

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

**Университетские классы**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

И.О. Петрищев

30 августа 2016 г.

**Рабочая программа**

**История**

**Класс: 10**

**Профиль: физико-математический**

**Составитель:**

Т.А. Кобзева  
к.и.н., доцент истории

Рассмотрено на заседании педагогического совета университетских классов  
(протокол от 30 августа 2016 г. № 1)

Ульяновск, 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 10.

Профиль: физико-математический.

Уровень общего образования: среднее общее образование; уровень обучения базовый.

Количество часов по учебному плану: 70 часов в год; 2 часа в неделю.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Виды, формы, методы организации деятельности учащихся	Требования к уровню освоения содержания урока	Форма контроля	Наглядность, оборудование
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 24 часа.</b>							
<b>Раздел 1. Основы исторического познания. Периодизация всемирной истории (2 часа)</b>							
1.	Вводный урок Этапы развития исторического знания	Вводная лекция с элементами беседы, ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов.	1. Краткая характеристика содержания курса. 2. Место исторической науки в познании общества. 3. Историческая наука античного мира 4. Историческая наука в Средние века и Новое время 5. Историческая наука в XX веке	Написание эссе «Роль личности в истории»	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновать	Устный опрос. Заполнение таблицы «Этапы развития исторических знаний».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
2.	Основные подходы к истории. Проблемы периодизации всемирной истории	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Формационный подход в истории. 2. Теория цивилизаций. 3. Принципы периодизации в истории. 4. Этапы развития человечества	Дискуссия по проблемам периодизации новейшей истории.	Знать основные этапы развития человеческого общества.	Комментарии к схемам учебника. Заполнение таблицы «Этапы развития человечества».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
<b>Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2 часа)</b>							
3.	У истоков рода	Урок формирования	1. Человеческое об-	Групповая форма	Характеризо-	Выявление факторов	Проектор, интерактивная

	человеческого	вания новых умений. Диалог.	щество и природные сообщества. 2. Периодизация первобытной истории 3. Основные этапы становления человека. Антропологическая периодизация. 4. Расселение людей и образование рас. 5. Человек осваивает планету.	работы.	вать хозяйственную деятельность человека, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности	и направлений эволюции человека. Работа с текстом учебника и картой «Стоянки первобытного человека». Составление таблицы «Периодизация первобытной истории»	доска. Демонстрация презентации.
4.	Неолитическая революция.	Урок формирования новых умений. Диалог.	1. Человек и природа: первый конфликт, 2. Аграрно-скотоводческие культуры. 3. Переход от матриархата к патриархату. 4. Переход к энеолиту.	Групповая форма работы.	Характеризовать хозяйственную деятельность человека, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности	Комментарии к схемам учебника «От первобытности к ранней государственности».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
<b>Раздел 3. Первые государства Древнего мира (2 часа)</b>							
5.	Возникновение древних государств	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Причины возникновения государства. 2. Признаки государства 2. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах.	Комментарии к схемам «Социальная структура древнеегипетского общества».		Подготовка сообщений учащимися «Новый этап духовной жизни».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
6.	Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.	Урок практического применения знаний, уме-	1. Основные особенности восточных обществ 2. Основные черты	Групповая форма работы. Работа с документами.	Выявлять предпосылки формирования древнейших	Составление таблицы: «Военные деспотии Древнего мира». Контрольная работа.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

		ний. Практикум	восточных деспотий. 3. Древневосточные государства.		цивилизаций		
<b>Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества. Крушение империй Древнего мира (4 часа)</b>							
7.	Города-государства Греции и Италии.	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Античная Греция. 2. Города-государства Греции. 3. Города-государства Италии. Основание Рима.	Составление сравнительной таблицы «Варианты развития полиса»	Характеризовать древнейшие цивилизации Греции	Составить таблицу: «Основные тенденции развития древних городов-государств».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
8.	Борьба за господство в Средиземноморье	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Греко-персидские войны. 2. Пелопонесские войны IV-V вв. до н.э. 3. Возвышение Македонии. 4. Завоевания Александра Македонского.	Подготовка сообщения на тему «Исторический портрет Александра Македонского».	Уметь выделять главные тенденции развития средиземноморской цивилизации.	Устный опрос.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
9.	Древний Рим Наступление «варваров» в Евразии.	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Господство над Италией. 2. Пунические войны. 3. Римская республика 4. Становление Римской империи. 5. Кризис и распад Римской империи. 6. Наступление «варваров» в Евразии.	Составление плана «Факторы кризиса Римской империи».	Уметь выделять главные тенденции развития древнеримской цивилизации.	Составление развернутого плана: «Внешние и внутренние причины падения Римской империи»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
10.	Античная эпоха в истории человечества.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Подготовка сообщений учащихся по основным деятелям древнего мира.	Интерактивные формы работы	Повторение и закрепление пройденного материала	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

			Выступления учащихся на уроке.				
<b>Раздел 5. Эпоха Средневековья в Европе и в Азии (2 часа)</b>							
11.	Средневековые цивилизации (V-X вв.)	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Периодизация Средневековой истории 2. Экспансия ислама. 3. Характеристика феодализма как общественно-политического строя 4. Византия и Восточная Европа в V-X вв.	Составление плана «Характеристика феодализма как общественно-политического строя».	Характеризовать хронологию средневековья, причины и последствия «Великого переселения народов» Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
12.	Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.)	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Западная Европа в XIII вв. Крестовые походы. 2. Общественно-политическое развитие государств Европы. 3. Международные отношения и войны в Средневековье.	Подготовка сообщений на тему «Крестовые походы».	Сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в Европе	Составление таблицы «Органы сословного представительства европейских государств в Средние века»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
<b>Раздел 6. Европа в раннее Новое время (XVI-начало XVII вв.) (3 часа).</b>							
13.	Характеристика эпохи «Новое время». Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки.	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Модернизационные процессы в Новое время. Периодизация истории Нового времени. 2. Направления географических открытий. Великие путешественники.	Заполнение таблицы: «Особенности эпохи Нового времени»	Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейских обществ	Заполнение таблицы «Великие географические открытия и их последствия», работа с картой.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

