

ISSN 2307-1052

ПОВОЛЖСКИЙ | VOLGA REGION
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ | PEDAGOGICAL
ПОИСК | SEARCH

Научный журнал | *Scientific journal*

№ 1 (39)
2022

№ 1 (39)
2022

ПОВОЛЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Научный журнал

Учредитель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

Адрес учредителя

Россия, 432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, 4/5

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Регистрационное свидетельство ПИ № ФС77-80805 от 09.04.2021)

ISSN 2307-1052

Основан в 2012 году. Выходит 4 раза в год

Журнал распространяется по подписке, в свободную продажу не поступает

Подписной индекс каталога Агентства «Урал-Пресс» -70842

Главный редактор

Лобин А. М., доктор филол. наук

Заместитель главного редактора

Шмакова А. П., кандидат пед. наук

Редакционная группа

Корректор: Лобин А. М.

Переводчик: Дьяконова О. О.

Компьютерная верстка: Сибяева В. Р.

Адрес редакции

Россия, 432071, г. Ульяновск,

площадь Ленина, 4/5, 316

Тел.: 8(8422) 44-30-69; pedpoisk@mail.ru

Адрес типографии

Россия, 432071, г. Ульяновск,

б-р Пластова, д. 13, корп. 2

Тел./факс: (8422) 44-05-32

Подписано в печать: 31.03.22

День выхода номера в свет: 11.04.22

Формат 70×100/16

Усл. печ. л. 8.9

Тираж 500 экз.

Заказ № 271

Редакционный совет

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии образования ФГБОУ «Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Саратов, Россия.

Асмолов Александр Григорьевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, советник Ректора РАНХиГС, директор Президентской Академии по гуманитарной политике РАНХиГС «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва, Россия.

Захлебный Анатолий Никифорович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Председатель Научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме РАО, Академик РЭА, г. Москва, Россия.

Иванова Наталья Кирилловна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков и лингвистики ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет», г. Иваново, Россия.

Ковтун Елена Николаевна, доктор филологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института славяноведения РАН, г. Москва, Россия.

Слободчиков Виктор Иванович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва, Россия.

Цирульников Анатолий Маркович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, руководитель поисковых исследований ФИРО РАНХиГС «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва, Россия.

Редакционная коллегия

Алтабаева Елена Владимировна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия.

Артамонов Владимир Николаевич, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия.

Дубровская Татьяна Викторовна, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой "Английский язык", ФГБОУ ВО "Пензенский государственный университет", г. Пенза, Россия.

Иванова Нели, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дидактики, «Софийский университет им. Св. Климента Охридского», г. София, Болгария.

Липатова Антонина Петровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", г. Ульяновск, Россия

Лобин Александр Михайлович, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", г. Ульяновск, Россия

Мальцева Анжела Петровна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и культурологии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия.

Мануйлов Юрий Степанович, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра научных инвестиций в воспитание средой, президент Ассоциации школ средового подхода и исследователей среды, заведующий научно-исследовательским центром современной педагогики НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

Матлин Михаил Гершенович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия.

Парфенова Лариса Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Казань, Россия

Пейсахович Григорий Ефимович, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, генеральный директор ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», г. Йошкар-Ола, Россия.

Поляков Сергей Данилович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия.

Серешова Катарина, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода «Университета экономики», г. Братислава, Словакия.

Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Россия.

Шаповалова Татьяна Егоровна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка имени профессора П.А. Леканта в ГОУ ВО «Московский государственный областной университет», г. Москва, Россия.

Шафранская Элеонора Федоровна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русской литературы, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия.

Шевечкова Моника, магистр, кандидат филологических наук, заведующий отделом Лингвистического центра на факультете естественных наук в Университете им. Масарика, г. Брно, Чехия.

Шмакова Анна Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», заместитель главного редактора журнала «Поволжский педагогический поиск», г. Ульяновск, Россия.

