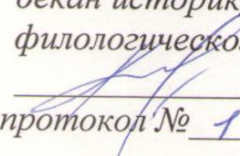


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет

*Утверждена на заседании
ученого совета протокол
№ 2
от 30 октября 2020 года*

УТВЕРЖДАЮ
декан историко-
филологического факультета
 Т.А. Кобзева
протокол № 1 от 26.10.2020.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Возрастной диапазон обучающихся: **18-25 лет**
Срок реализации программы: **2 недели**

Программу разработала:
Байкова Юлия Георгиевна,
доцент кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Ульяновск, 2020.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

«Русский язык для начинающих»

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи	стр. 5
1.3. Содержание программы	стр. 5
1.4. Содержание учебно-методического плана	стр. 6
1.5. Предполагаемые результаты	стр. 7

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы	стр. 9
2.2. Формы аттестации	стр. 9
2.3. Методические материалы	стр. 9
2.4. Список литературы	стр. 9

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Актуальность программы.

Недостаточно высокий уровень владения языком может создавать барьеры в общении, что в свою очередь может привести к проблемам адаптации в российском обществе. Программа «Русский язык для начинающих» необходима слушателям для того, чтобы:

- 1) приобрести и в дальнейшем развивать навыки говорения, чтения, письма,;
- 2) получить необходимые знания о нормах языкового поведения в российском обществе

Отличительная особенность программы.

Программа «Русский язык для начинающих» рассчитана на иностранных граждан с нулевым уровнем владения русским языком, а также иностранных граждан, проявляющих интерес к русскому языку и культуре. Кроме того, данная программа может быть рекомендована студентам-магистрантам первого года обучения по направлению подготовки «Русский язык как иностранный» либо студентам, планирующим обучаться по данному направлению. Программа «Русский язык для начинающих» включает также лингвострановедческий компонент (в тесной связи с лексико-грамматической составляющей), что дает возможность не только овладеть русским языком на элементарном уровне, но формирует умение ориентироваться в социокультурных условиях российского общества.

Адресат программы.

Программа предназначена для проведения занятий с иностранными гражданами 18-25 лет. Основной мотив познавательной деятельности – овладение русским языком на начальном этапе.

Этот возраст характеризуется следующими особенностями: Ведущая деятельность — учебно-профессиональная. Сформировано самосознание: представление о себе самом, оценивание своих умственных, моральных, волевых качеств. Обладают достаточной концентрацией внимания, объемом памяти; сформировано абстрактно-логическое мышление. Способны самостоятельно разбираться в сложных вопросах.

Слушатели данной возрастной категории относительно самостоятельны и независимы от родителей и сверстников. Сформировано либо формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии. Они, как правило, осознают последствия своих поступков. Для них характерно стремление строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

Формы, методы и приемы работы на занятиях помогут слушателям реализовать свои профессиональные планы.

Срок реализации программы: 2 недели.

Объем учебной нагрузки программы						
Этапы обучения	Количество студентов	Дисциплина	Лекции	Практические	Экзамен	ИТОГО
ноябрь	34	Русский язык для начинающих	-	16	-	16
						16

Объем программы – 16 часов.

Режим занятий.

Форма обучения – дистанционная синхронная.

Занятия проводятся на платформе <https://us04web.zoom.us>

Ссылка на видеоконференцию:

https://us04web.zoom.us/j/8976101759?pwd=gaQfRN2W3_LRyHlYrXBVsY3vvcUojA

Идентификатор конференции: 897 610 1759

Код доступа: 470666

Продолжительность занятий 2 академических часа (академический час устанавливается продолжительностью 45 минут). Количество обучающихся в группе составляет 34 человека.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы «Русский язык для начинающих» – создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации к иному языковому миру, содействовать формированию представлений об особенностях

общения на русском языке; способствовать интенсивному практическому овладению русским языком на элементарном уровне.

Целевая аудитория: иностранные граждане с нулевым уровнем владения русским языком; иностранные граждане, проявляющие интерес к русскому языку и культуре; студенты-магистранты первого года обучения по направлению подготовки «Русский язык как иностранный», а также студенты-бакалавры, планирующие обучаться по данному направлению.

