

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

**Университетские классы**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-методической работе  
И.О. Петрищев  
30 августа 2016 г.

**Рабочая программа**

**Практикум по решению олимпиадных заданий по русскому языку**

**Класс:10-11**

**Профиль: филологический**

**Автор:**

Н.В. Воронина  
к.ф.н, доцент кафедры русского языка  
литературы и журналистики

Рассмотрено на заседании педагогического совета университетских классов  
(протокол от 30 августа 2016 г. № 1)

Ульяновск, 2016 г.

## Пояснительная записка

**Общие положения.** Современная олимпиада школьников по русскому языку ставит своей целью развитие интереса к лингвистике, к родному слову и различным видам словесного творчества, расширение лингвистического и культурологического кругозора и углубление знаний в различных областях отечественного языкознания. Регулярное проведение олимпиад позволяет заинтересовать учеников в углублённой работе по русскому языку, помочь им развить свой талант и правильно выбрать будущую профессию.

Высокий уровень сложности олимпиадных заданий, предлагаемых организаторами Всероссийской олимпиады школьников на региональном и заключительном этапах, вызывает определённые трудности у многих школьников. Заинтересованность обучающихся – необходимое условие сохранения массовости олимпиадного движения.

Олимпиады по русскому языку являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня результаты участия школьников в олимпиадах являются частью качественной оценки образования в школе, городе, крае, а также одним из критериев оценки результативности труда педагога. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к интеллектуальным состязаниям должна быть непрерывным процессом, начинающимся ещё в начальной школе. Сам факт участия и тем более победы в олимпиаде может стать частью портфолио учащегося по предмету.

**Целями** Олимпиады и соответственно авторского курса «Решение олимпиадных заданий по русскому языку» являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- расширение знаний школьников по предмету;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Настоящая **рабочая программа разработана** с учётом рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии по русскому языку, на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года (Приказ Минобрнауки № 249)).

Профиль – филологический.

Уровень образования – среднее общее образование.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе работы в рамках данного курса учащиеся должны:

### **знать**

основные разделы языка, проверяемые на олимпиадах разного уровня; требования, предъявляемые к конкурсным заданиям;

### **уметь**

решать лингвистические задачи;  
анализировать конкурсные задания;

выполнять разные виды лингвистического анализа;

**владеть**

основными формами и приёмами анализа языкового материала.

### Сроки реализации программы

Годовое количество часов составляет 35 часов в 10 кл., 34 часа в 11 кл.; недельное – 1 час.

### Учебно-тематический план

10 класс			
Название темы	Кол-во часов	К/Р	Л/Р, сочинения и др. (в зависимости от специфики курса)
1. Фонетика и графика русского языка; история алфавита.	3	Написание конспекта	Решение конкурсных тестов.
2. Характеристика современного словарного состава.	7	Самостоятельная работа	Решение олимпиадных заданий
3. Основные виды фразеологических единиц.	3	Написание реферата	Решение конкурсных тестов.
4. Современное словообразование.	5	Практическая работа	Решение олимпиадных заданий
5. Морфологические нормы русского языка.	7	Самостоятельная работа	Решение лингвистических задач
6. Синтаксические нормы русского языка.	7	Самостоятельная работа	Решение лингвистических задач
7. Средства художественной выразительности.	2	Написание конспекта	Лингвистический анализ текста
8. Повторение пройденного материала	1	Контрольное тестирование	
<b>ВСЕГО</b>	<b>35</b>		

11 класс			
Название темы	Кол-во часов	К/Р	Л/Р, сочинения и др. (в зависимости от специфики курса)
1. Историческая лексикология.	5	Написание конспекта	Решение олимпиадных заданий
2. Происхождение фразеологизмов.	4	Написание конспекта	Решение олимпиадных заданий
3. Словообразовательный, морфемный и этимологический анализ слова.	6	Практическая работа	Решение конкурсных тестов.
4. Трудные случаи русской морфологии.	8	Самостоятельная работа	Решение лингвистических задач
5. Трудные случаи русского синтаксиса.	8	Самостоятельная работа	Решение лингвистических задач
6. Различные аспекты исследования текста.	2		Лингвистический анализ текста
7. Повторение пройденного материала.	1	Контрольное тестирование	