Шубович Марина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", г. Ульяновск, Россия.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Захарова И. В., Мисанец Е. В. (Россия, г. Ульяновск)
Сайт детского оздоровительного лагеря: методическая площадка или административный инструмент? 8

Сергеева И. Ф., Янкина А. И. (Россия, г. Ульяновск)
Формирование виртуальной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку 14

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сергеева И. Ф., Нораева Е. С. (Россия, г. Ульяновск)
История возникновения игровых технологий в процессе обучения иноязычному речевому общению 19

Зеленикин А. Ю. (Россия, г. Ульяновск)
Психологический анализ математического текста 6 класса с использованием законов восприятия по М. Вертгеймеру 28

Набиев В. Ш., Евсеев В. А. (Россия, г. Ульяновск)
Востребованность технологий обучения в современном образовании 35

Глухова Н. В., Цуркан Т. С. (Россия, г. Ульяновск)
Практико-ориентированные задачи как средство формирования экономической грамотности школьников: проблемы и возможности 42

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Липатова А. П. (Россия, г. Ульяновск)
Признаки цифрового дискурса в письменной речи подростков (на примере жанров сочинений) 50

Ртищева О. А., Заикина А. С., Лобина Ю. А. (Россия, г. Ульяновск)
Лексико-грамматические особенности коммуникации в немецкоязычных чатах и форумах 58

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Белоногова Л. Н., Дудина Е. В. (Россия, г. Ульяновск)
Управление персоналом в дошкольной образовательной организации города Ульяновска: компетентностный подход 67

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Кузьменко Г. А., Ким Т. К., Кондратьев А. В. (Россия, г. Москва)

Педагогические условия оптимизации спортивной тренировки юных хоккеистов 12–14 лет на основе учета эмоционального интеллекта 74

РЕЦЕНЗИИ И ОБЗОРЫ

Александрова Е. А. (Россия, г. Саратов), **Вачков И. В.** (Россия, г. Москва)

Многоголосье психологии и педагогики (Рецензия на книгу Полякова С.Д. «Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы. Часть первая. Идеи и практики, Часть вторая. Люди и образы»). 81

Костюнина Л. И. (Россия, г. Ульяновск), **Парфенова Л. А.** (Россия, г. Казань),

Панова Е. О. (Россия, г. Ульяновск)

Научное наследие доктора педагогических наук профессора Л.Д. Назаренко 86

КОНФЕРЕНЦИИ УлГПУ

Шубович В. Г., Сайфутдинова К. Р., Сафиуллова Д. Н. (Россия, г. Ульяновск)

Всероссийская конференция «Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков» 96

Баканова Е. В. (Россия, г. Ульяновск)

18 февраля – День памяти Е.И. Никитиной 100

Сведения об авторах 102

CONTENTS

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Zakharova Inna V., Misanets Ekaterina Z. (Russia, Ulyanovsk)
The website of Children's Health Camps: a methodological platform or an administrative tool? 8

Sergeeva Irina F., Yankina Arina I. (Russia, Ulyanovsk)
Formation of a virtual educational environment in the process of teaching a foreign language 14

METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

Sergeeva Irina F., Noraeva Elena S. (Russia, Ulyanovsk)
History of Gaming Technologies in the Process of Teaching Foreign Language Speech Communication 19

Zelenikin Aleksandr Iu. (Russia, Ulyanovsk)
Psychological Analysis of Mathematical Text (Grade 6) Using the Laws of Perception According to M. Wertheimer 28

Nabiev Valeriy Sh., Evseev Valeriy A. (Russia, Ulyanovsk)
Demand for Learning Technologies in Modern Education 35

Tsurkan Tatiana S., Gluhova Natalia V. (Russia, Ulyanovsk)
Practice-oriented tasks as a means of forming schoolchildren's economic literacy: problems and opportunities 42

PHILOLOGICAL STUDIES

Lipatova Antonina P. (Russia, Ulyanovsk)
Signs of Digital Discourse in Written Speech of Adolescents (on the Example of an Essay) . 50

Rtishcheva Olga A., Zaikina Anastasia S., Lobina Yulia A. (Russia, Ulyanovsk)
Lexical and Grammatical Characteristics of Communication in a German Language Chat Room and Forum 58

PRESCHOOL EDUCATION

Belonogova Liudmila N., Duding Elena V. (Russia, Ulyanovsk)
Personnel Management in a Preschool Educational Organization in Ulyanovsk: Competency-based Approach 67

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING SPORTS SKILLS

- Kuzmenko Galina A., Kim Tatiana K., Kondratiev Andrey V.** (Russia, Moscow)
Pedagogical Conditions for Optimizing Sports Training of Young Hockey Players (aged 12–14)
Based on Emotional Intelligence 74

REVIEWS AND REVIEWS

- Aleksandrova Ekaterina A.** (Russia, Saratov), **Vachkov Igor V.** (Russia, Moscow)
Polyphony of Psychology and Pedagogy. (Review of the book by S.D. Poliakov “Orbits and
Spaces. Psychology and Pedagogy: Ideas, People, Images. Part one. Ideas and Practices, Part Two.
People and Images”). 81

- Kostiunina Liubov I., Timoshina Irina N., Panova Evgenia O.** (Russia, Ulyanovsk)
Scientific heritage of professor Nazarenko. 86

CONFERENCES

- Shubovich Valeriy G., Sayfutdinova Kamilia R., Safullova Daria N.** (Russia, Ulyanovsk)
All-Russian Conference «Trajectories of Interaction in the Development of Digital Skills». 96

- Bakanova Elena V.** (Russia, Ulyanovsk)
The 18th of February - the Remembrance Day of Ekaterina Nikitina 100

- Our Authors** 102

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 379.835; 338.46
ББК 74.04

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-8-13

Сайт детского оздоровительного лагеря: методическая площадка или административный инструмент?

Захарова Инна Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0001-5194-9142.

Мисанец Екатерина Захаровна,

педагог-организатор, ООО «Детский оздоровительный лагерь «Хоббит», г. Ульяновск, Россия.

Аннотация: Организация досуга школьников во внеучебное время традиционно являлась сферой педагогических инноваций. В условиях пандемии детские оздоровительные лагеря столкнулись с такими вызовами как усиление административных ограничений, требований санитарной безопасности, спад спроса. В статье изучен новаторский опыт детского лагеря «Хоббит» по решению данных проблем. На основе методов логического и системного анализа рассмотрена полифункциональность сайта организации как средства её администрирования, взаимодействия субъектов образовательного процесса, и как средства её рыночного позиционирования. Обоснована эффективность маркетинговых коммуникаций детского лагеря в цифровой среде и возможности сайта организации для развития её положительного имиджа и стимулирования спроса.

Ключевые слова: летний отдых, детский оздоровительный лагерь, методическая площадка, администрирование, маркетинговые коммуникации, Web-сайт.

The website of Children's Health Camps: a methodological platform or an administrative tool?

Zakharova Inna V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0001-5194-9142

Misanets Ekaterina Z.,

Deputy Director of Children's Health Camp «Hobbit» Ulyanovsk, Russia

Abstract. The organization of leisure activities for schoolchildren during extracurricular time has traditionally been the sphere of pedagogical innovations. During pandemic children's health camps faced such challenges as increased administrative restrictions, sanitary safety requirements and a decline in demand. The article presents the experience of the children's camp «Hobbit». Based on the methods of logical and system analysis, the multi functionality of the organization's website is considered as a means of its administration, interaction of subjects of the educational process, and as a means of market positioning. The effectiveness of marketing communications of the children's camp in the digital environment and the possibilities of the organization's website for the development of its positive image and stimulating demand are substantiated.

Keywords: summer vacation, children's health camp, methodological platform, administration, marketing communications, Web site.

Введение

В условиях цифровизации социального пространства образовательные организации внедряют инновационные формы работы. Первым инструментом, освоенным нами на пути в Smart Community, стал Web-сайт. С принятием в 2002 г. Федерального закона №1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» и последующих изменений в деятельности налоговых органов, без сайта не работает ни одна организация. Сегодня Web-сайт является приоритетным средством взаимодействия субъектов образовательного пространства детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). В условиях пандемии COVID-19 многие социальные процессы переходят в цифровую среду, у образовательных организаций появился значительный опыт использования её инструментария.

Мы рассматриваем сайт лагеря как инструмент его администрирования. Вместе с тем, сайт ДОЛ – это и средство презентации педагогического опыта, своеобразная методическая площадка, на которой представлены уникальные авторские разработки.

Цель данной статьи – определить возможности использования сайта как инструмента для усиления конкурентных позиций детского лагеря на рынке.

1. Полифункциональность Web-сайта детского оздоровительного лагеря.

Теоретические основы организации работы деятельностью детских оздоровительных лагерей сформулированы в работах В. П. Бедерхановой, О. С. Газмана, М. П. Нечаева, Ю. В. Тарана, С. А. Шмакова. Педагогическая составляющая данной работы, основанная на обобщении широкого отечественного опыта, разработана основательно. Однако организационно-административным аспектам функционирования детских лагерей отдыха уделяется недостаточно внимания.

Эти организации находятся в ситуации двойного подчинения: курируются как властными структурами региональных департаментов образования, так и департаментами туристско-рекреационной деятельности. Большинство детских лагерей не имеют статуса образовательных организаций и соответствующих лицензий, а являются объектами рекреационной инфраструктуры, предоставляющими услуги отдыха и оздоровления. При этом традиционно детские оздоровительные лагеря (ДОЛ) рассматриваются как элементы системы дополнительного образования учащихся. Двойственность их управления связана и с их организационно-правовыми формами: это могут быть и коммерческие организации, и организации, финансируемые из бюджетов всех уровней. Поэтому управления ДОЛ сочетает в себе черты, присущие управлению коммерческими и некоммерческими организациями. Для тех и других значимой задачей является «борьба за потребителя», позиционирование себя на конкурентных рынках, продвижение своего бренда.

Покупка товара или получение услуг могут быть связаны с рисками потребителя, а его добросовестное информирование является гарантией свободы выбора [Захарова 2021: 11]. При этом информационное пространство, в котором работает ДОЛ, может быть и недружелюбным, так как СМИ предпочитают распространять случаи негативных событий, происходящих в лагерях.

Хотя специалисты критикуют «соревнование между образовательными учреждениями и отдельными педагогами», но признают, что мощным резервом развития образования, особенно в последнее десятилетие стала его информатизация, выход в сети системы Интернет [Загвязинский 2013: 13]. Одним из первых обоснований эффективности цифровых технологий в индустрии детского отдыха являются исследования Р.М. Муртазина [Муртазин 2014]. Для региональных организаций детского туризма и отдыха разработаны методические рекомендации по работе в информационно-медийном пространстве, по формированию положительного имиджа организаций и формированию системы оценки качества и формы обратной связи с потребителями [Федюнин 2018].

Web-сайт детского лагеря выступает основной площадкой цифрового маркетинга (англ. *digital marketing*) – технологии продвижения товаров и услуг в электронной среде [Байкалова 2017]. Одновременно сайт ДОЛ выполняет функции администрирования, координации его жизнедеятельности, позволяет осуществлять внешний мониторинг [Шубович 2015] и сохранять уникальный методический опыт [Евлешина 2017; Лукин 2021; Царапкина 2018]. Методическое обеспечение работы ДОЛ предполагает определённые материально-технические условия, их характеристика, как правило, присутствует на сайте: санитарно-гигиенические условия проживания в лагере, оборудование корпусов, детских и спортивных площадок, оснащение кабинетов для занятий в творческих объединениях.

Рассмотрим положительные эффекты полифункциональности сайта ДОЛ на примере детского лагеря «Хоббит».

2. Сайт лагеря «Хоббит» как методическая площадка.

Детский оздоровительный лагерь «Хоббит» работает в Ульяновской области с 1995 г. Лагерь выполняет такие социально важные задачи как выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала детей через вовлечение их в различные виды деятельности, развитие личности, стимулирование интереса к процессу приобретения новых знаний, формирование уважения к истории, культуре, традициям России и региона, развитие чувства коллективизма и укрепление здоровья.

В соответствии с административным регламентом, на сайте лагеря размещаются рабочая документация по методической работе и хозяйственной деятельности, логистическая информация, аналитические материалы текущего и итогового характера. Также он отражает основные аспекты жизни ДОЛ: содержит перспективный план работы (на текущий год или летний сезон), план-сетку смены, распорядок дня, материалы проведённых воспитательных мероприятий, тематические статьи для родителей.

Посредством сайта педагогам доступны такие формы обобщения опыта как мастер-классы и семинары-практикумы, подборки творческих работ, методических разработок, в папках на сайте вожатые размещают творческие работы детей, фото- и видеоматериалы, дополненные отзывами детей.

Согласно ежегодному мониторингу ОГБУ «Ульяновский центр организации отдыха» «Хоббит» занимает одно из лидирующих позиций на региональном рынке. Лагерь имеет имидж стабильной, надёжной и привлекательной в глазах потребителя

организации, о чём свидетельствует и большое количество положительных оценок от детей и родителей на независимых Web-площадках (например, Google). Для поддержания этого имиджа лагеря важны не только качество его текущей деятельности, но и система маркетинговых коммуникаций.

3. Сайт лагеря как инструмент маркетинговых коммуникаций.

