

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Университетские классы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе
И.О. Петрищев
30 августа 2016 г.

Рабочая программа

Немецкий язык

Класс:10

Профиль: филологический

Составитель:

И.И. Колесниченко
к.ф.н., доцент кафедры
романо-германских языков

Рассмотрено на заседании педагогического совета университетских классов
(протокол от 30 августа 2016 г. № 1)

Ульяновск, 2016 г.

Пояснительная записка

Класс: 10.

Профиль: филологический.

Уровень общего образования: среднее общее образование.

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе программы «Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013.

Учебник: Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.М. Аверин, Ф. Джинн, Л. Рорман, М. Збранкова]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. – 104 с.: ил. – (Горизонты) - ISBN 978-5-09-016733-8.

Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов: федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), учебного плана университетских классов при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на 2016 – 2017 учебный год (утвержден приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 30 августа 2016 г. №237).

Цель:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе, 70 часов в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013). В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Глава 1. Знакомство / Kennen lernen | 10 |
| 2 | Глава 2. Мой класс / Meine Klasse | 10 |
| 3 | Глава 3. Животные / Tiere | 10 |
| 4 | Маленькая перемена / Kleine Pause | 2 |
| 5 | Глава 4. Мой день в школе / Mein Schultag | 8 |
| 6 | Глава 5. Хобби / Hobbys | 10 |
| 7 | Глава 6. Моя семья / Meine Familie | 10 |
| 8 | Глава 7. Сколько это стоит? / Was kostet das? | 8 |
| 9 | Большая перемена / Große Pause Повторение | 2 |
| | ИТОГО: | 70 |

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 - расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 - участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
 - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Знакомство / Kennen lernen (10 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и

фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс / Meine Klasse (10 ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (10 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена / Kleine Pause (2 ч) Повторение

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе / Mein Schultag (8 ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби / Hobbies (10 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья / Meine Familie (10 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит? / Was kostet das? (8 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню

рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена / Große Pause (2 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um*, *von ... bis*, *am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №, дата | Тема | Продуктивные виды деятельности | | Рецептивные виды деятельности | | Грамматика | Лексика | Формы контроля |
|---------|------------|----------------------------------|-----------|-------------------------------|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | говоре-ние | письмо | чтение | аудирование | | | Контроль на уроке |
| 1,2 | Знакомство | с. 6 №3 с. 6 №4 | | | с. 6 №1 с. 6 №4 с. 7 №5 | Спряжение глаголов в 1-2 лице ед.ч., личные местоимения, порядок слов в предложении | Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Gute Nacht! Tschüs! Servus! Bis später! Wie heißt du? Wie bitte? Hallo, wie geht es dir? Danke, gut! Und dir? Auch gut! / Es geht! | Устный опрос, письменный опрос |
| 3,4 | Знакомство | с. 8 №8AB | с. 8 №8CD | | с. 8 №8AB | | sein wohnen kommen heißen mögen Fußball Tennis Tischtennis Karate Judo Musik Kino Basketball Rad fahren schwimmen | |
| 5,6 | Знакомство | с. 9 №9 с. 9 №10 с. 9 №12 | с. 9 №9 | | с. 9 №10 | Спряжение глаголов в вежливой форме | | |
| 7,8 | Знакомство | с. 13 №2 | с. 9 №12 | с. 10 №14A | | Модальные глаголы | | |
| 9,10 | Знакомство | | | | с. 12 №1 | Вопросы с вопросительными словами | | |
| 11,12 | Мой класс | с. 16 №2 с. 16 №3 | | с. 16 №1B | с. 16 №1AB с. 16 №2 | Спряжение глаголов во мн.ч., личные место-имения | lieben hassen kommen heißen Sport Bio Mathe Deutsch | Устный опрос, письменный опрос |
| 13,14 | Мой класс | с. 18 №6 с. 18 №8 с. 18 №9 | | | с. 17 №4A с. 18 №6 с. 18 №7A | Неопределённый и определённый | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------|-------------------------------------|------------|------------------------|-----------|--|--|--|
| 15,16 | Мой класс | | с. 19 №11D | с. 18 №9 | с. 19 №10 | артикуль Притяжательные местоимения | Geografie der Rucksack der Zirkel das Buch der Klebstoff der Spitzer der Bleistift der Radiergummi der Filzstift die Schere das Heft der Füller das Lineal der Kuli die Tafel die Uhr der Computer die Brille das Mäppchen die CD Цифры от 1 до 1000 | |
| 17,18 | Мой класс | с. 20 №12 с. 20 №13 с. 20 №14 | с. 9 №12 | с. 19 №10 с. 20 №12 | с. 20 №12 | Предлоги in, auf | | |
| 19,20 | Мой класс | с. 22 №1B | | с. 21 №15 | с. 21 №13 | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------|-------------------------|------------|------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 21,22 | Жи-вот-ные | с. 26 №2B с. 26 №3 | | | с. 26 №1A с. 26 №2B с. 26 №3 | Спряжение глаголов haben, sein | der Schmetterling, der Pinguin, die Schildkröte, das Meerschweinchen, der Kanarienvogel, der Hamster, die Maus, der Hund, der Bison, die Kuh, die Spinne, das Känguru, die Antilope, das Lama, das Pferd, der Wolf, der Tiger | Устный опрос, письменный опрос |
| 23,24 | Жи-вот-ные | с. 27 №6AB | | | | Вопросы без вопросительного слова | Afrika Asien Nordamerika Südamerika Europa Australien | |
| 25,26 | Жи-вот-ные | с. 28 №7 | | | с. 29 №9A | Винительный падеж существительных | | |
| 27,28 | Жи-вот-ные | с. 29 №9C с. 29 №10C | с. 29 №10A | с. 29 №10A | | Множественное число существительных | | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|-----------------------|-------------|--|--|---|--|
| 29,30 | Жи-вот-ные | с. 30 №11AB с. 30 №12AB с. 31№15 с. 32 №2 | с. 30 №13 с. 32 №1 | с. 31 №14AB | | | gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau der Bär der Elch das Eichhörnchen der Fuchs der Hase das Renntier | |
| 31,32 | Ма-лень-кая пере-мена: повто-рение | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| 33, 34 | Мой день в школе | №2 с.41 №3А с.41 №3В с.41 | №3В с.41 №5В с.42 | | №1AB с.40 №2 с.41 №3 с.41 | Указание времени, порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги um, von... bis, an | Название часов Название времени суток: der/am Morgen, der/am Vormittag, der/am Tag, der/am Nachmittag, die/in der Nacht Название дней недели: der/am Montag, der/am Dienstag, der/am Mittwoch, der/am Donnerstag, der/am Freitag, der/am Samstag, Sonnabend, der/am Sonntag Названия школьных предметов: Kunst, Bio, Mathe, Sport, Deutsch, Russisch, Englisch, Erdkunde, Geschichte, Musik | Устный опрос, письменный опрос |
| 35 36 | Мой день в школе | №8 с.43 №9AB с.43 №10А с.44 | №8 с.43 №10А с.44 | №7 с.42 | №5AB с.42 №8 с.43 №10AB с.44 | | | |
| 37 38 | Мой день в школе | №11В с.44 №12BC с.45 №13 с.45 | №11А с.44 | №10В с.44 | №11А с.44 №12ABC с.45 | | | |
| 39 40 | Мой день в школе | №1 с.46 №2А с.47 №3 с.47 | №1 с.46 №2AB с.47 №3 с.47 | | №13 с.45 | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|-------|----------------------|----------|-----------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| 41 42 | Хобби | №1В с.50 №3В с.51 | №3С с.51 | №1AB с.50 №3А с.51 | №1AB с.50 №2ABC с.50 №3А с.51 | Глаголы с изменяемой корне-вой гласнойfahren, | Musik hören, reiten, jonglieren, Schlagzeug, Volleyball, Fußball, Computer-spiele, Flöte, | Устный опрос, письменный опрос |
