

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

**Университетские классы**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-методической работе  
И.О. Петрищев  
30 августа 2016 г.

**Рабочая программа**

**Трудные вопросы школьного курса русского языка**

**Класс:11**

**Профиль: филологический**

**Автор:**

О.Н. Артемьева  
к.п.н, доцент кафедры русского языка  
литературы и журналистики

Рассмотрено на заседании педагогического совета университетских классов  
(протокол от 30 августа 2016 г. № 1 )

Ульяновск, 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 11.

Профиль: филологический.

Уровень общего образования: среднее общее образование, уровень обучения – профильный.

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час.

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов: федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»); учебного плана университетских классов при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на 2016 – 2017 учебный год (утвержден приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 30 августа 2016 г. №237).

### Цели освоения курса

Цели курса – обобщить, систематизировать и углубить знания по всем разделам школьного курса русского языка, рассмотрев трудные вопросы всех разделов языкознания; совершенствовать навык анализа текстов различных стилей; совершенствовать умение находить в тексте средства выразительности разных уровней.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

**Знать:**

– фонетические и орфоэпические нормы.

**Уметь:**

- характеризовать гласные и согласные звуки;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

**Знать:**

– систему словообразующих и формообразующих морфем, способы образования слов;

**Уметь:**

- делать морфемный и словообразовательный разбор
- познавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

#### ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

**Знать:**

- основные понятия лексики и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы;

**Уметь:**

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

## **ОРФОЛОГИЯ**

### **Знать:**

- грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, признаки частей речи, роль в предложении;
- основные морфологические нормы;

### **Уметь:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

## **ОРФОГРАФИЯ**

### **Знать:**

- основные орфографические правила;

### **Уметь:**

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

### **Знать:**

- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение и перестроение синтаксических конструкций с обособленными членами, придаточными предложениями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

### **Уметь:**

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения, составлять графические схемы;

– находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс				
№	Название темы	Количество часов	К/Р	Л/Р, сочинения и др. (в зависимости от специфики курса)
1.	Вводное занятие	1		
2.	Входная диагностика	1		
3.	Трудные вопросы раздела «Фонетика. Орфоэпия». Орфоэпические нормы	4		
4.	Трудные вопросы раздела «Лексика. Фразеология». Лексические нормы	4		
5.	Трудные вопросы раздела «Морфемика. Словообразование»	2		
6.	Трудные вопросы раздела «Грамматика». Морфологические и синтаксические нормы	4		
7.	Трудные случаи русской орфографии	6		
8.	Трудные случаи русской пунктуации	6	1	
9.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2		
10.	Итоговая контрольная работа	2	1	
11.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Вводное занятие.**

Знакомство с целями и содержанием спецкурса.

### **Входная диагностика.**

Контрольная работа.

### **Трудные вопросы раздела «Фонетика. Орфоэпия». Орфоэпические нормы.**

Правила произношения гласных звуков. Правила произношения согласных звуков. Правила произношения заимствованных слов. Нормы ударения. Особенности словесного ударения в русском языке. Особенности русского ударения.

### **Трудные вопросы раздела «Лексика. Фразеология». Лексические нормы.**

Основные лексические категории и единицы. Лексико-фразеологический анализ. Нарушение лексической сочетаемости. Плеоназм. Тавтология.

### **Трудные вопросы раздела «Морфемика. Словообразование»**

Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора. Словообразовательные цепочки.

### **Трудные вопросы раздела «Грамматика». Морфологические и синтаксические нормы.**

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Вариантные формы имени существительного. Вариантные формы имени прилагательного. Вариантные формы местоимения. Вариантные формы имени числительного. Вариантные формы глагола.

Правила построения словосочетаний и предложений.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имён собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

### **Трудные случаи русской орфографии.**

Правописание корней. Правописание приставок. Буквы -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов и суффиксах причастий. Различение безударных частиц *не* и *ни*. Разграничение приставок *не-* и *ни-*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни*. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Трудные случаи русской пунктуации.**

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания между однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте.