			3. Мировая торговля и создание колониальных империй. 4. Европейское соперничество за колонии.				
14.	Западная Европа: новый этап развития	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Становление культуры Ренессанса в Европе, ее значение. Гуманистическая идеология. 2. Цеховая и мануфактурная стадия производства и новый облик городов. 3. Начало реформации и религиозные войны в Центральной Европе. Учения М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Контрреформация. Народные движения.	Работа в группах. Сравнительная характеристика цеховой и мануфактурной стадий производства. Обсуждение причин религиозных войн в Западной и Центральной Европе. Сопоставление протестантских религиозных доктрин.	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству	Устный опрос.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
15.	Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война (1618-1648).	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. 2. Религиозные войны во Франции. 3. Установление господства Англии на морях. 4. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 года и его значение для европейской поли-	Дискуссия на тему: «Абсолютизм и горожане».	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма	Составление таблицы «Тридцатилетняя война - основные периоды».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

			тики.				
<b>Раздел 7. Время революционных потрясений и перемен (XVII-вторая половина XVIII вв.). (2 часа).</b>							
16.	Первые революции в Европе. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Предпосылки и итоги европейских революций. 2. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. 3. Революционные события в Англии 1640-1653 гг. 3. Режим Кромвеля и Реставрация (1653-1660 гг.). 4. Просветители Англии. 5. Особенности Просвещения во Франции. 6. Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».	Составление хронологической таблицы: «Английская революция»	Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций Давать характеристику распространению идей просвещенного абсолютизма. Сопоставление взглядов просветителей Англии, Франции, германских государств. Объяснение феномена «просвещенного абсолютизма» и причин его ограниченности.	Работа с текстом учебника.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
17.	Война за независимость в Северной Америки. Великая Французская революция (1789-1799 гг.)	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Колонии Англии в северной Америке в XVIII в. 2. Освободительная война в Северной Америке и европейские державы. 3. Утверждение демократии в США и ее особенности. 4. Великая Французская революция (1789-1799 гг.)	Групповая форма работы.	Анализ событий в североамериканских колониях Англии как первой успешной освободительной, демократической революции, приведшей к реализации многих из идей	Работа с текстом учебника. Составление хронологической таблицы: «Французская революция»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.



					эпохи Просвещения. Анализ опыта якобинской диктатуры, его сопоставление с идеалами эпохи Просвещения.		
<b>Раздел 8. Страны Европы и Америки в конце XVIII - XIX века (4 часа)</b>							
18.	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия промышленной эпохи.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. 2. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. 3. Развитие промышленного производства. 4. Развитие английского общества в конце XVIII в. 5. Проблемы социального развития промышленных стран	Дискуссия по вопросу о том, почему именно Англия стала родиной перехода к новому типу цивилизационного развития.	Называть предпосылки промышленного переворота Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве. Анализ основных последствий промышленного переворота в социальной, экономической и культурной сферах.	Подготовка сообщений.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

19.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Либерализм XIX в. 2. Консервативная идеология. 3. Утопический социализм. 4. Марксизм и развитие рабочего движения. 5. Идеология национализма.	Составление схем на уроке.	Сопоставление основных положений основных идейных течений в Европе.	Составление сравнительной таблицы: «Общественно-политическая мысль в XIX в.»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
20.	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	Урок формирования новых умений. Диалог.	1. Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции. 2. Вторая империя Наполеона III и итоги его политики. 3. Франко-прусская война и крушение бонапартизма во Франции. 4. Центральная Европа в середине XIX в. 5. Воссоединение Италии. 6. Роль Пруссии в объединении Германии.	Работа со схемами и картами.	Характеризовать причины и последствия промышленного переворота.	Составление плана по теме: «Объединение Германии»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
21.	Страны Западного полушария в XIX веке.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Освободительные революции в странах Латинской Америки и их итоги. 2. США в первой	Сообщения учащихся о лидерах революционного движения в Латинской Америке.	Рассмотреть основные тенденции развития стран западного полушария в	Составление таблицы: «Война за независимость в США»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

			половине XIX века. 3. Гражданская война в США и ее итоги.	Работа с текстом учебника, картой и схемой.	эпоху промышленной революции.		
<b>Раздел 9. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений. (3 часа)</b>							
22.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Восточный вопрос и Крымская война. 2. Индия под властью англичан. 2. «Опиумные» войны в Китае и его подчинение индустриальным державам. 3. Модернизация в Японии.	Осмысление понятий, работа с картой. Сообщения учащихся о колониальных войнах европейских держав.	Формулировать черты колониализма Формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий	Устный опрос.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
23.	Эволюция системы международных отношений в новое время.	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Вестфальская система международных отношений. 2. Наполеоновские войны. 3. Венский конгресс и создание Священного союза. 4. Международные отношения во второй половине XIX в.: соперничество национальных государств.	Работа с картой и текстом учебника.	Анализ последствий колониальной экспансии для европейских держав.	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
24.	Итоговое занятие по разделу	Контрольный урок	Контрольная работа	Решение тестовых заданий	Повторение и закрепление пройденного материала	Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ – 46 ч.</b>							
<b>Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (6 часов)</b>							

25.	Восточные славяне в VI-IX вв.	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. 2. Хозяйственная деятельность восточных славян. 3. Язычество древних славян.	Осмысление понятий, работа с картой, заполнение таблицы «Восточные славяне в древности»	Уметь: показывать на карте территорию расселения восточных славян, их соседей, путь «из варяг в греки»; анализировать документы, высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи	Беседа, работа с картой, анализ документа	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
26.	Образование Древнерусского государства.	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. 2. Теории происхождения государства у восточных славян. 3. Основные процессы, свидетельствующие о формировании государства у славян.	Уметь: показывать на карте территорию Древнерусского государства, путь «из варяг в греки»; анализировать документы, высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи.	Знать: причины и этапы складывания государства у восточных славян; теории образования Древнерусского государства.	Беседа, работа с картой, анализ документа	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
27.	Расцвет Киевской Руси	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. 2. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. 3. Экономическое развитие руси. Со-	Заполнять таблицу «Основные направления внешней политики Киевской Руси», работать с картой: показывать военные походы князей	Знать: тенденции развития древнерусского государства, его внутренние и внешние задачи; Уметь: характеризовать раннефеодальные отношения в Киевской Руси, выделять их особенности; сравнивать исторические источники, анализировать документы.	Работа с текстом учебника, работа с картой.	Проектор, интерактивная доска.

			<p>циальная структура древнерусского общества.</p> <p>4. Русская Правда.</p> <p>5. Крещение Руси и его значение.</p> <p>6. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе.</p> <p>7. Основные направления внешней политики Киевской Руси.</p>		<p>давать оценку деятельности первых князей, свою точку зрения подтверждать историческими фактами.</p>		
28.	Русские земли в XII - начале XIII в. Политическая раздробленность.	Комбинированный урок.	<p>1. Причины наступления периода раздробленности Руси.</p> <p>2. Характерные черты политического строя отдельных русских земель.</p> <p>3. Развитие Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>4. Новгородская земля. Новгородская боярская республика</p> <p>5. Галицко-Волынское княжество.</p>	Составление таблицы «основные тенденции развития русских земель в XII - начале XIII в.»	<p>Знать: причины распада Древнерусского государства; историческое значение феодальной раздробленности.</p> <p>Уметь: доказывать, что феодальная раздробленность – этап прогрессивного развития общества; давать сравнительную характеристику княжеств в виде таблицы, сопоставлять деятельность и судьбу князей; высказывать своё мнение об альтернативах политического развития в период раздробленности.</p>	Беседа, работа с картой, анализ документа, составление таблицы	Проектор, интерактивная доска.
29.	Монгольское нашествие. Русские земли под	Комбинированный	<p>1. Завоевания монголо</p> <p>Битва на Калке.</p> <p>2. Поход Батые на Рус</p>	Составления хронологической таблицы «Основные	Знать: причины завоевания Руси монголотатарами; монголь-	Беседа, работа с картой, анализ документа,	Проектор, интерактивная доска.

	властью Золотой Орды. Русь между Востоком и Западом.		3. Причины завоевания русских земель. 4. Образование Золотой орды. Установление ордынского владычества над Русью. 5. Последствия монгольского завоевания для истории России. 6. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	этапы похода Батыя на Русь»	ская система управления русскими землями; внешнеполитическая деятельность А.Невского; Уметь: характеризовать монголо-татарского господства на Руси и его исторические последствия; составлять хронологическую таблицу «Завоевания монголо-татар»; анализировать документ; описывать исторические события от лица исторического деятеля; показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, немцев, шведов, места сражений, государство Золотая Орда	дискуссия.	
30.	Древнерусское государство в IX-XIII вв.	Повторительно-обобщающий урок	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска
<b>Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. Россия в XVI в. (6 часов)</b>							
31-32.	Образование русского централизованного государства. Москва – центр объединения русских земель.	Комбинированный	1. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. 2. Причины возвышения Москвы. 3. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы.	Составление таблицы «основные периоды образования Московского централизованного государства»	Знать: причины превращения Москвы в центр объединения русских земель, о борьбе за власть между московскими и тверскими князьями, о роли церкви и её деятелей в процессе объ-	Беседа, работа с картой, анализ документа, дискуссия.	Проектор, интерактивная доска.

			<p>4. Куликовская битва и её значение.</p> <p>5. Правление Василия I и Василия II.</p> <p>Результаты феодальной войны.</p>		<p>единения; причины победы в Куликовской битве; сущность и особенности централизованного государства.</p> <p>Уметь: характеризовать деятельность князей, давать оценку действиям основных участников событий; работать с исторической картой; составлять хронологическую таблицу; писать эссе.</p>		
33.	Образование единого Русского государства - России. Иван III.	Комбинированный. Школьная лекция	<p>1. Правления Ивана III.</p> <p>2. Судебник 1497 г.</p> <p>3. Внешняя политика Ивана III. 4. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства.</p> <p>5. Правление Василия III.</p>	Составление таблицы «Основные периоды образования Московского централизованного государства»	<p>Знать: взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от ордынской зависимости; внутренняя и внешняя политика Ивана III; этапы формирования системы крепостного права; содержание Судебника; особенности образования единого Русского государства.</p> <p>Уметь: характеризовать деятельность Ивана III; сравнивать процесс образования единого государства в России и на Западе; высказывать своё мнение и аргументировать его; составлять</p>	Беседа, работа с картой, анализ документа, презентация «Иван III – государь всея Руси», тезисный план.	Проектор, интерактивная доска.

					тезисный план; на основе работы с различными источниками готовить сообщения; работать с картой		
34.	Правление Ивана Грозного	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало правления Ивана Грозного.</li> <li>2. Реформы Избранной рады и их значение.</li> <li>3. Зарождение сословно-представительной монархии и её особенности в России. Земские соборы.</li> <li>4. Опричнина и её смысл. Опричный террор и его последствия.</li> <li>5. Внешняя политика Ивана Грозного.</li> <li>6. Итоги правления Ивана Грозного.</li> <li>7. Царствование Фёдора Ивановича.</li> </ol>	Составление схемы по теме «система организации государственной власти при Иване IV»	<p>Знать: Роль природно-климатического фактора в жизни России; успехи ремесла и торговли; изменения в положении отдельных слоёв населения на протяжении XVI в.; содержание реформ; функции органов сословно-представительной монархии; роль церкви в развитии феодализма, в формировании идеологии самодержавия.</p> <p>Уметь: анализировать систему управления Россией в XVI в., изображать её в виде схемы; сравнивать сословно-представительную монархию в России и в странах Европы; синхронизировать и сопоставлять внутриполитические и внешнеполитические мероприятия в годы правления Ивана IV; анализировать доку-</p>	Беседа, работа с картой, схемой «Система управления Россией в XVI в.», таблицей, анализ документов, сообщения.	Проектор, интерактивная доска.



					менты; высказывать своё мнение, аргументировать его; работать с картой.		
35-36.	Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. Россия в XVI в.	Повторительно-обобщающий урок	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска
<b>Раздел 3. Россия в XVII вв. (5 часов)</b>							
37-38.	Смутное время	Комбинированный. Проблемная лекция.	1. Сущность и причины Смуты. 2. Правление Бориса Годунова. 3. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. 4. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». 5. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. 6. Иностранная интервенция. 7. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. 8. Первое ополчение. Второе ополчение. 9. Земский собор 1613 г. и избрание	Работа с историческими источниками в группах.	Знать: причины и характер Смуты; события Смуты. Уметь: характеризовать деятельность Б.Годунова, самозванцев, бояр во главе с В.Шуйским, Болотникова, Пожарского и Минина, М.Романова; давать оценку событиям Смутного времени; работать с картой; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; проводить поиск исторической информации в различных источниках при подготовке сообщений.	Беседа, работа с картой, таблицей, анализ документов, сообщения	Проектор, интерактивная доска