<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>		
--------------	-----------	--	--

### Содержание учебного курса

- 1. Фонетика и графика русского языка; история алфавита.** Характеристика звуков. Историческое и позиционное изменение звуков. Соотношение звуков и букв. Графика и орфография. Реформы в области орфографии. История русского алфавита.
- 2. Характеристика современного словарного состава.** Слово и его значение. Синонимия, антонимия, омонимия и паронимия слов. Исконно русская и заимствованная лексика. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика.
- 3. Основные виды фразеологических единиц.** Фразеологизм и его основные признаки. Значение фразеологических единиц.
- 4. Современное словообразование.** Способы образования слов: морфемные и безморфемные способы.
- 5. Морфологические нормы русского языка.** Литературные нормы использования имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.
- 6. Синтаксические нормы русского языка.** Построение простого предложения. Порядок слов в простом предложении. Логическое ударение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Особенности построения сложных предложений разных типов.
- 7. Средства художественной выразительности:** звуковые (звукопись, ассонанс, аллитерация, благозвучие), лексические (тропы и их разновидности), синтаксические (стилистические приёмы и фигуры).
- 8. Повторение пройденного материала**
- 9. Историческая лексикология.** Историзмы и их виды, архаизмы и их виды. Этимология как раздел лексикологии.
- 10. Происхождение фразеологизмов.** Русские и заимствованные фразеологизмы. Источники русской фразеологии.
- 11. Словообразовательный, морфемный и этимологический анализ слова.** Специфика каждого вида анализа.
- 12. Трудные случаи русской морфологии.** Колебания в роде имён существительных Род несклоняемых существительных. Склонение имён и фамилий. Переносное использование разрядов имён прилагательных. Использование глагольных форм наклонения и времени в переносном значении.
- 13. Трудные случаи русского синтаксиса.** Разграничение полных и неполных предложений. Особенности построения осложнённых предложений. Стилистические ошибки в построении сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Цитаты и способы цитирования.
- 14. Различные аспекты исследования текста.** Типы и стили речи. Средства межфразовой связи, абзацное членение. Изобразительно-выразительные средства языка в текстах разных стилей. Колорит речи персонажей. Типы стилизации.
- 15. Повторение пройденного материала.**

### Календарно-тематический план

№ / дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Виды, формы, методы организации деятельности учащихся	Требования к уровню освоения содержания урока	Форма контроля	Наглядность, оборудование	Домашнее задание
<b>10 класс</b>								
<b>Фонетика и графика русского языка; история алфавита (3 часа)</b>								
1-2-3	Характеристика звуков. Соотношение звуков и букв. Графика и орфография	Урок-семинар	Исторические и позиционные чередования. Транскрибирование. Фонетико-графический анализ.	Практическая работа Работа с источниками информации	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме.	Написание конспекта	Дидактич. материал	Реформы в области орфографии. История русского алфавита.