### **Итоговая контрольная работа.**

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ / дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Виды, формы, методы организации деятельности учащихся</b>	<b>Требования к уровню освоения содержания урока</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наглядность, оборудование</b>
1	Вводное занятие	обобщ. и систематиз. изуч.	Знакомство с целями и задачами спецкурса.	коллект-ая, беседа			
2	Входная диагностика	обобщ. и систематиз. изуч.	Выполнение предложенных упражнений, предложенного теста.	упражнение, тест		упражнения, тест	раздаточный материал – упражнения, тесты
3–4	Трудные вопросы раздела «Фонетика. Орфоэпия». Орфоэпические нормы.	комбинированный (обобщ. и систематиз. изуч.+объяснение нового материала)	Повторение и углубление знаний по разделу. Фонетический и орфоэпический разборы слов	коллектит-ая, парная, инд.; объяснение, беседа, упражнение	Знать порядок выполнения фонетического и орфоэпического материала; правила произношения, особенности русского ударения. Уметь выполнять фонетический и орфоэпический анализы слов.	фронтальный опрос	раздаточный материал – карточки с заданиями и упражнениями
5–6	Трудные вопросы раздела «Фонетика. Орфоэпия». Орфоэпические нормы.	комбинированный (обобщ. и систематиз. изуч.+объяснение нового материала)	Нормы произношения. Правила произношения гласных. Правила произношения согласных. Правила произношения заимствованных слов. Система помет в орфоэпическом словаре. Причины колебания в ударении.	коллектит-ая, инд., парная; беседа, упражнение, самостоятельная работа	Знать правила произношения слов. Уметь пользоваться орфоэпическим словарем.	фронтальный опрос, самостоятельная работа	раздаточный материал – карточки с заданиями и упражнениями; орфоэпические словари
7–8	Трудные вопросы раздела «Лексика.	комбинированный (обобщ.	Основные лексические категории и единицы.	коллектит-ая; объяснение,	Знать основные лексические категории	упражнение	раздаточный материал – карточки с

	Фразеология». Лексические нормы	и систематиз. изуч.+объяснение нового материала)	Лексико-фразеологический анализ.	беседа	и единицы. Уметь выполнять фразеологический анализ.		заданиями и упражнениями; толковые словари
9–10	Трудные вопросы раздела «Лексика. Фразеология». Лексические нормы	урок-практикум	Лексические нормы. Нарушение лексической сочетаемости. Плеоназм. Тавтология.	коллектит-ая; беседа, упражнение, самостоятельная работа	Знать ошибки, которые возникают в результате нарушения лексических норм. Уметь редактировать тексты, содержащие речевые ошибки.	фронтальный опрос, упражнение	раздаточный материал – карточки с заданиями и упражнениями; толковые словари
11–12	Трудные вопросы раздела «Морфемика. Словообразование»	комбинированный (обобщ. и систематиз. изуч.+объяснение нового материала)	Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора. Словообразовательные цепочки.	коллектит-ая, инд., групповая; упражнение	Знать основные способы образования частей речи. Уметь выполнять словообразовательный и морфемный разборы слов.	упражнение	раздаточный материал – карточки с заданиями и упражнениями; словообразовательный словарь
13–14	Трудные вопросы раздела «Грамматика». Морфологические и синтаксические нормы	комбинированный (обобщ. и систематиз. изуч.+объяснение нового материала)	Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения. Вариантные формы имени существительного. Вариантные формы имени прилагательного. Вариантные формы местоимения. Вариантные формы имени числительного. Вариантные формы глагола.	коллектит-ая, инд., объяснение, беседа, упражнение	Знать постоянные и непостоянные признаки разных частей речи. Уметь проводить морфологический разбор.	упражнение	раздаточный материал – карточки с заданиями и упражнениями