|----------|-------|----------------------|----------|-----------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------|-------|---|----------------------|-----------|-----------------------|--|--|--|
| 43 44 | Хобби | №4В с.51 №5 с.52 №6В с.52 | №5 с.52 | | №4А с.51 №6АВ с.52 | lesen, sehen, treffen Мо-даль-ный глагол können | Klavier spielen, fernsehen, singen, tanzen, malen, Ski fahren, telefonieren, schwimmen, kochen, basteln, ins Kino, ins Theater gehen, Skateboard fahren, Freunde treffen, einkaufen gehen, im Internet surfen, Bücher lesen | |
| 45 46 | Хобби | №7В с.52 №8АВ с.53 №9ВС с. 53 №9D с.53 | №7А с.52 №8В с.53 | №10А с.54 | №7А с.52 | Глаголы с отделяемой приставкой Рамочная конструкция | | |
| 47 48 | Хобби | №11АВ с.55 | №10В с.54 | №12А с.55 | №12А с.55 | | | |
| 49 50 | Хобби | №12 ВС с. 55 №2 с.57 | №3 с.57 | №1 с.56 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--------------|----------------------------------|----------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 51 52 | Моя семья | №1В с.60 №5АВ с.61 №6 с.62 | №6 с.62 | №1А с.60 №2С с.60 №4АВ с.61 | №1А с.60 №2АВ с.60 | Притяжательн ые местоимения mein, dein, sein, ihr, unser | die Mutter, der Vater, die Eltern, die Großmutter / Oma, der Großvater / Opa, die Großeltern, die Schwester, der Bruder, die Geschwister, die Cousine, der Cousin, die Tante, der Onkel, die Verwandten Architekt, Lehrer, Verkäufer, Polizist, Elektriker, Manager, Mechaniker, Sekretär, Arzt, Tierarzt, Fußballspieler, Trainer, Busfahrer, Landwirt, Zahnarzt | Устный опрос, письменный опрос |
| 53 54 | Моя семья | №7С с.62 №8С с.62 №9В с.63 | №9С с.63 | №9А с.63 | №5В с.61 №6 с.62 | Слово- образование с помощью суффикса -in | | |
| 55 56 | Моя семья | №11В с.64 №12С с.64 | | №10АВ с.63 №11А с.64 | №7АВ с.62 №8АВ с.62 №9А с.63 | | | |
| 57 58 | Моя семья | №13АВ с.65 №13D с.65 | | №14В с.65 | №14В с.65 | | | |
| 59 60 | Моя семья | №1В с.66 №2 с.67 | №2В с.67 | №3 с.67 | №3 с.67 | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------|--|---|-----------------------------------|
| 61 62 | Сколько это стоит? | №1 с.70 №3AB с.70 №4CD с.71 | №1 с.70 | №5A с.72 | №2 с.70 | Спряжение глаголов essen, treffen Порядок слов в предложении Конструкция ich möchte... Существительное в винительном падеже (повторение) | Süßigkeiten essen, die Computerzeitschrift, die Jugendzeitschrift, der MP3-Player, die DVD, das Handy, die Handykarte, die Playstation, das Taschengeld, kosten, billig, teuer, preiswert, | Устный опрос, письменный опрос |
| 63 64 | Сколько это стоит? | №5B с.72 №8 с.73 | №4AB с.71 | №8 с.73 | №5A с.72 №5B с.72 | | | |
| 65 66 | Сколько это стоит? | №10B с.73 №11B с.74 | №4D с.71 | №11A с.74 №12ABC с.75 | №6 с.72 | | | |
| 67 68 | Сколько это стоит? | №1B с.77 | | №1A с.76 | №9 с.73 | | | |
| 69 70 | Большая перемена | №2AB с.80 №5C с.83 | №3ABC с.81 №5B с.83 | №1 с.79 №4 с.82 №5ABC с.83 | №1 с.79 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|----|---|
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| | Стандарт основного общего образования по иностранному языку |
| | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. |
| | Книги для чтения на иностранном языке |
| | Пособия по страноведению |
| | Двуязычные словари |
| | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2012. - 80стр. |
| | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ |
| | Алфавит (настенная таблица) |
| | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
| | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
| | Карты на иностранном языке |
| | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка |
| | Флаги стран(ы) изучаемого языка |
| 3. | информационно-коммуникативные средства |
| | Компьютерные словари |
| | Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| | ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СОЗДАННЫЕ УЧИТЕЛЕМ, ЗАВЕДЕЕВОЙ С.В. |
| | Единая коллекция образовательных ресурсов по немецкому языку для основной школы. |
| 4. | Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде) |
| | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
| | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для второй ступени обучения. |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ |
| | Мультимедийный компьютер |
| | Аудио-центр (аудиомагнитофон) |
| 6 | Учебно-практическое оборудование |
| | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
| | Шкаф книжный |
| | Сетевой фильтр-удлиннитель (4 евророзетки) |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сенок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК позволяет выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.