

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
И.Н. Тимошина

«24» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру по
направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и
педагогические науки. Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и
воспитания» (дошкольное образование)

Составитель:

Захарова Л.М., доктор педагогических
наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и
психологии (протокол от «11» июля 2018 г. № 9

Ульяновск - 2018

Пояснительная записка

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направление подготовки «Теория и методика обучения и воспитания» (Дошкольное образование), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 906 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33714).

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической и практической готовности абитуриента к освоению программ аспирантуры по проблемам развития современного дошкольного образования

Задачами вступительного испытания является определение:

- степени сформированности аналитических умений при оценке существующих подходов, принципов организации системы дошкольного образования; образовательных программ.
- умения обосновывать собственную позицию при раскрытии основных положений теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- уровня свободного владения понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения знаний в области дошкольного образования.

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения программы и условия конкурсного отбора

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

Знать:

- Основные нормативные документы в системе дошкольного образования,
- теоретические основы организации образовательного процесса в дошкольной организации;
- современные образовательные программы и технологии.

Уметь:

- Обосновывать значимость предлагаемых подходов и технологий для реализации задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, предусмотренных во ФГОС ДО,
- уметь применять теоретические знания в образовательной практике.

Владеть:

- навыками анализа и синтеза, обобщения
- навыками проектирования.

Форма вступительного испытания

Лица, желающие освоить программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по данному направлению, должны пройти вступительное испытание – устный экзамен.

ПЕРЕЧЕНЬ

Вопросов на вступительном экзамене в аспирантуру

По направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания (Дошкольное образование)»

1. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Роль деятельности в формировании личности.
2. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
3. Игрушка: история создания, виды игрушек, требования к игрушкам. Народная игрушка.
4. Современные проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.
5. Преемственность между детским садом и школой. Формирование школьной зрелости. Диагностика готовности детей к школе.
5. Дошкольная педагогика как наука. Предмет и объект дошкольной педагогики. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.
6. Концепции социального развития детей дошкольного возраста
7. Понятие о цели воспитания. Классики педагогики о цели воспитания (Я.А. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский).
9. Сущность педагогического процесса. Принципы его построения. Модели построения педагогического процесса: учебная, комплексно – тематическая, предметно - средовая
10. Характеристика предметно-пространственной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО.
11. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Значение сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах.
12. Развитие и воспитание детей раннего возраста (исследования Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной, М.Ю. Кистяковской).
13. Педагогический мониторинг в дошкольной организации.
14. Проблема программности в системе дошкольного образования. История создания программ. Парциальные образовательные программы.
14. Художественно-эстетическое развитие дошкольников (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Е.А. Флерина, Н.Н. Сакулина и др.).
15. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.
16. Развивающий характер обучения в период дошкольного детства.
17. Развитие общественного дошкольного воспитания в истории отечественной педагогики
18. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Двигательный режим в раннем дошкольном детстве.
19. Основы теории физического воспитания детей. Создание системы физического воспитания. Задачи, методы и средства физического воспитания.
20. Проблема качества организации образовательного процесса в дошкольной организации.
21. Дидактические игры как средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
22. Воспитание детей дошкольного возраста на культурно-исторических традициях народа. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о многообразии народов мира.
23. Игра – как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Разработка теории игры и методики руководства ею в детском саду Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Р.И. Новосёловой, Н. Михаленко и др.
24. Современные исследования по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста.

25. Построение образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии со ФГОС ДО.
26. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: направления и формы работы.
27. Характеристика сюжетно – ролевых игр. Уровни ее развития.
28. Основная образовательная программа дошкольной организации: ее структура и принципы построения.
29. Развитие детского изобразительного творчества.
30. Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА

- Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М. : ТЦ Сфера, 2009. - 127 с.
- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
- Антипина, А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду /А.Е. Антипина. –М.: Сфера, 2003.
- Арсентьева, В.П.. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для пед. Вузов. – М. : Форум, 2009. – 142 с.
- Богомолова, М.И. Педагогика Марии Монтессори: учебное пособие. – Ульяновск: Вектор – С., 2008. –148 с
- Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие.- М.: Флинта: Наука.- 2011.- 176с.
- Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.,1968.
- Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 108,[2] с
- Дормидонтова Л.П. Теория и методика формирования творческих способностей у детей 5–8 лет средствами музыкального фольклора народов Поволжья. Ульяновск: УлГТУ, 2014.
- Дыбина, О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром : практ.-ориентированная монография - М. : Пед. об-во России, 2007. – 126 с.
- Дыбина, О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учеб. Пособие. - М. : Пед. об-во России, 2007. – 127 с.
- Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 52с.
- Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] : программы и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ "Сфера", 2006. – 238 с.
- Куцакова, Л. В.. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома [Текст]: пособие для педагогов и родителей: для занятий с детьми 4-7 лет / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 109 с.
- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие/ М.И. Богомолова, Е.И. Андрианова, Л.М. Захарова; Ульяновск: УлГПУ, 2014. – 216 с.
- Педагогическая технология развития одаренности детей дошкольного возраста: монография / под. ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. -188 с.
- Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду [Текст] : комплект материалов для педагогов-психологов дет. дошкол. образоват. учреждений / Н. Н. Павлова ; Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2008. –78с.

Предшкольное образование и система работа с родителями [Текст]: [практ. пособие] / [авт.-сост.: С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В. Белоногова, Л.А. Белянина]. – М.: АРКТИ, 2008. – 91 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие. Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: «Вектор – С», 2009. – С. 30-43.

Стожарова М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.

Ушакова О.С. Теория и методика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Шадрина Л.Г., Судакова Е.Н. Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний. Монография. – Ульяновск: Вектор–С, 2009.