15	Трудные вопросы раздела «Грамматика». Морфологические и синтаксические нормы	Урок-практикум	Правила построения словосочетаний и предложений. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имён собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.	коллективная, индивидуальная; групповая; упражнение	Знать правила построения словосочетаний и предложений; ошибки, которые возникают в результате нарушения этих правил. Уметь редактировать предложения, содержащие грамматические ошибки.	фронтальный опрос, упражнение	раздаточный материал – карточки с заданиями и упражнениями
16	Контрольная работа	контрольная работа	К/р по изученным в рамках спецкурса темам.	индивидуальная	Знать теоретический материал по основным разделам русского языка, орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы. Уметь проводить фонетический, лексико-фразеологический, словообразовательный, морфологический и синтаксический	тест	раздаточный материал – карточки с текстами и заданиями



					разборы (в т.ч. трудные случаи); находить речевые и грамматические ошибки и исправлять их.		
17–18	Трудные случаи русской орфографии	урок-практикум	Правописание корней. Правописание приставок.	коллектит-ая, инд; объяснение, беседа, упражнение	Знать правило по теме урока (с исключениями). Уметь применять правило на практике.	упражнение, тест	раздаточный материал – карточки с правилами, карточки с заданиями, упражнениями и тестами
19–20	Трудные случаи русской орфографии	урок-практикум	Буквы -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов и суффиксах причастий.	коллектит-ая, инд; беседа, упражнение	Знать правило по теме урока (с исключениями). Уметь применять правило на практике.	упражнение, тест	раздаточный материал – карточки с правилами, карточки с заданиями, упражнениями и тестами
21–22	Трудные случаи русской орфографии	урок-практикум	Различение безударных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Разграничение приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	коллектит-ая, инд; упражнение, групповая дискуссия, самостоятельная работа	Знать правило по теме урока (с исключениями). Уметь применять правило на практике.	упражнение, тест	раздаточный материал – карточки с правилами, карточки с заданиями, упражнениями и тестами
23–24	Трудные случаи русской пунктуации	урок-практикум	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания между однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами,	коллектит-ая, инд;	Знать правила по теме урока (в т.ч. трудные случаи). Уметь применять правило на практике.	упражнение	раздаточный материал – карточки с правилами, карточки с заданиями, упражнениями и тестами

			приложениями, дополнениями).				
25–26	Трудные случаи русской пунктуации	урок-практикум	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	коллектит-ая, инд; беседа, упражнение	Знать правила по теме урока (в т.ч. трудные случаи). Уметь применять правило на практике.	упражнение	раздаточный материал – карточки с правилами, карточки с заданиями, упражнениями и тестами
27–28	Трудные случаи русской пунктуации	урок-практикум	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.	инд., групповая; беседа, работа в группах	Знать правила по теме урока (в т.ч. трудные случаи). Уметь применять правило на практике.	фронтальный опрос, упражнение, самостоятельная работа	раздаточный материал – карточки с правилами, карточки с заданиями, упражнениями и тестами
29–30	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	урок-практикум	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте.	инд., коллект-ая; самостоятельная работа	Знать определение понятия «текст», признаки текста. Уметь работать с текстами разных стилей и жанров: осмыслять прочитанное, выделять главное, отсекая второстепенное.	упражнение	раздаточный материал – карточки с заданиями, упражнениями и тестами

					определять средства связи предложений в тексте.		
<b>31–32</b>	Контрольная работа	контрольная работа	Выполнение теста	инд.	Знать орфографические и пунктуационные правила (в т.ч. трудные случаи). Уметь применять изученные правила на практике.	тест	карточки с тестами
<b>33–34</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	урок анализа к/р	Работа над ошибками.	инд.	Уметь определять причины допущенных ошибок, объяснять свои ошибки.	индивидуальная работа над своими ошибками	

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вуза. М., 2003.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно! М., 1993.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М., 2008.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.

#### Словари, справочники

1. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. 782 с.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб.: «Норинт», 2002. 304 с.
3. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. 794 с.
4. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. 1288 с.
5. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. 943 с.
6. Солганик Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. 752 с.

