**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Костромской государственный университет**

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки УГН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень) выпускника: «бакалавр»

Вид практики: общественно-педагогическая практика

Форма проведения практики: стационарная, выездная

**2018**

**1. Цели и задачи практики**

**Цель практики**: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

**Задачи практик**и:

1. Познакомиться с системой внеурочной работы в школе, организацией воспитательной деятельности, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления.
2. Познакомиться с деятельностью педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе.
3. Сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности.
4. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях.
5. Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

**2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать*: содержание работы и функциональные обязанности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

*Уметь*: решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе с учетом интересов и возможностей детей; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.); вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

*Владеть*: методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; методикой анализа и самоанализа.

**3. Место практики в структуре ОП**

Практика студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки УГН 44.03.00. «Образование и педагогические науки» является составной частью системы непрерывной профессиональной практики.

Вид практики: учебная.

Тип практики: общественно-педагогическая

Форма проведения: стационарная, выездная.

Учебная «Общественно-педагогическая» практика проводится в 3 и (или) 4 семестрах.

Практика является распределенной, что предполагает ее организацию в формате «Школьного дня». Обучающиеся еженедельно выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс: посещают мероприятия, проводят общешкольные дела, в том числе с целью участия школьников в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ведут педагогический дневник, осуществляют деятельность, связанную с функциями и содержанием работы старшего вожатого, педагога-организатора.

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 - 10 человек.

Требованием к прохождению практики является изучение студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов к воспитательной деятельности в образовательном учреждении».

Как правило, на втором курсе студенты изучают дисциплину «Основы вожатской деятельности», готовятся к летней практике. Знания и умения, формируемые в рамках этой подготовки, могут быть отработаны студентами в рамках «Общественно-педагогической практики» под руководством педагогов вуза и общеобразовательных организаций.

Содержание практики может включать инвариантную систему заданий, направленную на формирование готовности студента к самостоятельному проектированию и реализации профессионально-практической деятельности, и вариативную часть, ориентированную на интересы и ожидания студента, задачи, которые решает конкретная образовательная организация в процессе реализации воспитательной деятельности и т.д.

**4. Базы проведения практики**

В качестве базы практики могут выступают общеобразовательные организации.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе). Такой специалист является наставником для педагогических отрядов студентов.

На объектах производственной практики студенты выступают в качестве помощника старшего вожатого, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе.