					Владеть приёмами фонетико-графического анализа .			(Конспект)
<b>Характеристика современного словарного состава (7 часов)</b>								
4-5-6-7-8-9-10	Слово и его значение. Системные связи слов.	Лекция Урок-семинар	Лексическое значение слова. Синонимия, антонимия, омонимия и паронимия слов. Исконно русская и заимствованная лексика. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Нейтральная и стилистически окрашенная	Наблюдение Анализ Исследовательский метод Практическая работа Работа со словарями	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть приёмами лексического анализа.	Самост. Работа	Словари русск. языка Дидактич. Материал ИКТ-технологии	1, №№ 90-122
<b>Основные виды фразеологических единиц (3 часа)</b>								
11-12-13	Фразеологизм и его основные признаки.	Лекция Урок-семинар	Работа по установлению значения фразеологических единиц разных типов.	Практическая работа Работа с источниками информации	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть приёмами фразеологич. анализа.	Написание реферата	Словари русск. языка Дидактич. Материал ИКТ-технологии	1, №№123-132 Реферат
<b>Современное словообразование (5 часов)</b>								
14-15-16-17-18	Способы образования слов.	Лекция Урок-семинар	Морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Безморфемные способы (конверсия, сращение, семантическая деривация, аббревиация, чистое сложение).	Практическая работа	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть приёмами словообраз. анализа	Практич. Работа	Дидактич. Материал	1, №№60-89
<b>Морфологические нормы русского языка (7 часов)</b>								
19-20-21-22-23-24-25	Литературные нормы в области морфологии.	Урок-семинар	Нормативное использования имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.	Работа в малых группах Практическая работа	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть приёмами морфологич. анализа	Самост. Работа	Словари русск. языка Дидактич. Материал	1, №№178-230
<b>Синтаксические нормы русского языка (7 часов)</b>								
26-27-28-29-30-31-32	Нормы построения простого предложения. Нормы построения сложного предложения.	Урок-семинар	Порядок слов в простом предложении. Логическое ударение. Простое осложнённое предложение. Особенности построения сложных предложений различных типов.	Практическая работа	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть приёмами синтаксич. анализа	Самост. Работа	Дидактич. материал	1, №№231-260

Средства художественной выразительности (2 часа)								
33-34	Звуковые средства. Лексические средства. Синтаксические средства.	Лекция Урок-семинар	Звукопись, ассонанс, аллитерация, благозвучие. Тропы и их разновидности. Стилистические приёмы и фигуры.	Наблюдение Анализ Исследовательский метод Практическая работа	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть приёмами анализа текста.	Написание конспекта	Тексты худ. Литературы	1, №№261-320 Конспект
Повторение пройденного материала (1 час)								
35	Контр. Работа	Контр. Работа	Проверка ЗУН	Контрольное тестирование	Знать содержание разделов. Владеть всеми видами лингв. анализа	Контр. Работа	Лингвистич. Тесты.	Работа над ошибками
11 класс								
Историческая лексикология (5 часов)								
1-2-3-4-5	Историзмы и архаизмы. Этимология как раздел лексикологии	Лекция Урок-семинар	Виды историзмов, архаизмов. Знакомство с основами этимологии.	Практическая работа	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть приёмами лексического анализа.	Написание конспекта	Дидактич. Материал ИКТ-технологии	1, №№141-177 Конспект
Происхождение фразеологизмов (4 часа)								
6-7-8-9	Русские и заимствованные фразеологизмы.	Лекция Урок-семинар	Знакомство с источниками русской фразеологии.	Работа с источниками информации Практическая работа	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть приёмами фразеологич. анализа.	Написание конспекта	Дидактич. материал ИКТ-технологии	3, №№ 42-134 Конспект
Словообразовательный, морфемный и этимологический анализ слова (6 часов)								
10-11-12-13-14-15	Виды лингвистических анализов..	Лекция Урок-семинар	Работа по установлению специфики каждого вида анализа.	Практическая работа	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть данными видами анализа.	Практич. Работа	Дидактич. Материал	3, №№135-161
Трудные случаи русской морфологии (8 часов)								
16-17-18-19-20-21-22-23	Анализ трудных случаев в области морфологии..	Урок-семинар	Колебания в роде имён существительных Род несклоняемых существительных. Склонение имён и фамилий. Переносное использование разрядов имён прилагательных. Использование глагольных форм наклонения и времени в переносном	Работа в малых группах Практическая работа	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть приёмами морфологич. анализа	Самост. Работа	Дидактич. Материал	3, №№162-200

