


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.О. Петрищев
« _____ » 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль): «Управление профессиональной образовательной
организацией»

уровень магистратуры

очная и заочная форма обучения

Составители: Коршунов Д.А.,
к. т. н., доцент
Короткова М.В., к.э.н., доцент
Назаренко А.В., д.п.н., к.э.н., профессор,
директор ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж»

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования (протокол от «6» сентября 2018 г. № 1).

Ульяновск, 2018

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата).

Магистерская программа «Управление профессиональной образовательной организацией» обеспечивает фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и сформированными компетенциями в области профессионального обучения, в части управления профессиональной образовательной организацией.

Программа предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов, способных, работая в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, создавать условия и ресурсы, обеспечивающие формирование и развитие компетенций обучаемых в области управления образовательными системами; образовательной деятельности подготовки рабочих кадров (специалистов), методического обеспечения образовательной деятельности.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной степени «бакалавр», «специалист» или «магистр», подтвержденное документом государственного образца.

Цель и задачи вступительного испытания

Целью проведения собеседования является определение и оценка уровня подготовленности абитуриентов к освоению основной образовательной программы специализированной подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Управление профессиональной образовательной организацией».

Задачами вступительного экзамена служит выявление:

- степени сформированности комплексной системы знаний о фундаментальных законах и закономерностях профессионального обучения системы высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- уровня основных методических знаний и умений, профессиональных умений применять дидактические, методические и технологические знания в образовательном процессе;

Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

Знать:

основные понятия педагогики, педагогических технологий, применяемых в образовании;

основные проблемы интеграции науки и образования в современных условиях;

структуру и содержание профессионального образования;

основные методы, средства и формы профессионального обучения;

Уметь:

организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов;

проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения;

проектировать и применять комплекс дидактических средств в профессиональной подготовке,

Владеть:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом;

методологическими основами современной науки;

навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке.

Форма вступительного испытания и его процедура

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению, должны пройти вступительное испытание – письменный экзамен по теории и практике профессионального обучения.

Вступительный экзамен определяет степень владения абитуриентами, поступающими в магистратуру, теоретическими и практическими знаниями в области профессионального образования, проблем теории и методики профессионального обучения.

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена и оценивается по 100-балльной шкале. Вступительное испытание состоит из двух блоков, включающих как тестовые задания, так и вопросы, предусматривающие развернутый ответ. На подготовку ответов по тесту отводится один академический час.

2. Содержание программы вступительного испытания

«Теория и практика профессионального обучения»

Образование человека как неотъемлемая часть мира науки и культуры. Цели образования. Система и процесс образования. Система образования РФ. Закон РФ «Об образовании».

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии, применяемые в инженерном образовании. Дидактика - как часть педагогики, изучающая процессы и системы обучения. Основные дидактические принципы. Педагогические знания, умения и навыки. Определение компетенции.

Содержание образования. Общее и профессиональное образование. Системы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Сущность и основные принципы управления образовательными организациями. Особенности управления профессиональной образовательной организацией.

Документы, определяющие содержание образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Структура профессионального стандарта. Профессиональный стандарт руководителя профессиональной образовательной организации. Учебный план. Структура учебной программы.

Понятие «обучение». Цель и задачи обучения. Связь обучения с воспитанием. Структура процесса профессионального обучения. Роль личности педагога и педагогических навыков в воспитании. Методы самовоспитания.

Понятие «метод обучения». Классификация методов профессионального обучения. Сущность методов профессионального обучения и перспективы их развития.

Самостоятельная подготовка обучающихся. Методы самостоятельной подготовки обучающихся. Понятие «средство обучения» и их характеристика. Классификация средств обучения. Современные технические средства обучения.

Организационные формы обучения, их виды и сущность. Ведущие формы обучения в профессиональном образовании. Типы занятий систем профессионального обучения. Основные элементы занятий и дидактические требования к ним. Специфика практических занятий систем профессионального обучения.

Специфика организации процесса формирования профессиональных умений и навыков.

Инновационные формы организации обучения.

Понятие о качестве образования. Контроль и оценка как элемент управления качеством.

Назначение контроля в процессе профессионального обучения. Цель контроля. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности профессиональных компетенций. Критерии оценивания

успеваемости обучающихся и степени сформированности их профессиональных компетенций. Современные формы контроля знаний в практической деятельности. СМК. Эффективность работы образовательных структур.

Качественные показатели оценки знаний и умений.

Список рекомендуемой литературы

1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / С. Я. Батышев. – М. : Ассоц. «Проф. образование», 1997. – 512 с.
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова; Екатеринбург. обл. ин-т развития регион. образования. – Екатеринбург, 1994. – 331 с.
3. Забрамная С. Д., Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник. – М.: АCADEMIA, 2011.
4. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – М. : Издат. центр «Академия», 2005. – 288 с.
5. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
6. Никуленко, Т. Г. Возрастная физиология и психология / Т. Г. Никуленко. – М. : Феникс, 2007. – 416 с.
7. Почкутов, С. И. Методические основы педагогического тестирования : учеб. пособие / С. И. Почкутов, Е. Е. Савченко. – Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2004. – 60 с.
8. Самоукин, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. В. Самоукин. – М. : Ассоц. авторов и издателей «ТАНДЕМ»; ЭКМОС, 1999. – 352 с.
9. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф Учебно-методического центра «Профессиональный учебник»] / М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 446 с.
10. Педагогика [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с.
11. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.
12. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов проф.-пед. специальностей / Н.Е. Эрганова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2008. – 160 с.
13. Димова, М.А. Содержание и организация производственного обучения [Текст] / М. А. Димова. – Москва : Высшая школа, 1985. – 128 с.
14. Шленкин К.В. Короткова М.В., Коршунов Д.А. Профессиональное образование и организаций деятельности образовательных учреждений : учебно- методическое пособие, г. Ульяновск, Издательство УлГПУ, 2018-318с.

15. Короткова М.В., Никитина С.О., Калинычева Н.Л. Экономика образования: учебно- методическое пособие- Ульяновск, Издательство УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 100 с.

16. Никитина С.О., Короткова М.В., Петрищев И.О. Непрерывное обучение как часть системы управления персоналом современной организации: колл. монография Ульяновск, Издательство УлГПУ, Типография Арт - Софит - Ульяновск, 2017 г. – 140 с.

Электронные ресурсы

1. Сетевая электронная библиотека URL: <http://www.rsl.ru/courier>
2. Российская национальная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>
4. Федеральный образовательный портал www.edu.ru

3. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. Структура экзаменационного теста:

Первый блок: тестовая часть – 16 тестовых заданий, каждый из которых оценивается в 3 балла.

Второй блок: 4 вопроса, предусматривающие ответ в развернутой форме, оцениваемые от 0 до 7 баллов каждый.

Третий блок: 4 вопроса, оцениваемые от 0 до 6 баллов.