Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

_____И.О. Петрищев
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПЕДАГОГИКЕ

Программа для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Проектирование и управление в социально-образовательной сфере»

Заочная форма обучения

Квалификация - магистр

Составитель: Еремина Л.И.,
кандидат пед. наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «15» сентября 2017 г. № 2).

Ульяновск, 2017

Пояснительная записка

Процедура проведения вступительного экзамена в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2015 № 1505,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2009 № 442 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования».

Цели и задачи программы

Цель программы – подготовка специалистов высокой квалификации в области педагогического образования, умеющих практически применять систему научных знаний в социально-образовательной сфере, владеющих навыками проектирования и управления, научно-исследовательского поиска, готовых к педагогической и научной деятельности в высших учебных заведениях – магистров педагогического образования по программе специализированной подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере»).

Программа разрабатывается и реализуется на основе следующих принципов:

- согласованность (сопряженность) с программами бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Социальная работа», «Менеджмент» и др.;
- гибкость и мобильность в определении общей стратегии подготовки магистрантов;
- научно-педагогическая ориентация учебных программ;
- личностная ориентации программы подготовки магистранта;
- направленность на гуманистически ориентированные социально-образовательные технологии;
- универсальность, фундаментальность, системность, интегративность в конструировании профессиональных знаний специалистов социально-образовательной сферы;
- учет региональных условий.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

Лица, желающие освоить основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, должны иметь диплом бакалавра или диплом о высшем образовании и в соответствии с Правилами приема в Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова сдать необходимые вступительные испытания.

Целью вступительных испытаний является установление степени профессиональной подготовленности абитуриента по использованию теоретических знаний и практических навыков в области педагогики. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям

подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

Форма проведения вступительных испытаний

Прием вступительных испытаний осуществляется приемной экзаменационной комиссией, формируемой приказом ректора Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова по представлению декана факультета педагогики и психологии.

Вступительные испытания проходят в виде тестирования и написания эссе по дисциплине «Педагогика».

Язык проведения тестирования – русский.

При проведении тестирования абитуриент отвечает на вопрос, выбирая правильный ответ из вариантов предложенных.

При написании эссе абитуриент письменно отвечает на поставленные вопросы.

Цель вступительных испытаний – оценить наличие знаний в области педагогики и социальной сферы.

В вопросы тестирования входят вопросы из общей педагогики, социальной педагогики, управление образовательными системами.

В вопросы эссе входят вопросы, связанные с целью поступления на данное направление подготовки и имеющегося опыта проектной деятельности в социально-образовательной сфере.

Критерии оценки ответов при проведении вступительных испытаний в магистратуру

Учитывая, что готовность выпускника – бакалавра и специалиста социальной работы к вступительным испытаниям является основной целью данной программы, следует считать претендента соответствующим требованиям, если он в ходе вступительных испытаний демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности и способности к теоретическим обобщениям.

Вступительное испытание включает два блока заданий.

Первый блок – тест состоит из 50 вопросов с предложенными вариантами ответов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Наибольшее количество баллов – 50 б.

Второй блок – профессионально-ориентированное эссе оценивается в 50 баллов. Эссе делится на две части. В первой части абитуриент раскрывает мотивы поступления в магистратуру, а также описывает свои учебные и профессиональные достижения.

Во второй части абитуриент описывает свой имеющийся опыт в проектной деятельности в социально-образовательной сфере. При отсутствии данного опыта абитуриент описывает имеющийся опыт проектной деятельности в социально-образовательной сфере.

Каждая часть эссе оценивается в 25 баллов.

Критерии оценивания каждой части эссе:

- индивидуальная позиция автора, представление собственной точки зрения;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказанных положений и выводов автора;
- отсутствие ошибок (фактических, орфографических, пунктуационных, стилистических);
- наличие в тексте категориально-понятийного аппарата.

Для определения знаний абитуриента на вступительных испытаниях и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели по балльно-рейтинговой системе:

Оценка «отлично» соответствует набранным при вступительном испытании баллам от 80 до 100.

Оценка «хорошо» соответствует набранным при вступительном испытании баллам от 60 до 79.

Оценка «удовлетворительно» соответствует набранным при вступительном испытании баллам от 40 до 59.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует набранным при вступительном испытании баллам менее 39.

I. Первый блок.

Перечень вопросов для вступительных испытаний в магистратуру

1. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, понятия, структура педагогики.
2. Методология социально-педагогического исследования. Методы социально-педагогического исследования.
3. Характеристика и особенности профессиональной педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Составляющие социализации личности.
6. Механизмы и факторы социализации.
7. Социальное воспитание как относительно социально-контролируемая социализация.
8. Социально-педагогические концепции (А.В. Мудрика, Л.В. Мардахаева).
9. Социально-педагогическая виктимология
10. Составляющие педагогического проектирования.
11. Технология педагогического проектирования.
12. Методика социально-образовательных проектов.
13. Государственно-общественная система управления образованием.
14. Принципы управления педагогическими системами.
15. Службы управления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
16. Функции педагогического управления.
17. Современные технологии управления в социально-образовательной сфере.
18. Основы управленческой культуры руководителя.
19. Методическая работа в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
20. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
21. Инновации в социально-образовательной сфере.
22. Критерии педагогических инноваций.

Максимальный результат за первый блок – 50 баллов.

II. Второй блок.

Профессионально-ориентированное эссе

Профессионально-ориентированное эссе делится на две части.

Каждая часть эссе оценивается в 25 баллов.

Первая часть (25 баллов).

Необходимо последовательно ответить на следующие вопросы:

1. Каковы мотивы вашего поступления в магистратуру по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере»?

2. Какие достижения в своей образовательной и профессиональной сфере вы можете отметить?

Вторая часть (25 баллов).

Необходимо описать личный опыт в проектной деятельности в социально-образовательной сфере. При отсутствии данного опыта нужно описать имеющийся опыт в социально-проектной деятельности страны, региона или предприятия.

1. При обучении в вузе я имел(а) опыт в ….

В своей профессиональной деятельности (организация, должность) я имел(а) опыт в написании и реализации проекта....

2. Я не имею опыта работы в написании и реализации проектов, но изучила опыт работы проектной деятельности в социально-образовательной сфере.

Он состоит в следующем …

Критерии оценки эссе:

- индивидуальная позиция автора, представление собственной точки зрения;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказанных положений и выводов автора;
- отсутствие ошибок (фактических, орфографических, пунктуационных, стилистических);
- наличие в тексте категориально-понятийного аппарата

Максимальный результат за второй блок – 50 баллов.

Суммарный максимальный результат – 100 баллов.

Список рекомендуемой литературы

Общая педагогика

Основная литература

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
2. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
6. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

Дополнительная литература

1. Абасов З.А. Проектирование и проведение современного урока: системный подход. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014.
2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
7. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
9. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.

Социальная педагогика

Основная литература

1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика:Курс лекций : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000.
2. Левко А. И. Социальная педагогика : Учеб.пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / А. И. Левко. - Мн. : ИВЦ Минфина, 2003.
3. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - Социальная педагогика / А. В. Мудрик. - М.: Академия, 2004.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009. – 184 с.
5. Социальная педагогика: Учеб. пособие для вузов / Л. Е. Никитина. - М.: Академический Проект, 2003.
6. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 176 с.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М.: Аргус, 1994.
3. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие для вузов. – М.: Педагогическое о-во России, 2004.
4. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: Учеб. пос. для вузов – М.: Владос, 2008.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2003 (2009).

6. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2002.
7. Руденко, А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
8. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2004.
9. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 2003.
10. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2007. – 416 с.
11. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для вузов / Е. И. Тихомирова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
12. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007 (2008).
13. Шептенко П.А. Методика работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академия, 2007.

Управление образовательными системами

Основная литература

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008.
2. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2007.
3. Коротков Э.М. Управление качеством образования. – М.: Академический проект, 2007.
4. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011.

Дополнительная литература

1. Васильев Д.К., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А., Цветков А.В. Типовые решения в управлении проектами. – М.: ИПУ РАН, 2003.
2. Евдокимова М.В. Управление образовательными системами. – Новгород: Новгор. гос. ун-т. им. Ярослава Мудрого, 2001.
3. Михайлова Н.Н., Демашева М.Е. Технология управления развитием педагогической деятельности. – М.: УМО по профессионально-педагогическому образованию МО РФ, 2002.
4. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М.: Граф-Пресс, 2000.
6. Соколова И.Ю., Хохлова Д.А. Управление образовательными системами. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002.
7. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 2001.