

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

**Университетские классы**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-методической работе  
И.О. Петрищев  
30 августа 2016 г.

**Рабочая программа**

**География**

**Класс: 10-11**

**Профиль: химико-биологический**

**Составитель:**

М.Ю. Аксенова  
к.б.н., доцент кафедры  
географии и экологии

Рассмотрено на заседании педагогического совета университетских классов  
(протокол от 30 августа 2016 г. № 1)

Ульяновск, 2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 10-11

Профиль: химико-биологический.

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень обучения: базовый

Количество часов по учебному плану: 10 класс: 35 часов в год; 1 час в неделю; 11 класс: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебник. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Планирование составлено на основе программы по курсу «География», 10-11 класс (базовый уровень) автор А.П. Кузнецов. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы.: М. – Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов: федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), учебного плана университетских классов при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на 2016 – 2017 учебный год (утвержден приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 30 августа 2016 г. №237).

Изучение географии по данной программе в 10 - 11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии их объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, различных видов человеческого общения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс				11 класс			
Название темы	Количество часов	К/Р	Л/Р, сочинения и др. (в зависимости от специфики курса)	Название темы	Количество часов	К/Р	Л/Р, сочинения и др. (в зависимости от специфики курса)
<b>Раздел 1. Географическая картина мира.</b>	<b>30</b>			<b>Раздел 2. Многоликая планета</b>	<b>26</b>		
Тема 1. География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации.	1			Тема 6. Зарубежная Европа.	5	Зачет по Зарубежной Европе.	
Тема 2. Природа и человек в современном мире.	6			Тема 7. Зарубежная Азия.	7	Зачет по Зарубежной Азии.	
Тема 3. Население мира.	10	Зачет по теме «Население мира»		Тема 8. Америка.	5		
Тема 4. География мирового хозяйства	13	Зачет по теме «География мирового хозяйства»		Тема 9. Африка.	3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>5</b>			Тема 10.	2		

<b>Многоликая планета</b>				Австралия и Океания.			
Тема 5. Географический облик регионов и стран мира.	3			Тема 11. Россия в современном мире	4		
Тема 6. Зарубежная Европа	2			<b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества.</b>	7		
				Резерв	1		
Итого	35 ч.			Итого	34 ч.		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел 1. Географическая картина мира.

**Тема: География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации. (1ч)**

*Введение. Метод географических исследований.* Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**Тема 1. Природа и человек в современном мире (6ч)**

*Значение природной среды для человека (1 ч)*

Географическая оболочка. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева.

Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Различия в оценке роли и значения географической среды в жизни общества.

*Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития(4 ч)*

*Природно-ресурсный потенциал мира. Классификация природных ресурсов.* Ресурсообеспеченность.

Природно-ресурсный потенциал мира. Классификация природных ресурсов.

*Энергетические ресурсы мира.* Угольные бассейны и месторождения. Неравномерность размещения на Земле. Нефтегазоносные месторождения., крупнейшие бассейны.

*Земельные, водные, биологические, ресурсы Мирового океан.* Ресурсы пресной воды, транспортировка айсбергов, водная проблема, почвенные ресурсы, сельскохозяйугодья, опустынивание, мелиорация, марикультуры.

*Климатические, космические и рекреационные ресурсы.* Солнечная энергия - неисчерпаемый потенциал. Агроклиматические ресурсы – особый вид климатических ресурсов.

*География природопользования.(1 ч)*

*География природопользования* Понятие о природопользовании, рациональное и нерациональное природопользование.

**Тема: Население мира (10ч)**

*Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира. (2 ч)*

*Численность населения мира и динамика изменения численности.* Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика

*Половозрастной состав населения.* Возрастная структура различных регионов. Половозрастные пирамиды.

*Географический рисунок мирового расселения(3 ч)*

**Размещение населения мира.** Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

**Миграции населения мира.** Миграции населения, их критерии и виды.

**Городское и сельское население.** Урбанизация, субурбанизация, «ложная» урбанизация, агломерация, мегалополис, ферма, хутор.

**Человечество – мозаика рас и народов(2 ч)**

**Крупнейшие расы и народы мира.** Крупнейшие расы и народы мира. Этнические процессы в современном мире.

**Языковые семьи мира.** Языковые семьи и их распространение по территории мира.

**Современная география религий.(1 ч)**

**Мировые и национальные религии мира.** Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества.

**Уровень и качество жизни населения(1 ч)**

Уровень и качество жизни населения, как основные критерии, определяющие условия жизни людей.

**Зачет по теме «Население мира» (1 ч)**

**Тема: География мирового хозяйства (14 ч)**

**Особенности развития современного мирового хозяйства(1ч)**

**Основные этапы формирования мирового хозяйства.** Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.

**Факторы размещения хозяйства(1 ч)**

**Факторы размещения хозяйства** Понятие о факторах размещения производства.

**«Кто есть кто» в мировой экономике(1 ч)**

**География мирового хозяйства.** Структура и география мировой промышленности.

**Мировое аграрное производство(1 ч)**

**Мировое аграрное производство** Структура и география мирового сельского хозяйства. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Сельское хозяйство и окружающая среда.

**Горнодобывающая промышленность(1 ч)**

**Горнодобывающая промышленность** Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира.

**Обрабатывающая промышленность мира(2 ч)**

**Обрабатывающая промышленность (1 ч)**Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей.

**География машиностроения мира. (1 ч)**Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения.

**Непроизводственная сфера(6 ч)**

**Мировая транспортная система. (1 ч)** Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

**Современная информационная экономика(1 ч).** Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров.

**Современные мирохозяйственные связи. (1 ч)** Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств.

**Внешняя торговля(1 ч)**Особенности географии мировой внешней торговли.

**Международные финансовые отношения (1 ч)** Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности.

*Международный туризм(1 ч).* География международного туризма. Экономическая роль международного туризма.

*Зачет по теме «География мирового хозяйства» (1 ч)*

## **Раздел 2. Многоликая планета**

### **Тема 4 Географический облик регионов и стран мира (3 ч)**

*Общая характеристика регионов и стран мира(1 ч)*Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

*Геополитический образ мира(1 ч)*Современная геополитическая ситуация в мире.

*Многообразие стран мира(2 ч)*Основные этапы формирования политической карты мира. Общее количество стран современного мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления административно-территориального устройства стран мира.

### **Тема 5. Зарубежная Европа(7 ч)**

*Зарубежная Европа в современном мире(1 ч).* Место Зарубежной Европы. Политическая карта Зарубежной Европы.

*Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства(1 ч).* Основные этапы формирования европейского экономического пространства.

#### *Внутренние географические различия в Зарубежной Европе(4 ч)*

*Северная Европа.* Географические особенности стран и народов Северной Европы.

*Средняя Европа.* Географические особенности стран и народов Средней Европы.

*Южная Европа.* Географические особенности стран и народов Южной Европы.

*Восточная Европа.* Географические особенности стран и народов Восточной Европы.

*Зачет по Зарубежной Европе (1 ч)*

### **Тема 6. Зарубежная Азия (7 ч)**

*Зарубежная Азия в современном мире (1 ч).* Специфика положения Зарубежной Азии.

*Историко-географические особенности формирования азиатского региона(1 ч).* Основные этапы формирования азиатского пространства.

#### *Внутренние географические различия в Зарубежной Азии(4ч)*

*Юго-Западная Азия.* Географические особенности стран и народов Юго-Западной Азии.

*Южная Азия.* Географические особенности стран и народов Южной Азии.

*Восточная Азия.* Географические особенности стран и народов Восточной Азии.

*Юго-Восточная Азия.* Географические особенности стран и народов Юго-Восточной Азии.

*Зачет по Зарубежной Азии (1 ч)*

### **Тема 7. Америка(5 ч)**

*Страны и народы Северной Америки.* Качество жизни населения.

*Хозяйственные связи стран региона.* НАФТА. Хозяйственные связи.

*Географический рисунок США.* Историко-географические особенности страны.

*Страны и народы Латинской Америки.* Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины.

*Америка в современном мире.* Место Америки в современном мире. Особенности формирования политической карты Америки.

### **Тема 8. Африка (3 ч)**

*Страны и народы Африки.* Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.

*Африка в современном мире.* Место Африка в современном мире.

*ЮАР.* Крупнейшая экономическая держава региона.

### **Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)**

*Страны и народы Австралии и Океании.* Особенности и географические различия в жизни населения.

*Австралия и Океания в современном мире.* Специфика географического положения.

**Тема 10. Россия в современном мире (4 ч)**

*Геополитическое положение России.* Россия на карте мира и в системе международных отношений.

*Место России в мировом хозяйстве.* Проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику.

*Природно-ресурсный потенциал страны.* Организация рационального природопользования

*Структура и география внешней торговли России.* Конкурентные преимущества российского хозяйства.

**Раздел 3. Насущные проблемы человечества (7 ч)**

*Понятие о глобальных проблемах человечества.* Классификация глобальных проблем.

*Экологическая проблема.* Экологический кризис. Экологические проблемы.

*Проблема сохранения мира.* Понятие о милитаризме миротворческая деятельность.

*Глобальная продовольственная проблема.* Пути решения проблемы.

*Глобальные проблемы и пути их решения.* Глобальные проблемы и пути их решения. Стратегия устойчивого развития.

*Резерв: 2 часа*

### *Календарно-тематическое планирование*

№ / дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Виды, формы, методы организации деятельности учащихся	Требования к уровню освоения содержания урока	Форма контроля	Наглядность, оборудование	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Географическая картина мира. (30 час)</b>								
<b>Тема 1: География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации. (1 час)</b>								
1.	Введение Методы географических исследований.	Урок изучения нов/матер	Что изучают в курсе. Социально-экономическая география, ее задачи на современном этапе.	Формы: индивидуальная Методы: беседа	Ученик должен знать: предмет изучения курса, его структуру, особенности построения учебника. Ученик должен уметь: называть предмет изучения курса, его структуру, особенности построения учебника.		Политическая карта мира	
<b>Тема 2: Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>								
2	Значение природной среды для человека.	Урок изучения нового материала	Географическая оболочка, обмен веществ между обществом и природой. Особенности размещения природных ресурсов в мире неравномерность размещения. Природопользование – рациональное и нерациональное. Различия в оценке роли и значения географической среды в жизни обществе.	Формы: групповая Методы: проблемное изложение	Ученик должен знать: Понятия – природопользование, географический детерминизм и нигилизм. Ученик должен уметь: Приводить примеры рационального и нерационального природопользования.		Политическая карта мира, политическая карта Евразии	Т.2, п.1
3	Природно-ресурсный потенциал мира.	Комбинир.	Виды природных ресурсов,	Формы: индивидуальная	Ученик должен знать: Ресурсообеспеченность,		Политическая карта мира,	Т.2, п.2 (стр.31-32)

	Классификация природных ресурсов.		исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые ресурсы	Методы: частично-поисковый, работа с источниками информации (таблицами учебника, атласом и статистическими материалами)	классификацию ресурсов по происхождению, по исчерпаемости, по применению. Ученик должен уметь: Вычислять ресурсообеспеченность, называть и показывать географию размещения крупных месторождений минеральных природных ресурсов.		политическая карта Евразии	
4	Энергетические ресурсы мира.	Комбинир.	Угольные бассейны и месторождения. Неравномерность размещения на Земле. Нефтегазовые месторождения., крупнейшие бассейны.	Формы: Практическая работа Методы: Частично-поисковый	Ученик должен знать: Нефтегазовые месторождения., крупнейшие бассейны: Персидский залив, Северное море , Зап. Сибирь. Ученик должен уметь: Называть и показывать: Нефтегазовые месторождения., крупнейшие бассейны: Персидский залив, Северное море , Зап. Сибирь. Определять ресурсообеспеченность стран энергетическими ресурсами.	Фронт – геогр. диктант	Политическая карта мира, политическая карта Евразии, Физическая карта мира	Т.2, п.2 (стр.32-34)
5	Земельные, водные, биологические, ресурсы Мирового океана	Комбинир.	Ресурсы пресной воды, транспортировка айсбергов, водная проблема, почвенные ресурсы, сельскохоз. угодья, опустынивание, мелиорация, марикультуры.	Формы: парная Методы: Частично-поисковый, работа с источниками информации (картами атласа)	Ученик должен знать: Основные понятия темы Ученик должен уметь: Показывать обеспеченные страны данными видами ресурсов и необеспеченные страны		Политическая карта мира, политическая карта Евразии,	Т.2, п.2 (стр.35-43)
6	Климатические, космические и	Комбинир.	Солнечная энергия- неисчерпаемый	Формы: индивидуальная	Ученик должен знать: Основные понятия темы	Фронт опрос		Т.2, п.2 (стр.43-45)

	рекреационные ресурсы.		потенциал. Агроклиматические ресурсы – особый вид климатических ресурсов.	Методы: Частично-поисковый, работа с источниками информации (картами атласа), беседа	Ученик должен уметь: Называть и показывать Агроклиматические ресурсы мира.			
7	География природопользования	Комбинир.	Загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы. Антропогенное загрязнение.	Формы: индивидуальная Методы: Беседа, проблемное изложение	Ученик должен знать: Учение В.И. Вернадского о биосфере Земли. Коллапс. Экологическая проблема. Изменение климата. Ученик должен уметь: Называть и показывать места экологического бедствия на Земле.			Т.2, п.2 (стр.45-50)
<b>Тема 3. Население мира (10 часов)</b>								
8	Численность населения мира и динамика изменения численности	Урок изучения нового материала	Многочисленные страны мира, естественное движение, типы воспроизводства населения, демогр. политика, демогр. взрыв,	Формы: парная Методы: Эвристическая беседа, работа с источниками информации (статистическими материалами, атласом)	Ученик должен знать: Типы воспроизводства населения, демографическая политика. Ученик должен уметь: Определять по показателям рождаемости и смертности тип воспроизводства. Показывать на карте страны с высокой численностью населения.			Т.3, п.1 (стр.62-71)
9	Половозрастной состав.	Комбинир.	Структура населения, половозрастная пирамида,	Формы: парная. Методы: Частично-поисковый, работа с источниками информации (половозрастные пирамиды, карты атласа, статистический материал) Практическая работа	Ученик должен знать: Половой состав, возрастной состав. Половозрастная пирамида Ученик должен уметь: Читать половозрастные пирамиды, показывать страны и уметь называть их религии		Политическая карта мира, политическая карта Евразии,	Т.3, п.2 (стр.71-74)
10	Размещение населения мира	Комбинир.	Географическая история расселения населения мира.	Формы: парная индивидуальная Методы: Беседа,	Ученик должен знать: Ареалы повышенной плотности, причины.		Политическая карта мира, политическая	Т.3, п.3 (стр.76-78)

			Основные особенности размещения населения. Ареалы повышенной плотности, причины.	рассказ, работа с источниками информации (с картами Атласа, рисунками учебника)	Ученик должен уметь: Называть и показывать ареалы повышенной плотности		карта Евразии, Карта плотности населения мира.	
11	Миграции населения мира.	Комбинир.	Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве. Критерии и виды миграций	Формы: индивидуальная Методы: Беседа, рассказ, работа с источниками информации (с картами Атласа, рисунками учебника)	Ученик должен знать: Территориальная подвижность населения. Критерии и виды миграций Ученик должен уметь: Объяснять усиление территориальной подвижности населения на современном этапе развития общества.		Политическая карта мира	Т.3, п.3 (стр.78-80)
12	Городское и сельское население.	Комбинир.	Город, ПГТ, село, столица, города-миллионеры, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегалополис, ферма, хутор	Формы: парная Методы: Беседа, рассказ, работа с источниками информации (с картами Атласа, рисунками учебника)	Ученик должен знать: страны с высокими уровнем и темпами урбанизации, причины. Ученик должен уметь: Приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в различных типах поселений. крупнейшие города и городские агломерации мира	Инд письм по карточкам; Инд – устный опрос	Политическая карта мира	Т.3, п.4 (стр.80-87)
13	Крупнейшие расы и народы мира.	Комбинир.	Крупнейшие расы. Национальный состав населения мира, дерево языков мира, классификация народов.	Формы: индивидуальная Методы: работа с рисунком учебника, с картами	Ученик должен знать: Однонациональные и многонациональные государства.самая распространенная семья – индоевропейская. Ученик должен уметь: Называть и показывать Однонациональные и многонациональные государства		Политическая карта мира	Т.3, п.2
14	Языковые семьи	Комбинир.	Классификация	Формы:	Ученик должен знать:		Политическая	Т.3, п.2

	мира.		народов мира по языковому принципу. Основные языковые семьи группы и особенности их размещения.	индивидуальная Методы: Беседа, рассказ, работа с источниками информации (с картами Атласа, рисунками учебника)	Языковые семьи мира. Ученик должен уметь: Называть и показывать языковые семьи группы и особенности их размещения.		карта мира	
15	Мировые и национальные религии мира.	Комбинир.	Мировые и национальные религии мира. Изучение на основе карты особенностей географии религий Роль религии в развитии общества.	Формы: парная Методы: Беседа, рассказ, работа с источниками информации (с картами Атласа, рисунками учебника)	Ученик должен знать: Основные понятия, распространение мировых и национальных религий: христианство, ислам, буддизм, синтоизм, конфуцианство. Ученик должен уметь: Называть и показывать христианские. Исламские, буддийские страны		Политическая карта мира	Т.3, п.2 (стр.75-76)
16	Уровень и качество жизни населения	Комбинир.	Воздействие урбанизации. Урбанизация – фактор изменения окружающей среды. Большие города и агломерации-основные загрязнители. Технологии по переработке мусора.	Формы: коллективная Индивидуальная Методы: Беседа, самостоят. работа в тетр, частично-поисковый	Ученик должен знать: Воздействие урбанизации. Уровень и качество жизни населения, как основные критерии, определяющие условия жизни людей.		Политическая карта мира	Т.3, п.3
17	Зачет по теме «Население мира»					ф/тест	Политическая карта мира	
<b>Тема 4. География мирового хозяйства (13 часов).</b>								
18	Основные этапы формирования мирового хозяйства.	изучения нового материала	Доиндустриальный. Индустриальный, постиндустриальный этапы развития хозяйства.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, Беседа, самостоят. работа в тетр.	Ученик должен знать: Аграрная экономика, сфера услуг. Ученик должен уметь: Называть и показывать страны Доиндустриальной. Индустриальной, постиндустриальной		Политическая карта мира	Т.4, п.3

					структурой экономики.			
19	Факторы размещения хозяйства	Комбинир	Понятие о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства.	Формы: Индивидуальная Методы: Частично-поисковый, работа с учебником	Ученик должен знать: Понятие о факторах размещения производства.		Политическая карта мира	Т.4, п.4
20	География мирового хозяйства.	Комбинир.	Старопромышленные районы, аграрные районы, районы нового освоения. Факторы размещения.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником	Ученик должен знать: Новые факторы размещения. Ученик должен уметь: Называть и показывать Старопромышленные районы, аграрные районы, районы нового освоения в странах германии, США, Аргентина и др.			Т.4, п.2
21	Мировое аграрное производство	Комбинир	Товарное и потребительское с/х, «зелёная революция», зерновые, технические, масличные, клубнеплодные, тонирующие культуры3 ведущие отрасли животноводства. Страны-лидеры животноводческой продукции. Рыболовство	Формы: Индивидуальная Методы: исследовательский работа с текстом, п/работа	Ученик должен знать: «Зелёная революция». Районы выращивания с/х культур. Страны-лидеры продукции животноводства, рыболовства Ученик должен уметь: Показывать страны-лидеры продукции животноводства и рыболовства.		Политическая карта мира	Т.4, п.2 (150-161)
22	Горнодобывающая промышленность	Комбинир	Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Актуальные проблемы развития	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа	Ученик должен знать: Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Ученик должен уметь: Называть актуальные		Политическая карта мира	Т.4, п.1 (140-144)

			горнодобывающей промышленности мира.		проблемы развития горнодобывающей промышленности мира.			
23	Обрабатывающая промышленность.	Комбинир.	Промышленность. Старые, новые, новейшие отрасли ТЭК, топливная промышленность, топливо, ТЭБ, нефтепроводы, газопроводы, угольная, газовая, нефтяная промышленность Великие горнодобывающие державы, 3 типа ориентации металлургических предприятий Факторы размещения предприятий металлургии	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа	Ученик должен знать: Основные понятия темы Факторы размещения предприятий металлургии Ученик должен уметь: Определять тип ориентации металлургического предприятия По картам анализировать основные грузопотоки угля, нефти, газа.	Фр.опрос	Политическая карта мира	Т.4, п.1 (144-150)
24	География машиностроения мира.	Комбинир.	Автомобилестроение – основная отрасль машиностроения. Специализация, кооперирование, отрасли машиностроения, факторы, влияющие на размещение отраслей машиностроения. Машиностроительные регионы	Формы: парная Методы: Репродуктивный, частично-поисковый, беседа	Ученик должен знать: Отрасли машиностроения, факторы, влияющие на размещение отраслей машиностроения Ученик должен уметь: Показывать центры машиностроения, машиностроительные регионы., страны с развитым машиностроением.	Фр.опрос	Политическая карта мира	Т.4, п.1 (146-147)
25	Мировая транспортная система.	Комбинир.	Транспорт, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, грузопотоки, густота транспортной сети, «удобный» флаг.	Формы: парная Методы: исследовательский беседа, работа с текстом, п/работа	Ученик должен знать: Географические различия в мировой транспортной системе, виды сухопутного транспорта, водного, воздушного Ученик должен уметь:	Фр.опрос	Политическая карта мира	Т.4, п.3 (161-170)

			Структура и география мирового транспорта.		Показывать страны-лидеры по развитию того или иного вида транспорта			
26	Современная информационная экономика	Комбинир	Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров. Технополисы, города науки.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником	Ученик должен знать: Основные виды информационных услуг.		Политическая карта мира	Т.4, п.4
27	Современные мирохозяйственные связи.	Комбинир	Мировое хозяйство, мировой рынок, МГРТ, отрасль международной специализации, специализация хозяйства НТП, НТР, военно-техническая революция, НИОКР.	Формы: парная Методы: Частично-поисковый, работа с учебником	Ученик должен знать: Основные понятия темы Ученик должен уметь: Составить характеристики основных центров мирового хозяйства.		Политическая карта мира	Т.4, п.4
28	Внешняя торговля	Комбинир.	Особенности географии мировой внешней торговли Ведущая роль Европы и Азии Главные торговые потоки. Баланс внешней торговли. Уровень развития внешней торговли. Свободные экономические зоны, мировая торговля, структура торговли, чёрный рынок, торговый баланс, международный банк,	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником	Ученик должен знать: Особенности географии мировой внешней торговли Ученик должен уметь: Показывать главные торговые потоки. Показывать страны-лидеры банковских отношений		Политическая карта мира	Т.4, п.4
29	Международный туризм	Комбинир.	Экономическая роль международного туризма. География международного туризма. Классификация	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, частично-	Ученик должен знать: Основные понятия темы. Ученик должен уметь: Показывать страны-лидеры туризма	Фр.тест	Политическая карта мира	Т.4, п.4

			международного туризма. Основные туристические потоки.	поисковый, работа с учебником				
30	Зачет по теме «География мирового хозяйства»	Зачет				Фр.тест		

**Раздел 2. Многоликая планета (31 часа)**

**Тема 5. Географический облик регионов и стран мира (3 часа)**

31	Общая характеристика регионов и стран мира.	изучения нового материала	Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, Беседа, самостоят. работа в тетр	Ученик должен знать: Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».		Политическая карта мира	Т.1, п.1
32	Геополитический образ мира	Комбинир.	Понятие о геополитике. Сфера геополитических интересов стран. Методы обеспечения геополитических интересов стран. Современная геополитическая обстановка в мире.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа, работа с текстом	Ученик должен знать: Понятие о геополитике.		Политическая карта мира	Т.1, п.2
33	Многообразие стран мира	Комбинир	Государственный строй стран. Форма правления: монархия, республика; административно-территориальное деление: федерация, конфедерация, уния.	Формы: групповая Методы: исследовательский, беседа, работа с текстом	Ученик должен знать: монархия, республика, федерация, конфедерация, уния. Ученик должен уметь: Называть и показывать страны с монархической и республиканской формой правления; федеративной и		Политическая карта мира	Т.1, п.3

					унитарной формами АТУ.			
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (7 часов)</b>								
34	Зарубежная Европа в современном мире	Комбинир.	Образ территории зарубежной Европы, деление на субрегионы. Территория, границы, положение, главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия.	Формы: парная Методы: Исследовательский, проблемно-поисковый, беседа, работа с текстом,	Ученик должен знать: Характерные особенности ЭГП Ученик должен уметь: Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности, сельского хозяйства. Называть и показывать государства разного типа, их столицы; Рурский каменноугольный, Силезский каменноугольный бассейны, Лотарингский железорудный бассейн.		Политическая карта мира	Т.6, п.1
35	Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства	Комбинир.	Особенности географического рисунка европейского хозяйства Основные этапы формирования европейского экономического пространства.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа, работа с текстом.	Ученик должен знать: Особенности географического рисунка европейского хозяйства		Политическая карта мира	Т.6, п.2
36	Северная Европа.	Комбинир.	Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Основные черты национального и религиозного состава, обострение межнациональных противоречий в ряде стран; крупнейшие агломерации.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа, работа с текстом	Ученик должен знать: Основные особенности населения стран Зарубежной Европы, западноевропейский тип города, традиции и культуру. Ученик должен уметь: Уметь объяснять направление современных миграций населения, прогнозировать тенденции изменения возрастного состава населения по		Политическая карта мира	Т.6, п.3

					данным об изменении прироста населения. Называть и показывать крупнейшие агломерации – Лондонскую, Парижскую, Рейнско-Рурскую.			
37	Средняя Европа.	Комбинир.	Территория, границы, положение, главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Германия.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа, работа с текстом	Ученик должен уметь: Называть и показывать страны Западной Европы.	Инд письм по карточкам; Инд – устный опрос	Политическая карта мира	Т.6, п.3
38	Южная Европа.	Комбинир.	Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Основные черты национального и религиозного состава, обострение межнациональных противоречий в ряде стран; крупнейшие агломерации.	Формы: Индивидуальная Методы: Исследовательский, беседа, работа с текстом	Ученик должен знать: Основные черты национального и религиозного состава Ученик должен уметь: Называть и показывать страны Восточной и Южной Европы.	Инд письм по карточкам; Инд – устный опрос	Политическая карта мира	Т.6, п.3
39	Восточная Европа.	Комбинир.	Территория, границы, положение. Население размещение и крупнейшие города, хозяйство.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа, работа с текстом,	Ученик должен знать: Крупные города, характерные черты хозяйства. Ученик должен уметь: Объяснять особенности состава и структуры хозяйства, экономико-географическую характеристику.	Фр.тест	Политическая карта мира	Т.6, п.3
40	Зачет по Зарубежной Европе.	Зачет				Фр.тест		
<b>Тема 7. Зарубежная Азия (7 часов).</b>								
41	Зарубежная Азия в современном мире	Комбинир	Общая характеристика, территория, границы,	Формы: Индивидуальная Методы:	Ученик должен знать: Регионы Азии. Ученик должен уметь:		Политическая карта мира	Т.7, п.1

			положение, политическая карта, природные условия и ресурсы. Уровни стран по развитию: НИС, нефтьдобывающие страны.	Объяснительно-иллюстративный, беседа, работа с текстом	Называть и показывать страны Зарубежной Азии			
42	Историко-географические особенности формирования азиатского региона	Комбинир	Цели и задачи, проблемы организаций и стран входящих в состав ОПЕК, АТЭС, АСЕАН.	Формы: Индивидуальная Методы: частично-поисковый, беседа, работа с текстом	Ученик должен знать: проблемы организаций и стран входящих в состав ОПЕК, АТЭС, АСЕАН. Ученик должен уметь: Называть и показывать страны входящие в ОПЕК, АТЭС, АСЕАН.	Фр.опрос	Политическая карта мира	Т.7, п.1
43	Юго-Западная Азия.	Комбинир.	Общая характеристика, территория, границы, положение, политическая карта, природные условия и ресурсы.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа, работа с текстом	Ученик должен знать: нефтьдобывающие страны. ОПЕК Ученик должен уметь: Называть и показывать страны нефтедобывающие страны. ОПЕК	Инд письм по карточкам; Инд – устный опрос	Политическая карта мира	Т.7, п.1
44	Южная Азия.	Комбинир.	Индия. Территория, границы, положение, общая характеристика хозяйства; географические различия.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа, работа с текстом, картами	Ученик должен знать: Характерные особенности хозяйства Индии, достижения и проблемы. Ученик должен уметь: Оценивать ЭГП, прогнозировать темпы роста населения Индии, тенденции изменения возрастного состава, темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду.	Инд письм по карточкам; Инд – устный опрос	Политическая карта мира	Т.7, п.4
45	Восточная Азия.	Комбинир.	Общая характеристика, территория, границы, положение, политическая карта, природные условия и ресурсы. Уровни стран	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-ил., беседа, работа с текстом	Ученик должен знать: Характерные особенности и проблемы региона. Ученик должен уметь: Оценивать ЭГП Китая, давать характеристику природных предпосылок	Инд письм по карточкам; Инд – устный опрос	Политическая карта мира	Т.7, п.2,3

			по развитию Китай. Территория, границы, положение. Население: воспроизводство и дем. политика, национальный состав и религии		для развития с/х и определять специализацию отдельных районов страны			
46	Юго-Восточная Азия.	Комбинир.	Территория, границы, положение. Население: воспроизводство и дем. политика, национальный состав и религии, особенности расселения. Хозяйство: достижения и проблемы.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-ил., беседа, работа с текстом	Ученик должен знать: Характерные черты хозяйства. Ученик должен уметь: Называть и показывать страны региона.	Инд письм по карточкам; Инд – устный опрос	Политическая карта мира	Т.7, п.1
47	Зачет по Зарубежной Азии.	Зачет				Фр. тест		
Тема 8. Америка (5 часов).								
48	Страны и народы Северной Америки.	Комбинир.	Общая характеристика. Территория, границы, положение, Госстрой.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником	Ученик должен знать: Роль и место США в мировой экономической и политической системах. Термины и понятия: федеральный округ, инаугурация. Ученик должен уметь: Характеризовать политико-географическое положение.		Политическая карта мира	Т.9, п.1
49	Хозяйственные связи стран региона.	Комбинир.	Место в мировом хозяйстве. Основные черты ЭГП, Госстрой, природа, население и хозяйство.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником	Ученик должен знать: Основные черты ПГП и ЭГП, особенности населения. Термины и понятия: Доминион, содружество наций, генерал-губернатор, «переселенческий капитализм», «очаговый тип освоения». Ученик должен уметь: Составлять ЭГП.		Политическая карта мира	Т.9, п.2

50	Географический рисунок США.	Комбинир.	Динамика численности населения в 90-х гг, особенности размещения, внутренние и внешние миграции, образ жизни, уровень и качество жизни.	Формы: Индивидуальная Методы: Исследовательский, работа с учебником.	Ученик должен знать: Американский тип города, американский стандарт, термины- сегрегация. Занятость американского населения. Ученик должен уметь: Показывать на карте: крупнейшие агломерации и мегалополисы США - «Босваш», «Чипитс», «Сан-Сан», Нью-Йорк, Чикаго, Вашингтон, Лос-Анджелес, Сан-Франциско.		Политическая карта мира	Т.9, п.3
51	Страны и народы Латинской Америки.	Комбинир.	Территория, границы, природные условия и ресурсы. Хозяйство и внешнеэкономические связи. Внутренние различия. ЭГП и государственное устройство, своеобразие Бразилии как одной из самых успешных и перспективных стран Латинской Америки.	Формы: Индивидуальная Методы: Исследовательский, работа с учебником	Ученик должен знать: Особенности экономического роста Бразилии. Ученик должен уметь: Характеризовать ПГП и ЭГП Бразилии.		Политическая карта мира	Т.10, п.1
52	Америка в современном мире.	Комбинир.	Место Америки в современном мире. Международная специализация стран Америки.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником.	Ученик должен знать: Место Америки в современном мире.			Т.10, п.2
<b>Тема 9. Африка (3 часа).</b>								
53	Страны и народы Африки.	Комбинир.	Общая характеристика Африки, территория, границы, положение, Госстрой; природные условия и ресурсы; население.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником	Ученик должен знать: Характерные черты ЭГП, субрегионы Африки. Характерные черты промышленности, с/х, природоохранных проблем		Политическая карта мира	Т.8, п.1

					Африки. Характерные особенности населения. Ученик должен уметь: Приводить примеры стран монокультур, этнических конфликтов, пользоваться терминами – апартеид, геноцид, колониализм. Пользоваться различными источниками знаний в поиске информации.			
54	Африка в современном мире.	Комбинир	Место Африка в современном мире. Крупный природно-ресурсный потенциал. Низкий уровень социально-экономического развития.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником	Ученик должен знать: Место Африки в системе международных отношений.		Политическая карта мира	Т.8, п.2
55	ЮАР.	Комбинир	ЮАР – крупнейшая экономическая держава. Страна переселенческого капитализма. промышленные районы. Специализация страны	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником	Ученик должен знать: Специализация страны. Ученик должен уметь: Называть и показывать промышленные районы.		Политическая карта мира	Т.8, п.1
<b>Тема 9. Австралия и Океания (2 часа)</b>								
56	Страны и народы Австралии и Океании.	Комбинир.	Общая характеристика, экономические районы, хозяйство, население.	Формы: Индивидуальная Методы: Исследовательский, работа с учебником	Ученик должен знать: Характерные особенности хозяйства Австралии; Ученик должен уметь: Давать характеристику хозяйства и населения.		Политическая карта мира	Т.7, п.5
57	Австралия и Океания в современном мире.	Комбинир.	Уникальный состав региона. Специфика географического положения. Современные направления развития хозяйства региона.	Формы: групповая Методы: Исследовательский, работа с учебником	Ученик должен знать: Специфика географического положения. Ученик должен уметь: Называть современные направления развития хозяйства региона.		Политическая карта мира	Т.7, п.5

Тема 11. Россия в современном мире (4 часа)								
58	Геополитическое положение России.	Комбинир.	Специфика геополитического положения РФ: большая территория, диспропорции между европейской и азиатской частями страны.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-илл., работа с картами, книгой.	Ученик должен знать: Специфика геополитического положения РФ.	Инд письм по карточкам; Инд – устный опрос	Политическая карта мира	Т.11, п.1
59	Место России в мировом хозяйстве.	Комбинир.	Изменение экономической и политической жизни в РФ, уровень экономического и социального развития.	Формы: коллективная Методы: Объяснительно-илл-ный, работа с книгой	Ученик должен знать: Роль России в мировой политике. Внешние экономические связи, экспорт, импорт. Ученик должен уметь: Называть и объяснять структуру экспорта и импорта России.	Инд письм по карточкам; Инд – устный опрос	Политическая карта мира	Т.11, п.2
60	Природно-ресурсный потенциал страны.	Комбинир.	Хозяйственная оценка природных ресурсов страны. Проблемы использования природных ресурсов	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-илл., работа с картами, книгой.	Ученик должен знать: Классификация природных ресурсов. Использование природных ресурсов Ученик должен уметь: Называть и показывать месторождения ПИ.	Фр.опрос	Политическая карта мира	Т.11, п.2
61	Структура и география внешней торговли России	Комбинир.	Радиально-лучевая, решетчатая структура хозяйства РФ. Особенности отраслевого состава ТЭК, комплекса по производству конструкционных материалов. Территориальные проблемы, социально-экономические проблемы, ВТО, мировой кризис.	Формы: Индивидуальная Методы: Объяснительно-илл-ный, беседа, работа с книгой	Ученик должен знать: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РФ	Фр.тест	Политическая карта мира	Т.11, п.2

**Раздел 3. Насущные проблемы человечества (7 часов)**

62	Понятие о глобальных проблемах человечества.	Изучения нового материала	Понятие о глобальных проблемах, причины обострения глобальных проблем, классификация глобальных проблем.	Формы: Индивидуальная Методы: беседа, работа с текстом, практич. работа	Ученик должен знать: Глобальные проблемы человечества, сущность и причины возникновения. Ученик должен уметь: Давать характеристику глобальных проблем, устанавливать взаимосвязь между ними.		Политическая карта мира	Т.12, п.1
63	Экологическая проблема.	Комбинир.	Экологические проблемы самые актуальные проблемы современности. Экологический коллапс.	Формы: групповая Методы: беседа, работа с текстом, практич. работа	Ученик должен знать: Экологические проблемы Ученик должен уметь: Называть и показывать районы экологических проблем.		Политическая карта мира	Т.12, п.1
64	Проблема сохранения мира.	Комбинир.	Понятие о милитаризации ВПК. Возможные пути демилитаризации. Роль конверсии.. Миротворческая деятельность международных организаций.	Формы: коллективная Методы: беседа, работа с текстом, практич. работа	Ученик должен знать: Понятие о милитаризации		Политическая карта мира	Т.12, п.1
65	Глобальная продовольственная проблема.	Комбинир.	Основные виды продовольствия. Главные виды продуктов. Причины возникновения продовольственной проблемы. Районы с самой острой продовольственной ситуацией.	Формы: Индивидуальная Методы: беседа, работа с текстом, практич. работа	Ученик должен знать: Основные виды продовольствия. Главные виды продуктов. Причины возникновения продовольственной проблемы Ученик должен уметь: Называть и показывать Районы с самой острой продовольственной ситуацией.		Политическая карта мира	Т.12, п.1
66	Глобальные проблемы и пути их решения.	Комбинир.	Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции. Основные	Формы: коллективная Методы: беседа	Ученик должен знать: Глобальные проблемы человечества. Основные направления устойчивого развития	Инд. письм. по карточкам; Инд – устный	Политическая карта мира	Т.12, п.1

			направления устойчивого развития.		Ученик должен уметь: Логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения.	опрос		
67	Обобщающий урок по теме «Современные глобальные проблемы человечества»	обобщающего повторения	Обобщение знаний по теме «Современные глобальные проблемы человечества»	Формы: коллективная			Политическая карта мира	
68	Итоговый урок по курсу 10 класса «География мира»	Обобщение знаний по курсу 10 класса.		Формы: коллективная			Политическая карта мира	
	Резерв 1 час							