**5.Организация практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (этапы) практики** | **Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов** | **Задания для студентов** | **Формы****текущего контроля** |
| **Подготовительный этап**Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Формирование педагогических отрядов студентов (5-10 человек). Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. | Студент готовится к практике в составе педагогического отряда.Осуществляет первичное знакомство с общеобразовательной организацией (анализ сайта).Производит отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих воспитательную работу и профессиональную деятельность педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе, формирует методическое портфолио.Анализирует имеющий опыт реализации содержания воспитательной работы, а также имеющий опыт организации воспитательных, коллективно-творческих дел.Производит отбор диагностического инструментария для проведения микроисследования в детском коллективе с целью определения уровня его развития.Посещает инструктаж по технике безопасности. | Подготовить портфолио с методическими материалами.Оформить план прохождения практики | Защита портфолиоСобеседование Отработка проведения отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)  |
| **Основной этап соответствует периоду практики**Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики.Погружение студентов в практическую деятельность в качестве вожатого/помощника педагога –организатора.Каждый педагогический отряд анализирует воспитательную деятельность образовательной организации, выявляет школьный актив, готовит и проводит не менее трех воспитательных мероприятий, дел с детскими объединениями.Выбор формы организации и содержания мероприятия может производится педагогическим отрядом:по запросу образовательной организации в соответствии с текущим планированием воспитательной работы образовательной организации, деятельностью детского объединения, РДШ; по запросу обучающихся, детского объединения;по собственной инициативе.Студенту предлагается провести воспитательные мероприятия на:общешкольном уровне;уровне параллели школьных классов;уровне детского объединения, включая деятельность РДШ. | Знакомится с общеобразовательной организацией, ее структурой, педагогическим коллективом и администрацией, контингентом обучающихся.Анализирует основные направления, содержание деятельности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе, их должностные обязанности, трудовые и профессиональные компетенции.Изучает программы и планы воспитательной работы, а также иные нормативные и программные документы, регламентирующие деятельность детских объединений, регулирующие деятельность педагога-организатора/старшего вожатого/ заместителя директора по воспитательной работе.Анализирует количество и содержание воспитательных мероприятий.Изучает деятельность ученического самоуправления.Анализирует деятельность школы в рамках РДШ (при наличии). Участвует в планировании воспитательной работы и конкретных воспитательных мероприятий, в том числе связанных с деятельностью ученического самоуправления. Анализирует и обсуждает с наставником возможность внедрения модели деятельности РДШ в образовательной организации.Готовит и проводит общешкольные мероприятия, дела в объединениях школьников, в том числе дела, организуемые в рамках деятельности РДШ и т.д.Анализирует проводимые мероприятия, проводит анализ деятельности детского коллектива, собственной практической работы.Проводит микроисследование в детском объединении/классе по определению уровня развития коллектива (социометрия или методика эмоционально-символических аналогий А.Н.Лутошкина, др.).Анализирует совместно с педагогическим отрядом и педагогом-организатором/старшим вожатым/ заместителем директора по воспитательной работе педагогическую деятельность. | Подготовить аналитическую записку о воспитательной деятельности в школе, деятельности ученического самоуправления, РДШ, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.Оформить методические разработки воспитательных мероприятий.Организовать не менее 3-х воспитательных мероприятий, дел.Провести и проанализировать результаты микроисследования в детском объединении, классе по определению уровня его развития.Написать предложения по возможности внедрения модели РДШ в образовательную организацию.Вести педагогический дневник. | Посещение контрольных мероприятий (проводимых студентами)Текущая проверка дневников практики |
| **Завершающий этап**Анализ результатов практики каждого студента и педагогических отрядов и выставление итоговой отметки.Проведение итоговой конференции по педагогической практике. | Студент оформляет отчётной документации, готовит презентацию деятельности педагогического отряда. | Подготовить отчет по практике, который содержит утвержденный перечень документов.Подготовить презентацию опыта практической деятельности (по педагогическим отрядам). | Отчет, презентация результатов работы педагогических отрядов. |

**Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

**6. Перечень отчетной документации**

1. Аналитическая записка о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.
2. Дневник практики.
3. Методические разработки воспитательных мероприятий.
4. Анализ результатов микроисследования в детском коллективе по определению уровня развития коллектива.
5. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру. Документация должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть в файлах, на электронном носителе.

Общая оценка деятельности студента складывается из трех составляющих:

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

* характеристика руководителей общеобразовательной организации, наставника;
* наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
* отчет студента.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы**

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.- М., 2016. – 34с.
2. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».- М., 2016. – 53с.

Афанасьев С.П. Методика организации конкурсных программ // Вестник КГПУ им. Н.А. Некрасова. –1995. – № 1. – С. 57-61.

1. Владимирова Т. Н.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с
2. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М., Просвещение, 2006
3. Детские общественные объединения Российской Федерации: Справочник. – М.: Логос, 2004.
4. Детское движение. Словарь-справочник / Сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
6. [Исаева И.Ю.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=7347) Досуговая педагогика: учебное пособие. – М., 2010.
7. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. – М.,2002.
8. Кулешова Н.В. Сценарии праздников, конкурсов и т.д. – М., 2003.

Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., перераб. и исп. - Кострома, 2000.

1. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
2. Леванова Е.А., Попова (Смолик) С.Ю., Прокохина М.И., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации».- М., 2016. – 47с.
3. Леванова, Елена Александровна, Сахарова, Татьяна Николаевна.
4. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие».- М., 2016. 47с.
5. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни».- М., 2016.
6. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 c.
8. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / Сост. В.П. Шанин – М., 2002.
9. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Под ред. Б. В. Куприянова. — М., 2014.
10. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
11. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.- М., 2016.- 47с.
12. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого:Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с
13. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
14. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., Владос, 2004.
15. Титова Е.В. Если знать, как действовать. – М.: Просвещение, 1993.
16. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html
17. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 2016». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://рдш.рф/docs?page=2
18. Шубина И.Б. Организация досуга и шоу программ. – М., 2003.
19. Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел. – 2-е изд., перераб. – М., 1994.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: [http://www](%20http%3A//www).school.edu.ru
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www>.openet.edu.ru
4. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
5. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
6. рдш.рф – Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников.