

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический  
университет имени И.Н.Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ И.О. Петрищев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Программа для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Управление образовательными системами»**

Заочная форма обучения  
Квалификация – магистр

Составитель:  
Белухина Н.Н., к.п.н, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета  
педагогика и психологии протокол от 15 сентября 2017 г. № 12

Ульяновск, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи вступительного испытания	3
3.	Форма вступительного испытания	3
4.	Критерии оценки ответов при проведении вступительных испытаний в магистратуру	4
5.	Перечень вопросов для вступительных испытаний в магистратуру	4
6.	Литература	5

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2009 № 442 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования».

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**Цель вступительного испытания** – предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр.

**Задачами** вступительного испытания является:

- установление уровня освоения системы научных педагогических понятий, фактов педагогических теорий и теорий управления;
- выявление степени сформированности умений анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- определение видения возможностей использования педагогических знаний в практике управления современным образованием.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить основную образовательную программу по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами»**, должны иметь диплом бакалавра или диплом о высшем образовании и в соответствии с Правилами приема в Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова сдать необходимые вступительные испытания. Целью вступительных испытаний является установление степени профессиональной подготовленности абитуриента по использованию теоретических знаний и практических навыков. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

### ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Лица, желающие освоить программу магистратуры, должны пройти вступительное испытание – письменный экзамен по направлению подготовки образовательными системами.

Вступительный экзамен проводится в письменной форме. Поступающий в магистратуру отвечает на вопросы тестов и решает кейс-задачу. Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена в течении 4 часов, содержит 10 заданий и оценивается по 100-балльной системе.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. Структура экзаменационного билета:

	<i>Баллы</i>
<i>1. Тестовое задание</i>	<i>10</i>
<i>2. Кейс-задача</i>	<i>10</i>
<i>3. Тестовое задание</i>	<i>10</i>
<i>4. Кейс-задача</i>	<i>10</i>
<i>5. Тестовое задание</i>	<i>10</i>
<i>6. Кейс-задача</i>	<i>10</i>
<i>7. Тестовое задание</i>	<i>10</i>
<i>8. Кейс-задача</i>	<i>10</i>
<i>9. Тестовое задание</i>	<i>10</i>
<i>10. Кейс-задача</i>	<i>10</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Учитывая, что готовность выпускника – бакалавра и специалиста социальной работы к вступительным испытаниям является основной целью данной программы, следует считать претендента соответствующим требованиям, если он в ходе вступительных испытаний демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности и способности к теоретическим обобщениям.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.

Система образования в Российской Федерации.

Образовательная программа образовательного учреждения. Формы освоения образовательных программ.

Управление, внутришкольное управление. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Разгосударствление системы образования. Диверсификация образовательных учреждений.

Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом.

Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа.

Особенности целеполагания в управлении педагогическими системами. Понятие о комплексно-целевом планировании. Виды планов работы школы и основные требования к ним.

Характеристика моделей управления, самоуправления образовательных учреждений.

Содержание организаторской деятельности в управлении школой. Организационные формы управленческой деятельности в школе: педагогический совет, совещание при директоре, совещания при заместителях директора школы, оперативные информационные совещания.

Контроль как функция управленческого цикла. Особенности и требования к организации внутришкольного контроля. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Контролирующая функция управления и её связь с координацией или регулированием всех систем учебного заведения.

Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

Понятие маркетинговой среды. Внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения. Философия и миссия школы. SWOT – анализ, STEP- анализ. Маркетинговые коммуникации.

Показатели эффективности работы образовательного учреждения.

Цель аттестации педагогов как эффективная система дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования. Уровни компетенции аттестационных комиссий. Категории профессионального роста учителей. Формы аттестации учителей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие/ Под ред. А.С. Руботовой, Т.В. Леонтьевой и др. – М., 2000.
2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебн. пособие / М.А.Гончаров. – М.: Кнорус, 2008.
3. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб./ Под ред. А.П.Егоршина, Н.Д.Никандрова. – Н.Новгород: НИМБ, 2004.
4. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. – М., 2004, 2006, 2007, 2008.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М, 1998.
6. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред.В.С. Кукушина. – М.:ИКЦ «МарТ»,2003.
7. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебн. пособие / под ред. Т.И. Шамовой. – М.: «Академия», 2007.
8. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. Пособиедля студ. Высш. Учеб. заведений /Под ред. Т.И.Шамовой. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002.