			царём Михаила Романова. Окончание Смутного времени.				
39-40.	Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых	Урок изучения новых знаний. Урок - исследование	1. Последствия Смуты. 2. Начало формирования абсолютной монархии. Основные черты абсолютизма 4. Соборное Уложение 1649 года. 5. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 6. Освоение Сибири. 7. Городские восстания, их причины и последствия. 8. Восстание под предводительством С.Т. Разина: причины, ход, результаты. 9. Церковный раскол.	Составление таблицы «Бунташный век: основные социальные выступления»	Знать: уровень развития хозяйства и торговли; сущность крепостного права, причины его оформления; причины и сущность реформ государственного управления и формирования сословий; положения церковной реформы патриарха Никона. Уметь: давать оценку деятельности исторической личности; характеризовать сословную структуру российского общества; составлять таблицу; определять причины народных выступлений; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой.	Беседа, работа с картой, таблицей, анализ документов, сообщения.	Проектор, интерактивная доска
41.	Внешняя политика России в XVII веке	Урок практического применения знаний, умений. Урок-практикум	1. Юго-западное направление. Присоединение Украины. 2. Южное направление внешней политики. Русско-турецкая война. 3. Северо-западное	Составление таблицы: «Основные направления внешней политики России в XVII в.»	Знать: направления внешней политики России в XVII веке. Уметь: анализировать основные события внешней политики, составлять таблицу; оценивать воссоединение Украины с Рос-	Работа с картой, таблицей «Направления внешней политики России в XVII веке»	Проектор, интерактивная доска

			направление внешней политики. Русско-шведская война. 4. Восточное направление. освоение Сибири.		сией; характеризовать итоги внешней политики; работать с картой		
<b>Раздел 4. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Эпоха Петра I. (6 часов)</b>							
42.	Россия накануне петровских преобразований. Начало правления Петра I.	Урок изучения новых знаний	1. Стрелецкий бунт 1782 г.. 2. Правление царевны Софьи, её внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В.В. Голицына и их результаты. 3. Приход Петра к власти. Значение поездки 3. Петра за границу в составе Великого посольства.	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания.	Знать: основные события внешней политики Петра I. Народные восстания, Астраханское восстание под предводительством К.Булавина. Уметь: Анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать с картой, с таблицей; высказывать своё мнение.	Сообщения учащихся, решение проблемных задач.	Проектор, интерактивная доска.
43-44.	Внешняя политика Петра I.	Урок практического применения знаний, умений. Урок-практикум	1. Азовские походы и их результаты. Рождение российского военно-морского флота. 2. Северная война. 3. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. 4. Ништадтский мир и его значение для	Составление таблицы «Основные периоды Северной войны 1700-1721 гг.»	Знать: основные события внешней политики Петра I. Народные восстания, Астраханское восстание под предводительством К.Булавина. Уметь: Анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; рабо-	Работа с картой, таблицей «Внешняя политика в первой четверти XVIII века»,	Проектор, интерактивная доска.

			России.		тать с картой, с таблицей; высказывать своё мнение.		
45.	Реформы системы государственного управления в первой четверти XVIII в.	Комбинированный	1. Бюрократизация государственного строя. 2. Учреждение Сената как высшего законодательного и контрольного органа. 3. Система коллегий, особенности коллегиального управления. 4. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). 5. Реформа местного управления: образование губерний. 6. Табель о рангах и её значение для социального развития России.	Составление схемы «Основные органы управления при Петре I»	Знать: Петровские преобразования. Уметь: Анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать с картой, с таблицей; высказывать своё мнение.	Работа с учебником по составлению таблицы «Реформы Петра I»	Проектор, интерактивная доска.
46.	Социально-экономическое развитие России при Петре I.	Комбинированный	1. Основные тенденции экономического развития. 2. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. 3. Политика протекционизма и меркантилизма. 4. Социальное развитие страны. Основные категории населения.	Составление схемы «Основные категории населения при Петре I»	Знать: экономические преобразования. Уметь: Анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; высказывать своё мнение.	Беседа, работа над терминами и понятиями	Проектор, интерактивная доска.
47.	Россия в XVII – первой четверти XVIII вв.	Итоговый урок по 3-4 разделам.	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска

**Раздел 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (6 часов)**

48-49.	Эпоха дворцовых переворотов	Урок-презентация, изучения нового материала	1. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. 2. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Пётр II). Верховный тайный совет и его политика. 3. Правление Анны Иоанновны. 4. Приход к власти Елизаветы Петровны. 5. Правление Петра III и приход к власти Екатерины II.	Проблемное задание: Проблема ограничения самодержавия в эпоху дворцовых переворотов.	Знать: внутренняя политика эпохи дворцовых переворотов; изменения в положении дворянства. Уметь: определять причины дворцовых переворотов; составлять хронологическую таблицу; сравнивать самодержавие и олигархическое правление; высказывать своё мнение; сравнивать правление Петра I и его преемников; анализировать документ	Беседа; работа с таблицей «Правители России в эпоху дворцовых переворотов». Анализ документа.	Проектор, интерактивная доска
50.	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм	Урок изучения новых знаний. Урок исследование	1. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. 2. Государственно-административные реформы. 3. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. 4. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. 5. Социально-экономическое развитие во второй половине XVIII в. 6. Крестьянское вос-	Составление сравнительной таблицы «Восстание С. Разина и восстание под предводительством Е. Пугачева»	Знать: особенности внутренней политики Екатерины II; основные положения просвещённого абсолютизма. Уметь: сравнивать Земские соборы и Уложенную комиссию, Екатерину II с предшествующими императрицами; составлять схему центрального и местного государственного управления; оценивать результаты преобразования Екатерины II; анализировать	Беседа, работа со схемой «Центральное и местное государственное управление»; Таблицей «Земские соборы и Уложенная комиссия», анализ документов	Проектор, интерактивная доска

			стане под предводительством Е.И. Пугачёва. 7. Культура XVIIIв.		документы.		
51.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Урок практического применения знаний. Лабораторный урок	1. Западное направление внешней политики Екатерины II. Участие в разделах Польши. 2. Борьба с революционной Францией. 3. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. 4. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. 5. Итоги внешней политики Екатерины Великой.	Составление таблиц «Внешняя политика России во второй половине XVIII века»	Знать: основные направления внешней политики во второй половине XVIII века; Выдающиеся военные деятели. Уметь: находить на карте страны, места сражений, территориальные изменения; анализировать высказывания, документ; структурировать исторический материал в таблицу	Беседа, работа с картой.	Проектор, интерактивная доска
52-53.	Россия в середине и второй половине XVIII вв.	Итоговый урок по 5 разделу.	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска
<b>Раздел 6. Россия в первой половине XIX в. (8 часов)</b>							
54.	Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в	Урок практического применения знаний, умений. Урок – практикум.	1. Новое в экономике России. 2. Рост внутренней и внешней торговли. 3. Развитие промышленности. 4. Начало промышленного переворота в России. 5. Состояние сельского хозяйства. 6. Социальное развитие.	Решение проблемных исторических задач.	Знать: особенности социально-экономического развития России. Уметь: сравнивать крепостную и вольнонаёмную мануфактуры; характеризовать преобразования; высказывать своё мнение, аргументировать его; проводить поиск исторической информации в источниках	Работа с таблицей «Крепостная и вольнонаёмная мануфактуры»	Проектор, интерактивная доска

					различного типа; готовить сообщения; анализировать документ		
55.	Реформы Александра I.	Проблемная лекция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воцарение Александра I.</li> <li>2. Негласный комитет.</li> <li>3. Внутренняя политика Александра I.</li> <li>4. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах».</li> <li>5. Реформы в сфере просвещения.</li> <li>6. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты.</li> </ol>	Составление хронологической таблицы схема «Система центральных и местных органов управления»	<p>Знать: задачи внешней политики России в начале XIX века; причины, ход, значение Отечественной войны; цели и результаты заграничных походов; решение Восточного вопроса</p> <p>Уметь:</p> <p>Давать характеристику континентальной блокаде; анализировать внешнюю политику России; работать с картой; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документ.</p>	Анализ указа о «Вольных хлебопашцах»	Проектор, интерактивная доска
56.	Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	Урок изучения нового материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в коалициях против наполеоновской Франции.</li> <li>2. Тильзитский мир и его последствия.</li> <li>3. Войны со Швецией, Турцией, Ираном.</li> <li>4. Причины, основные события Отечественной войны.</li> <li>5. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Вен-</li> </ol>	Работа с картой, составление таблицы «Отечественная война 1812 года»	<p>Знать: задачи внешней политики России в начале XIX века; причины, ход, значение Отечественной войны; цели и результаты заграничных походов; решение Восточного вопроса</p> <p>Уметь:</p> <p>Давать характеристику континентальной блокаде; анализировать внешнюю политику России; работать</p>	Работа с картой.	Проектор, интерактивная доска

			ский конгресс. 6. Священного союза.		с картой; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документ.		
57.	Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов	Урок изучения нового материала. Урок - исследование	1. Причины изменения внутривосточного курса. 2. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. 3. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). 4. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. 5. Восстание Черниговского полка. 6. Следствие и суд над декабристами.	Беседа, работа с таблицей «Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П.Пестеля»	Знать: влияние Отечественной войны на общественное сознание; первые тайные организации; причины, задачи, ход, итоги и значение движения декабристов. Уметь: Характеризовать движение декабристов, давать свою оценку и аргументировать её, сравнивать программные документы тайных обществ; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документ.	Беседа, проблемные задания.	Проектор, интерактивная доска
58.	Внутренняя политика Николая I.	Изучение нового материала. Проблемная лекция.	1. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. 2. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. 3. Свод законов Российской империи. 4. Социально-экономические преобразования. 5. Финансовая реформа Е. Ф. Кан-	Составление схемы: «Основные направления внутренней политики Николая I»	Знать: особенности внутренней политики Николая I. Уметь: характеризовать личность императора; анализировать основные положения теории «официальной народности»; попытки Реформирования.	Беседа, сообщения	Проектор, интерактивная доска



			крина. 6. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян.				
59.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.	Комбинированный урок	1. Россия и Европа во второй четверти XIX в. основные. 2. Восточное направление внешней политики России. 3. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. 4. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. 5. Кавказская война: ход, результаты, последствия.	Составление таблицы «Кавказская война», «Крымская война»	Знать: основные направления внешней политики России при Николае I; причины, ход, результаты, герои Крымской войны, кавказской войны; Территориальные изменения Уметь: анализировать внешнюю политику России, определять причины Крымской и Кавказской войн; работать с картой; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документ.	Беседа, сообщения.	Проектор, интерактивная доска
60.	Общественное движение в годы царствования Николая	Школьная проблемная лекция	1. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. 2. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. 3. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность.	Таблица «Направления общественного движения при Николае I»	Знать: основные направления общественной мысли в годы царствования Николая I. Уметь: Определять значение толстых журналов, салонов, дружеских кружков в развитии общественного дви-	Беседа, сообщения.	Проектор, интерактивная доска

			4. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.		жения; анализировать взгляды западников и славянофилов, сторонников теории «официальной народности»; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документ.		
61.	Россия в первой половине XIX в.	Итоговый урок по 6 разделу.	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска
<b>Раздел 7. Россия во второй половине XIX в. (9 часов)</b>							
62.	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок изучения новых Знаний. Лабораторный урок.	1. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. 2. Содержание Крестьянской реформы. 3. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. 4. Реформы и процесс модернизации в России. 5. Значение Крестьянской реформы.	Составлять тезисный план «Отношение крестьян к отмене крепостного права»	Знать: причины, ход отмены крепостного права; основные положения и значение реформы. Уметь: Приводить аргументы о необходимости крестьянской реформы, анализировать роль реформы в развитии страны, определять отношение крестьян к отмене крепостного права, составлять таблицу	Беседа, составление таблицы «Реформа 1861 года»,	Проектор, интерактивная доска
63.	Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.	Урок практического применения знаний, умений, урок-семинар.	1, Развитие сельского хозяйства. 2. Причины застоя в сельском хозяйстве. 3. Промышленное производство. Завершение промышленного переворота	Составление развернутого плана.	Знать: экономическое развитие страны в пореформенный период. Уметь: сравнивать развитие лёгкой и тяжёлой промышленности; характеризо-	Беседа, сообщения, составление таблицы	Проектор, интерактивная доска

			и его влияние на жизнь государства и общества. 4. Промышленный подъем конца XIX в. 4. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. 5. Начало рабочего движения. 6. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта.		вать буржуазию и пролетариат, процесс урбанизации; социальную структуру российского общества; составлять таблицу, диаграмму; готовить сообщения используя различные источники.		
64-65	Реформы 60 — 70-х гг. XIX в.	Урок - практикум	1. Земская и городская реформы. 2. Судебная реформа. 3. Военная реформа. 4. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).	Составление таблиц «Реформы Александра II»	Знать: содержание реформ. Уметь: Характеризовать, анализировать, оценивать реформы 60-70 гг. XIX века.	Беседа, проблемные задания.	Проектор, интерактивная доска
66.	Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.	Урок практического применения знаний, умений	1. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. 2. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. 3. Истоки народничества, его основные идеи. 4. Народнические организации, их состав, способы и	Составление таблиц по направлениям общественного движения и по их деятельности.	Знать: общественное движение, идеологию различных течений в общественном движении. Уметь: Сравнить основные направления общественного движения; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документы; делать выводы.	Беседа, сообщения.	Проектор, интерактивная доска

			формы борьбы. 5. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.				
67.	Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.	1. Начало правления Александра III. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). 2. Ограничения в сфере просвещения и печати. 3. Особенности общественного движения. 4. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». 5. Либеральное движение, его представители. 6. Культура XIX в.	Составление таблиц и схем	Знать: основные направления внутренней политики Александра III; Особенности общественного движения. Уметь: Давать оценку, анализировать деятельность Александра III, контрреформы, деятельность лидеров общественного движения; сравнивать идеи марксизма и революционных народников.	Беседа, сообщения.	Проектор, интерактивная доска
68.	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Комбинированный урок	1. Основные направления. 2. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. 3. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. 4. Обострение противоречий между Россией и Германи-	Составление хронологической таблицы «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»	Знать: основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации. Уметь: Характеризовать восточный кризис, сравнивать Сан-Стефанский и Берлинский конгресс; анализировать отношения Германии и России; оценивать	Беседа, работа с картой, тезисный план	Проектор, интерактивная доска

			ей в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. 5. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России.		русско-французский договор; определять последствия присоединения Средней Азии для России и среднеазиатских народов; работать с картой; составлять тезисный план		
69-70	Россия во второй половине XIX в.	Итоговый урок по 7 разделу.	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска
<b>ИТОГО:</b>							<b>70 ч.</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ;

В результате изучения истории ученик **должен**

### **Знать/понимать:**

- Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
- Периодизацию всемирной и отечественной истории.
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- Историческую обусловленность современных общественных процессов.

### **Уметь:**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
- Критического восприятия получаемой извне социальной информации.
- Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
- Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов	К/Р
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ- 24 часа.</b>			
<b>Раздел 1. Основы исторического познания. Периодизация всемирной истории (2 часа)</b>			
1.	Вводный урок. Этапы развития исторического знания	1	
2.	Основные подходы к истории. Проблемы периодизации всемирной истории	1	
<b>Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2 часа)</b>			
3.	У истоков рода человеческого	1	
4.	Неолитическая революция.	1	
<b>Раздел 3. Первые государства Древнего мира (2 часа)</b>			
5.	Возникновение древних государств	1	
6.	Деспотии Востока. Расширение ареала цивили-	1	

	зации.		
<b>Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества. Крушение империй Древнего мира (4 часов)</b>			
7.	Города-государства Греции и Италии.	1	
8.	Борьба за господство в Средиземноморье	1	
9.	Древний Рим. Наступление «варваров» в Евразии.	1	
10.	Античная эпоха в истории человечества.	1	1
<b>Раздел 5. Эпоха Средневековья в Европе и в Азии (2 часа)</b>			
11.	Средневековые цивилизации (V-X вв.)	1	
12.	Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.)	1	
<b>Раздел 6. Европа в раннее Новое время (XVI-начале XVII вв.) (3 часа).</b>			
13.	Характеристика эпохи «Новое время». Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки.	1	
14.	Западная Европа: новый этап развития	1	
15.	Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война (1618-1648).	1	
<b>Раздел 7. Время революционных потрясений и перемен (XVII-вторая половина XVIII вв.). (2 часа).</b>			
16.	Первые революции в Европе. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	
17.	Война за независимость в Северной Америки. Великая Французская революция (1789-1799 гг.) и ее последствия для Европы.	1	
<b>Раздел 8. Страны Европы и Америки в конце XVIII - XIX века (4 часов)</b>			
18.	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия промышленной эпохи.	1	
19.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.	1	
20.	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	1	
21.	Страны Западного полушария в XIX веке.	1	
<b>Раздел 9. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений. (3 часа)</b>			
22.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1	
23.	Эволюция системы международных отношений в новое время.	1	
24.	Новое время. Итоговое занятие по разделу.	1	1
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 ч.</b>			
<b>Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (6 часов)</b>			
25.	Восточные славяне в VI-IX вв.	1	
26.	Образование Древнерусского государства.	1	
27.	Расцвет Киевской Руси	1	
28.	Русские земли в XII - начале XIII в. Политическая раздробленность.	1	
29.	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды. Русь между Востоком и	1	

	Западом.		
30.	Древнерусское государство в IX-XIII вв. Повторительно-обобщающий урок.	1	1
<b>Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. Россия в XVI в. (6 часов)</b>			
31.	Образование русского централизованного государства. Москва – центр объединения русских земель.	2	
32.	Образование единого Русского государства - России. Иван III.	1	
33.	Правление Ивана Грозного	1	
34.	Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. Россия в XVI в. Повторительно-обобщающий урок.	2	1
<b>Раздел 3. Россия в XVII вв. (5 часов)</b>			
35.	Смутное время	2	
36.	Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых	2	
37.	Внешняя политика России в XVII веке	1	
<b>Раздел 4. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Эпоха Петра I. (6 часов)</b>			
38.	Россия накануне петровских преобразований. начало правления Петра I.	1	
39.	Внешняя политика Петра I.	2	
40.	Реформы системы государственного управления в первой четверти XVIII в.	1	
41.	Социально-экономическое развитие России при Петре I.	1	
42.	Россия в XVII –первой четверти XVIII вв. Повторительно-обобщающий урок.	1	1
<b>Раздел 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (6 часов)</b>			
43.	Эпоха дворцовых переворотов	2	
44.	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм	1	
45.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	
46.	Россия в середине и второй половине XVIII вв. Повторительно-обобщающий урок.	2	1
<b>Раздел 6. Россия в первой половине XIX в. (8 часов)</b>			
47.	Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в	1	
48.	Реформы Александра I.	1	
49.	Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.	1	
50.	Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов	1	
51.	Внутренняя политика Николая I.	1	
52.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.	1	
53.	Общественное движение в годы царствования Николая	1	
54.	Россия в первой половине XIX в. Повторитель-	1	1



	но-обобщающий урок.		
<b>Раздел 7. Россия во второй половине XIX в. (9 часов)</b>			
55.	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
56.	Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.	1	
57.	Реформы 60 — 70-х гг. XIX в.	2	
58.	Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.	1	
59.	Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.	1	
60.	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	
61.	Россия во второй половине XIX в. Повторительно-обобщающий урок.	2	1
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### **Раздел 1. Основы исторического познания. Периодизация всемирной истории**

##### **Вводный урок. Этапы развития исторического знания**

1. Краткая характеристика содержания курса.
2. Место ист-рической науки в познании общества.
3. Историческая наука античного мира
4. Историческая наука в Средние века и Новое время
5. Историческая наука в XX веке

##### **Основные подходы к истории. Проблемы периодизации всемирной истории**

1. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Формационный подход в истории.
2. Теория цивилизаций.
3. Принципы периодизации в истории.
4. Этапы развития человечества

#### **Раздел 2. Человечество на заре своей истории.**

##### **У истоков рода человеческого**

1. Человеческое общество и природные сообщества.
2. Периодизация первобытной истории
3. Основные этапы становления человека. Антропологическая периодизация.
4. Расселение людей и образование рас.
5. Человек осваивает планету.

##### **Неолитическая революция.**

1. Человек и природа: первый конфликт,
2. Аграрно-скотоводческие культуры.
3. Переход от матриархата к патриархату.
4. Переход к энеолиту

### **Раздел 3. Первые государства Древнего мира.**

#### **Возникновение древних государств**

1. Причины возникновения государства.
2. Признаки государства
3. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах.

#### **Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.**

1. Основные особенности восточных обществ
2. Основные черты восточных деспотий.
3. Древневосточные государства.

### **Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества. Крушение империй Древнего мира**

#### **Города-государства Греции и Италии.**

1. Античная Греция.
2. Города-государства Греции.
3. Города-государства Италии. Основание Рима.

#### **Борьба за господство в Средиземноморье**

1. Греко-персидские войны.
2. Пелопонесские войны IV-V вв. до н.э.
3. Возвышение Македонии.
4. Завоевания Александра Македонского.

#### **Древний Рим**

1. Господство над Италией.
2. Пунические войны.
3. Римская республика
4. Становление Римской империи.
5. Кризис и распад Римской империи
6. Наступление «варваров» в Евразии.

#### **Античная эпоха в истории человечества.**

Подготовка сообщений учащихся по основным деятелям древнего мира.  
Выступления учащихся на уроке.

### **Раздел 5. Эпоха Средневековья в Европе и в Азии**

#### **Средневековые цивилизации (V-X вв.)**

1. Периодизация Средневековой истории
2. Экспансия ислама.
3. Характеристика феодализма как общественно-политического строя
4. Византия и Восточная Европа в V-X вв.

#### **Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.)**

1. Западная Европа в XIII вв. Крестовые походы.
2. Общественно-политическое развитие государств Европы.
3. Международные отношения и войны в Средневековье

### **Раздел 6. Европа в раннее Новое время (XVI-начале XVII вв.)**

### **Характеристика эпохи «Новое время». Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки.**

1. Модернизационные процессы в Новое время. Периодизация истории Нового времени.
2. Направления географических открытий. Великие путешественники.
3. Мировая торговля и создание колониальных империй.
4. Европейское соперничество за колонии.

### **Западная Европа: новый этап развития**

1. Становление культуры Ренессанса в Европе, ее значение. Гуманистическая идеология.
2. Цеховая и мануфактурная стадия производства и новый облик городов.
3. Начало реформации и религиозные войны в Центральной Европе. Учения М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Контрреформация. Народные движения.

### **Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война (1618-1648).**

1. Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы.
2. Религиозные войны во Франции.
3. Установление господства Англии на морях.
4. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 года и его значение для европейской политики.

## **Раздел 7. Время революционных потрясений и перемен (XVII-вторая половина XVIII вв.).**

### **Первые революции в Европе. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.**

1. Предпосылки и итоги европейских революций.
2. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в.
3. Революционные события в Англии 1640-1653 гг.
3. Режим Кромвеля и Реставрация (1653-1660 гг.).
4. Просветители Англии.
5. Особенности Просвещения во Франции.
6. Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».

### **Война за независимость в Северной Америке. Великая Французская революция (1789-1799 гг.)**

1. Колонии Англии в северной Америке в XVIII в.
2. Освободительная война в Северной Америке и европейские державы.
3. Утверждение демократии в США и ее особенности.
4. Великая Французская революция (1789-1799 гг.) и ее последствия для Европы.

## **Раздел 8. Страны Европы и Америки в конце XVIII - XIX века**

### **Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия промышленной эпохи.**

1. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота.
2. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота.
3. Развитие промышленного производства.
4. Развитие английского общества в конце XVIII в.
5. Проблемы социального развития промышленных стран

### **Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.**

1. Либерализм XIX в.
2. Консервативная идеология.
3. Утопический социализм.

4. Марксизм и развитие рабочего движения.
5. Идеология национализма.

### **Страны континентальной Европы в период промышленного переворота**

1.

Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции.

2. Вторая империя Наполеона III и итоги его политики.
3. Франко-пруссская война и крушение бонапартизма во Франции.
4. Центральная Европа в середине XIX в.
5. Воссоединение Италии.
6. Роль Пруссии в объединении Германии.

### **Страны Западного полушария в XIX веке.**

1. Освободительные революции в странах Латинской Америки и их итоги.
2. США в первой половине XIX века.
3. Гражданская война в США и ее итоги.

## **Раздел 9. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений.**

### **Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.**

1. Восточный вопрос и Крымская война.
2. Индия под властью англичан.
2. «Опиумные» войны в Китае и его подчинение индустриальным державам.
3. Модернизация в Японии.

### **Эволюция системы международных отношений в новое время.**

1. Вестфальская система международных отношений.
2. Наполеоновские войны.
3. Венский конгресс и создание Священного союза.
4. Международные отношения во второй половине XIX в.: соперничество национальных государств.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв.**

#### **Восточные славяне в VI-IX вв.**

1. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение.
2. Хозяйственная деятельность восточных славян.
3. Язычество древних славян.

#### **Образование Древнерусского государства.**

1. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства.
2. Теории происхождения государства у восточных славян.
3. Основные процессы, свидетельствующие о формировании государства у славян.

#### **Расцвет Киевской Руси**

1. Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого.
2. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча.
3. Экономическое развитие Руси. Социальная структура древнерусского общества.
4. Русская Правда.

5. Крещение Руси и его значение.
6. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе.
7. Основные направления внешней политики Киевской Руси.

#### **Русские земли в XII - начале XIII в. Политическая раздробленность.**

1. Причины наступления периода раздробленности Руси.
2. Характерные черты политического строя отдельных русских земель.
3. Развитие Владимиро-Суздальской земли.
4. Новгородская земля. Новгородская боярская республика
5. Галицко-Волынское княжество.

#### **Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды. Русь между Востоком и Западом.**

1. Завоевания монголов. Битва на Калке.
2. Поход Батые на Русь.
3. Причины завоевания русских земель.
4. Образование Золотой орды. Установление ордынского владычества над Русью.
5. Последствия монгольского завоевания для истории России.
6. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.