Задачи:

1. Личностные:

- формирование общественной активности слушателей, культуры общения и поведения в российском обществе.

2. Образовательные:

- приобретение знаний, умений и навыков, связанных с социально-бытовой и учебной сферой коммуникации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1		16	-	-	16		зачёт
Итого		16	-	-	16		

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПЛАНА

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практ. занятия		Контрольные работы	

имён существительных (значение места: «где?»). Употребление предлогов *в/на*. Глаголы II спряжения в настоящем времени: закрепление. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Употребление глаголов *учить /учиться*. Употребление глаголов «*слушать*», «*смотреть*». Инфинитив после глагола *любить*.

Занятие 6. «Мир вокруг нас» (Рассказ о поездке/путешествии/экскурсии)

Прошедшее время глагола: продолжение. Особенности употребления глагола *быть* в прошедшем времени. Особенности употребления глаголов *смотреть* и *видеть*. Винительный падеж: направление движения. Глаголы движения *идти – ехать* в настоящем времени. Глаголы движения *ходить – ездить* в прошедшем времени. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.

Занятие 7. «Привет из России» (Рассказ /письмо другу о жизни в России)

Понятие о видах глагола, образование видовых пар, видовые значения глагола. Выражение планов, намерений («*я хочу пойти/поехать*»). Дательный падеж: значение направления движения (*к кому?*). Употребление глагола *мочь*. Родительный падеж: значение лица-обладателя (*у кого?*). Родительный падеж: значение отрицания наличия (*нет кого?/чего?*) Родительный падеж имён существительных в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения *пойти- поехать, прийти – приехать* (в прошедшем времени).

Занятие 8. «Кем стать?» (Рассказ о профессии / специальности /хобби)

Будущее время глагола. Дательный падеж: значение адресата действия (*кому?*); значение возраста: значение необходимости (*кому? надо что (с)делать?*) Конструкция *кому? нравится что? /что делать?* Творительный падеж: значение совместности действия; профессии (*работать кем?*); выражение пространственных отношений при помощи предлогов *над, под, за, перед, между, рядом с*. Предложный падеж: значение выражения объекта речи и мысли (*о ком? о чём?*).

1.6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

По окончании обучения слушатель должен:

знать

- наиболее важные особенности фонетического, лексического, стилистического и грамматического строя современного русского языка;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях повседневно-бытового, учебного, и социально-культурного общения;

уметь

- ориентироваться в различных ситуациях общения и реализовывать необходимые коммуникативные намерения;

- организовывать речь в форме диалога, (начинать и заканчивать разговор в ситуациях социально-бытового общения);

владеть

- необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды;

Метапредметные результаты:

- расширение кругозора;
- увеличение словарного запаса;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование мировоззрения.

Личностные результаты:

- развитие коммуникативных навыков
- развитие волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости, упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности);
- формирование чувства уважения к другим;
- формирование нравственной ответственной личности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Материально – технические:

- учебные аудитории с мультимедийной аппаратурой;

2. Научно - методические условия:

- библиотечный фонд УлГПУ

3. Кадровое обеспечение.

Преподаватель – Байкова Ю.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики, доцент.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Основной формой аттестации является зачёт (выставляется по результатам работы слушателей на занятиях).

2.3. Методические материалы

Педагогические технологии

- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология игровой деятельности

Алгоритм учебного занятия:

- фонетическая зарядка
- повторение, закрепление
- новый грамматический материал
- отработка нового грамматического материала в речевых упражнениях

Дидактические материалы:

- наглядные материалы для речевых упражнений (картинки, фото)
- задания, упражнения
- таблицы

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). Санкт-Петербург: Златоуст 2015. - 344 с.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. М., СПб.: Златоуст, 2001, 28с.
3. Лексический минимум по русскому как иностранному: элементарный уровень: общее владение / Мин-во образования и науки РФ; Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. языку; сост.: Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. – 80 с.
4. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: элементарный уровень Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. - 152 с.