**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Костромской государственный университет**

#### **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

УГН 44.03.00 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень) выпускника: «бакалавр»

Вид практики: летняя педагогическая практика

Форма проведения практики: выездная

2018

**1. Цели, задачи практики**

**Цель практики** – отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

**Задачи практики***:*

* изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
* сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
* освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
* овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
* овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
* стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

**2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

*1) Знать:* нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; систему организации работы с детьми в детском оздоровительном лагере; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; особенности формирования временного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения педагогических задач, в том числе конфликтных ситуаций; способы и приемы анализа и самоанализа.

*2) Уметь:* решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с организацией жизнедеятельности детей в условиях лагеря; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план, программу деятельности вожатого и детского коллектива на смену с учетом интересов и возможностей детей; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.); выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря, с детским коллективом; вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

3) *Владеть*: навыками организации воспитательного влияния на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации деятельности детей и подростков, методикой организации коллективных творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Летняя педагогическая практика студентов 2 курса, обучающихся по УГН 44.03.00 «Образование и педагогические науки» является составной частью системы непрерывной педагогической практики и позволяет формировать компетенции согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Вид практики: производственная.

Тип практики: летняя педагогическая

Форма проведения: выездная, стационарная.

Практика проводится в летний период после 4 семестра.

Требованием к прохождению практики является изучение студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов к воспитательной деятельности в образовательном учреждении», «Основы вожатской деятельности» и сдача экзамена/зачета на готовность к профессиональной деятельности.

Для эффективной работы в лагере в период подготовки формируются педагогические отряды.

Руководство педагогической практикой студентов осуществляют преподаватели вуза совместно с руководителями лагерей. Принципы и условия взаимодействия оговариваются при заключении договора о прохождении студентами практики между вузом и принимающей стороной.

**4. Объем практики и ее продолжительность**

Объем практики – 6 зачетных единиц. Продолжительность практики соответствует продолжительности одной смены работы загородного лагеря – 4 недели.

**5. Базы практик**

Местом проведения летней педагогической практики являются детские загородные оздоровительные и пришкольные лагеря. Студент имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом интересов и психологических особенностей. На объектах производственной практики студент выступает в качестве вожатого временного детского объединения загородного детского или пришкольного лагеря.

**6. Организация практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (этапы)**  **практики** | **Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов** | **Задания для студентов** | **Формы**  **текущего контроля** |
| **Первый этап – подготовительный**  Изучение студентами дисциплины «Основы вожатской деятельности».  Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря.  Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям.  Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. | Студент изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого.  Разрабатывает программу и примерный план отрядной работы на основе программы смены.  Разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий.  Производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования.  Формирует методическое портфолио.  Посещает инструктаж по технике безопасности.  Проходит медицинский осмотр. | Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая  методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.  Подготовить программу, примерный план отрядной работы смену.  Подготовить подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод). | Защита портфолио.  Защита программы отрядной работы.  Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовленных методических разработок). |
| **Второй этап – основной, соответствует логике организации смены**  Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере. | Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня.  Знакомится с детьми, детским коллективом.  Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.  Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.  Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).  Организует индивидуальную работу с детьми.  Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива.  Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.  Разрешает педагогические ситуации. | Познакомиться с детьми, выявить их индивидуальные особенности в организационный период смены.  Сформировать организационную структуру детского коллектива.  Организовать коллективное планирование в детском коллективе.  Оформить программу отрядной работы и план-сетку.  Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня.  Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. Организовывать и проводить общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе.  Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.  Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.  Ежедневно вести педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Анализировать деятельность в каждый период смены: организационный, основной и заключительный периоды. | Собеседование с администрацией загородного детского центра.  Посещение отрядных и общелагерных дел, проводимых студентом.  Оперативная проверка дневников практики. |
| **Третий этап – завершающий**  Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.  Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике. | Оформление отчётной документации.  Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики. | Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики. | Презентация опыта деятельности в качестве вожатого. |

**Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При отсутствии у студента возможность проходить выездную практику в загородных лагерях, практика может проводиться в лагерях с дневным пребыванием, в том числе на базе школ для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

**7. Отчетная документация, предоставляемая студентом по итогам практики.**

1. Характеристика на студента.
2. Отчет о практике.
3. План-сетка отрядной работы.
4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.
5. Педагогический дневник.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

* характеристика руководителей лагеря;
* наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
* отчет студента.

**8. Список рекомендованной литературы**

*Основная*

1. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. – Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
2. Владимирова Т. Н.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с
3. [Исаева И.Ю.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=7347) Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М., 2010. – 200 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/).
4. Леванова, Елена Александровна, Сахарова, Татьяна Николаевна.Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 c.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: www.consultant[.ru](http://biblioclub.ru/).
7. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с.
8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с
9. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.
10. Хазова С.А. Стрессогенные ситуации в деятельности отрядных вожатых летнего лагеря [Электронный ресурс] / С.А. Хазова, Е.М. Шибаева. – Режим доступа: <http://psihologia.biz>.
11. [Черных О.Г.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=75120) Внеклассные мероприятия. 8 класс / О.Г. [Черных](http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=75120). – М., 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 12.12.2017).

*Дополнительная*

1. Авторские лагеря Костромской области / под ред. Б.В. Куприянова. – Кострома, 2006.
2. Анисимова Т.Б. Большая книга детского досуга / Т.Б. Анисимова. – Ростов н/Д, 2004.
3. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома, 1998.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 1994.
6. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова. – М., 2003.
7. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М., 2005.
9. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М., 2005.
10. Все о детских лагеря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.camps.ru](http://www.camps.ru/) .
11. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2003.
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М., 2007.
13. Детский оздоровительный лагерь воспитательное пространство. – М., 2006.
14. Детский оздоровительный лагерь. Нормативные, правовые акты, метод. материалы. – М., 2010.
15. Детский отдых [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vlager.edu.ru](http://vlager.edu.ru/).
16. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989.
17. Инструктивно-методические рекомендации по охране жизни и здоровья детей, охране труда персонала в загородном оздоровительном учреждении: сб. офиц. и метод. док. – СПб., 2003.
18. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – Ростов н/Д, 2005.
19. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., 2004.
20. Куприянов Б. В. Формы воспитательной работы с детским объединением: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
21. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1981.
22. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. – М., 1988.
23. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / И.В. Макаренко. – М., 2003.
24. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / А.А. Маслов. – М., 2007.
25. Немов Р.С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. [Кирпичник](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3444/source:default). – М., 1988.
26. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон № 170 от 21.12.2004 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: www.consultant[.ru](http://biblioclub.ru/).
27. Отдых и оздоровление детей и подростков: сб. норм. док. М., 2004.
28. Педагогика школьных каникул: метод. пособие / сост. и науч. ред. С.В. Татарский. – М., 2003.
29. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М., 2001.
30. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – М., 2002.
31. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т.В. Титкова. – Ростов н/Д, 2003.
32. Шмаков С.А. Ее Величество – игра / С.А. Шмаков. – М, 1992.
33. Шмаков С.А. Лето / Шмаков С.А.. – М., 1993.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www>.school.edu.ru
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www>.openet.edu.ru
4. Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: http://dictionary.fio.ru
5. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
7. Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников. рдш.рф