#### **Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. Россия в XVI в.**

#### **Образование русского централизованного государства. Москва – центр объединения русских земель.**

1. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы.
4. Куликовская битва и её значение.
5. Правление Василия I и Василия II. Результаты феодальной войны.

#### **Образование единого Русского государства - России. Иван III.**

1. Правления Ивана III.
2. Судебник 1497 г.
3. Внешняя политика Ивана III.
4. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства.
5. Правление Василия III.

#### **Правление Ивана Грозного**

1. Начало правления Ивана Грозного.
2. Реформы Избранной рады и их значение.
3. Зарождение сословно-представительной монархии и её особенности в России. Земские соборы.
4. Опричнина и её смысл. Опричный террор и его последствия.
5. Внешняя политика Ивана Грозного.
6. Итоги правления Ивана Грозного.
7. Царствование Фёдора Ивановича.

#### **Культура Руси в XIV – XV вв.**

1. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями.
2. Жития святых, «хождения», летописи.
3. Деревянное зодчество. Московская архитектура.
4. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова.
5. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва и Дионисия.

### **Раздел 3. Россия в XVII в.**

#### **Смутное время**

1. Сущность и причины Смуты.
2. Правление Бориса Годунова.
3. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца.
4. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись».
5. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь.
6. Иностранная интервенция.
7. Семибоярщина. Захват Москвы поляками.
8. Первое ополчение. Второе ополчение.
9. Земский собор 1613 г. и избрание царём Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

#### **Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.**

1. Последствия Смуты.
2. Начало формирования абсолютной монархии. Основные черты абсолютизма
4. Соборное Уложение 1649 года.
5. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
6. Освоение Сибири.
7. Городские восстания, их причины и последствия.
8. Восстание под предводительством С.Т. Разина: причины, ход, результаты.
9. Церковный раскол.

#### **Внешняя политика России в XVII веке.**

1. Юго-западное направление. Присоединение Украины.
2. Южное направление внешней политики. Русско-турецкая война.
3. Северо-западное направление внешней политики. Русско-шведская война.
4. Восточное направление. Освоение Сибири.

### **Раздел 4. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Эпоха Петра I.**

#### **Россия накануне петровских преобразований. начало правления Петра I.**

1. Стрелецкий бунт 1782 г..
2. Правление царевны Софьи, её внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В.В. Голицына и их результаты.
3. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра за границу в составе Великого посольства.

#### **Внешняя политика Петра I.**

1. Азовские походы и их результаты. Рождение российского военно-морского флота.
2. Северная война.
3. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи.
4. Ништадтский мир и его значение для России.

#### **Реформы системы государственного управления в первой четверти XVIII в.**

1. Бюрократизация государственного строя.
2. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа.
3. Система коллегий, особенности коллегиального управления.
4. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура).
5. Реформа местного управления: образование губерний.
6. Табель о рангах и её значение для социального развития России.

## **Социально-экономическое развитие России при Петре I.**

1. Основные тенденции экономического развития.
2. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур.
3. Политика протекционизма и меркантилизма.
4. Социальное развитие страны. Основные категории населения.

## **Раздел 5. Россия в середине и второй половине XVIII в.**

### **Эпоха дворцовых переворотов**

1. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов.
2. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Пётр II). Верховный тайный совет и его политика.
3. Правление Анны Иоанновны.
4. Приход к власти Елизаветы Петровны.
5. Правление Петра III и приход к власти Екатерины II.

### **Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм**

1. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия.
2. Государственно-административные реформы.
3. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления.
4. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.
5. Социально-экономическое развитие во второй половине XVIII в.
6. Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.
7. Культура XVIII в.

### **Внешняя политика России во второй половине XVIII в.**

1. Западное направление внешней политики Екатерины II. Участие в разделах Польши.
2. Борьба с революционной Францией.
3. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
4. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
5. Итоги внешней политики Екатерины Великой.

## **Раздел 6. Россия в первой половине XIX в.**

### **Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в**

1. Новое в экономике России. 2. Рост внутренней и внешней торговли.
3. Развитие промышленности.
4. Начало промышленного переворота в России.
5. Состояние сельского хозяйства.
6. Социальное развитие.

### **Реформы Александра I.**

1. Воцарение Александра I.
2. Негласный комитет.
3. Внутренняя политика Александра I.
4. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах».
5. Реформы в сфере просвещения.
6. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты.

### **Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.**

1. Участие в коалициях против наполеоновской Франции.
2. Тильзитский мир и его последствия.
3. Войны со Швецией, Турцией, Ираном.

4. Причины, основные события Отечественной войны.
5. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс.
6. Священного союза.

### **Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов**

1. Причины изменения внутривнутриполитического курса.
2. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина.
3. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов).
4. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.
5. Восстание Черниговского полка.
6. Следствие и суд над декабристами.

### **Внутренняя политика Николая I.**

1. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления.
2. Теория «официальной народности». С. С. Уваров.
3. Свод законов Российской империи.
4. Социально-экономические преобразования.
5. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.
6. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян.

### **Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.**

1. Россия и Европа во второй четверти XIX в. основные.
2. Восточное направление внешней политики России.
3. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе.
4. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты.
5. Кавказская война: ход, результаты, последствия.

### **Общественное движение в годы царствования Николая I.**

1. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников.
2. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники.
3. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность.
4. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

### **Раздел 7. Россия во второй половине XIX в.**

#### **Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.**

1. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы.
2. Содержание Крестьянской реформы.
3. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников.
4. Реформы и процесс модернизации в России.
5. Значение Крестьянской реформы.

#### **Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.**

1. Развитие сельского хозяйства.
2. Причины застоя в сельском хозяйстве.
3. Промышленное производство. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества.
4. Промышленный подъем конца XIX в.
4. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте.
5. Начало рабочего движения.



6. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта.

### **Реформы 60—70-х гг. XIX в.**

1. Земская и городская реформы.
2. Судебная реформа.
3. Военная реформа.
4. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

### **Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.**

1. Отношение общества к реформам 60—70-х гг.
2. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители.
3. Истоки народничества, его основные идеи.
4. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы.
5. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

### **Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.**

1. Начало правления Александра III. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.).
2. Ограничения в сфере просвещения и печати.
3. Особенности общественного движения.
4. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда».
5. Либеральное движение, его представители.
6. Культура XIX в.

### **Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

1. Основные направления.
2. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий.
3. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг.
4. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение.
5. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России.