значении									
<b>Трудные случаи русского синтаксиса (8 часов)</b>									
24-25-26-27-28-29-30-31	Знакомство трудными случаями области синтаксиса.	с в	Урок-семинар	Разграничение полных и неполных предложений. Особенности построения осложнённых предложений. Стилистические ошибки в построении сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Цитаты и способы цитирования.	Работа в малых группах Практическая работа	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть приёмами синтаксич. Анализа	Самост. Работа	Дидактич. Материал	3, №№201-226
<b>Различные аспекты исследования текста (2 часа)</b>									
32-33	Типы и стили речи.		Лекция Урок-семинар	Средства межфразовой связи, абзацное членение. Изобразительно-выразительные средства языка в текстах разных стилей. Колорит речи персонажей. Типы стилизации.	Работа в малых группах Практическая работа	Знать содержание раздела. Уметь решать лингв. задачи по теме. Владеть приёмами анализа текста.	Лингв. анализ текста	Тексты худ. Литературы	3, №№ 227-300
<b>Повторение пройденного материала (1 час)</b>									
34	Контр. работа		Контр. Работа	Проверка ЗУН	Контрольное тестирование	Знать содержание разделов	Контр. Работа	Лингвистич. тесты	Работа над ошибками

### **Источники контрольно-измерительных материалов**

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

### **Формы и методы контроля.**

- 1) Тестирование.
- 2) Выполнение конкурсных заданий разного уровня.
- 3) Контрольные и самостоятельные работы.
- 4) Написание конспектов и рефератов.
- 5) Написание творческих работ.

### **Критерии оценки олимпиадных работ.**

- 1) Определение «удельного веса» каждого задания и выставление оценки в баллах.
- 2) Использование общепринятым в средней школе критериев оценки орфографической и пунктуационной грамотности олимпиадной работы.
- 3) Использование дополнительных (поощрительных) баллов в оценке работ учащихся.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

2. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Русский язык. Готовимся к экзаменам и олимпиадам: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2006. (И последующие издания.)
3. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Олимпиады по русскому языку. 9 – 11 классы: Учебное пособие. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. (И последующие издания.)
4. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач: Готовимся к олимпиаде по русскому языку. – М.: Русское слово. 2013. – 288 с.

### **Лингвистическая литература**

1. Балалыкина Э.А. Приключения слов. – Казань, 1993.
2. Вартамян Э. А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1973.
3. Вартамянц А.Д., Якубовская Н.Д. Поэтика: Комплексный анализ художественного текста. – М., 1994.
4. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского языка. – СПб, 2001.
5. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 2000.
6. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М.: Дрофа, 2000.
7. Львова С.И. Орфография: Этимология на службе орфографии. – М., 2001.
8. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1996.
9. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. – М.: Просвещение, 1986.
10. Поцелуев В.А., Никонов И.Е., Петреев И.В. Словесин предков. – М., 1997.
11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
12. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.
13. Стефанский Е.Е. Задачник начинающего слависта. – Самара, 1997.
14. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1979.
15. Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Имя дома твоего. – Л.: Детская литература, 1972.
16. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2002.
17. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». – Ростов-на-Дону, 1998.
18. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М.: Просвещение, 1986.
19. Шкатова Л.А. Задачник по русскому языку. – Челябинск, 1996.
20. Энциклопедический словарь юного филолога. Языкознание. – М.: Педагогика, 1984.
21. Энциклопедия для детей. – Т.10. – Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2000.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.rosolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.  
<http://www.philologia.ru/> - учебный филологический ресурс, с помощью которого можно научиться читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач.  
[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) - этимология и история слов русского языка.  
 Также могут быть использованы материалы с порталов  
<http://gramota.ru>,  
<http://gramma.ru>,  
<http://slovari.ru>,  
<http://dic.academic.ru>,  
<http://ruscorpora.ru>.