


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
 И.Н. Тимошина

«24» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру для
направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по профилю Общая педагогика, история педагогики и образования

Составитель:

Шубович М.М., доктор
педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии (протокол от «11» июля 2018 г. № 9

Ульяновск, 2018

Пояснительная записка

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической и практической подготовки в области педагогики.

Задачами вступительного испытания является определение:

- степени сформированности понятий по педагогике;
- умения связывать общие и частные вопросы педагогики;
- уровня свободного владения понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения знаний в области педагогики.

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения программы и условия конкурсного отбора

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

Знать:

основополагающие законы педагогики как науки и общественной практики, механизмы их проявления в социальной и в общественной сферах; методы определения и эффективности применения педагогических форм, методов, приемов в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников;.

Уметь:

применять полученные знания при организации психолого-педагогической диагностики процесса обучения и воспитания, а также качества образования; овладеть способами целеполагания в учебно-воспитательном процессе; освоить способы организации личностно-ориентированного и гуманистического образовательного процесса;

Владеть:

способами организации активных и интерактивных методов обучения; организации диагностики результатов и достижений обучающихся; развития рефлексивных умения будущего педагога; умением свободного использования педагогических знаний;...управленческими функциями.

Форма вступительного испытания

Лица, желающие освоить программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по данному направлению, должны пройти вступительное испытание – устный экзамен.

ПЕРЕЧЕНЬ

Вопросов на вступительном экзамене в аспирантуру
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по профилю Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Педагогическая деятельность. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
2. Слагаемые профессионально-личностного роста педагога. Пути и способы профессионально-личностного развития.
3. Социальная педагогика как отрасль знания. Социализация. Макро- и мезофакторы социализации.
4. Социальное воспитание. Микрофакторы социализации. Социально-педагогическая виктимология.
5. Система и процесс социального воспитания. Содержание социального воспитания. Социальный педагог.
6. Социальная природа образования. Современная зарубежная школа. Закономерности мирового образовательного процесса.
7. Развитие школы и педагогики в России. Исторический контекст.
8. Просветительские реформы ХУ111 века. Школа и педагогика в России вХ1Х- начале ХХ века.
9. Педагогика сотрудничества. Реформа школы в 1984 г. Закон «о-Об образовании» РФ 1992 г. Проблемы и перспективы развития современной Российской школы.
10. Система народного образования в России.
11. Государственно-общественный характер управления системой образования, образовательным учреждением.
12. Основные функции педагогического управления. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
13. Педагогика как наука. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки.
14. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и его место в педагогическом процессе.
15. Воспитательная система как педагогическое понятие. Авторские воспитательные системы.
16. Требования государственного образовательного стандарта к квалификации учителя.4
17. Содержание и источники воспитания. Основные закономерности и принципы воспитания.
18. Система методов, средств и форм воспитания.
19. Психолого-диагностика. Проблема диагностики результатов воспитания.
20. Коллектив как субъект и объект воспитания. Организация коллективной творческой деятельности.
21. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Цели и функции обучения. Современные системы обучения.
22. Содержание образования. Информационный, операционный и аксиологический компоненты содержания образования. Учебный план, программы, учебно-методические комплексы. Государственный образовательный стандарт.
23. Концепции обучения. Гуманизация обучения.
24. Методы, средства и организационные формы обучения. Классификация методов и средств обучения.
25. Дифференциация и индивидуализация обучения. Проблемный подход в обучении.
26. Проверка и оценка результатов обучения. Виды контроля. Оценка результатов обучения.
27. Педагогические технологии: понятие, сущность, классификация.

28. Педагогика межнационального общения. Воспитание толерантности и веротерпимости.
29. Система деятельности классного руководителя.
30. Аксиологические основы педагогического образования.
31. Диалектическая взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.
32. Научные исследования в педагогике: категориальные характеристики, методы и логика педагогического исследования.
33. Закономерности и принципы обучения: сущность, взаимосвязи и правила применения.
34. Технология и методика предметного обучения. Сущность компетентностного подхода к целям и содержанию обучения.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века Москва: Прометей, 2014 г. , 328 Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342751>
3. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография
Авторы: Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К. Москва: Дашков и К, 2012 г. , 312 с.
Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338446>
4. Абрамова Н. Н.. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.

Дополнительная литература

1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. – М.,2016.
2. Воспитательная деятельность педагога/И.А.Колесникова и др..- М., 2006.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. - М., 2005.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. -М., 2005.
5. Латишина Д.И. История педагогики. История образования. История педагогической мысли.- М., 2006.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания.- М.,2002.
7. Педагогика/ Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2005.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики., 2005.
9. Поляков С.Д. Технологии воспитания.- М., 2002.
10. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования.- М., 2005.
11. Сластенин В.А.. Педагогика: [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 607, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9408-3.
12. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий.- СПб.,2005.
13. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования.- М., 2001.
14. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. - М.,2001.
15. Корнетов Г.Б. История образования и педагогической мысли.- М.,2002.
16. Основы специальной педагогики и психологии/ Под ред.Н.М. Трофимова.- М.,2006.
17. Управление образовательными системами/ Т.И.Шамова и др.-М.,2003.
18. Лебедев О. Е. Управление образовательными системами.- М., 2004.