Маркетинг детского лагеря – это круглогодичная работа, направленная на продвижение и лучшее освещение предстоящей летней кампании. В деятельности детского оздоровительного лагеря значима роль маркетинговых коммуникаций (МК). Основными целевыми аудиториями ДОЛ «Хоббит» являются потенциальные потребители, родители, которые приобрели путёвки для своих детей, педагоги и административные работники системы образования Ульяновской области, а также деловые партнёры лагеря. Взаимодействие с ними осуществляется через следующие каналы МК:

- реклама в печатных изданиях Ульяновской области («Молодёжная газета», «Ульяновск сегодня», «Звезда»);
- личное взаимодействие с отделами образования муниципальных районов и школами;
- информационная работа через Web-портал «Центр-Лето», организованный ОГБУ «Ульяновский центр организации отдыха;
- сетевые ресурсы («Instagram», «Google») и сайт организации.

Сайт ДОЛ «Хоббит» как канал МК работает в круглогодичном режиме, но активное его посещение отмечается в летний период. В современном обществе большое внимание уделяется имиджу, репутации и образу, созданному именно в социальных сетях, и сайт лагеря для потребителя может стать единственным побудителем к покупке путёвки. На сайте ДОЛ «Хоббит» каждый родитель или ребёнок может получить ответ на любой вопрос. Сайт позволяет доносить полезную информацию до родителей и детей, уведомлять их о наличии различных предложений, как со стороны организации, так и со стороны государства. Как инструмент МК сайт выполняет три функции (рис.1).

1) Информационная функция	2) Экспрессивная функция	3) Прагматическая функция
<p>передача сообщений целевой аудитории</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осведомлённость целевой аудитории об особенностях; - целевое позиционирование бренда лагеря; - уведомление целевой аудитории о текущих делах ДОЛ, тарифах, способах приобретения путёвки. 	<p>выражение эмоций, оценок</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание хорошего настроения посетителей сайта; - создание положительного образа лагеря; - поддержание позитивного имиджа лагеря. 	<p>влияние на предпочтения и мнения потребителя</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у потребителей мотивации для покупки путёвки; - рост продаж путёвок; - улучшение конкурентных позиций ДОЛ на рынке.

Рис.1. Функции и задачи МК детского оздоровительного лагеря.

Лагерь продвигает свой бренд в социальных сетях, на сайтах государственных учреждений, посвященных детскому отдыху, в рекламах собственного продукта. Для оценки известности бренда среди целевой аудитории важен учёт вторичных покупок: потребитель, который повторно обращается за покупкой в организацию, является её лояльным приверженцем, и высока вероятность, что он рекомендует эту организацию знакомым.

Совершенствование сайта ДОЛ «Хоббит» в 2019-2021 гг. и расширение представленности лагеря в социальных сетях имели два результата: рост положительных отзывов о нём в Web-пространстве и увеличение числа повторных покупок. Так, если в 2019 г. предварительные продажи путевок составляли лишь 3% от общего количества, то в 2021 г. достигли 18%. Сопоставление количества положительных отзывов о лагере в Web-пространстве за тот же период иллюстрирует укрепление общественного мнения о «Хоббите» как стабильного и безопасного лагеря со своими традициями, хорошими условиями отдыха, творческим педагогическим коллективом.

4. Условия эффективности маркетинговых коммуникаций детского лагеря в цифровой среде.

Продвижение услуг детского отдыха в ситуации пандемии превратилось в трудно решаемую задачу в силу возросших рисков для детей и хозяйственной деятельности ДОЛ. Однако грамотное построение стратегии МК позволяет достичь целевых показателей. Мы разделяем мнение, что имидж лагеря рождается при взаимодействии специалистов в процессе методически обеспеченной разработки и экспертизы программы лагеря, в ходе создания и реализации услуг, совместном профессиональном и социологическом мониторинге эффективности деятельности [Аликина 2018: 41]. Сайт лагеря должен быть легко находим в Интернете, иметь читаемый и интересный контент, хорошую скорость переключений и заходов [Данилков 2014: 86].

Условиями эффективности МК через сайт являются [Захарова 2018: 226]:

- качество информации, представленной на сайте (её полнота, непротиворечивость, достоверность, понятность для целевой аудитории);
- регулярное обновление материалов сайта;
- удобство навигации по сайту, логичность его структуры и каждого из его разделов;
- привлекательный дизайн сайта.

Взаимодействие субъектов образовательной деятельности важно не только в период смены, но в течение всего года. Цифровое пространство может обеспечить такую коммуникацию. И на каждом из этапов очередного сезона ДОЛ его сайт имеет специфику содержания. Перед открытием летнего сезона важно донести до родителей возможности по уменьшению родительской платы за путёвку в детский лагерь, рассказать о самом лагере, о безопасности летнего отдыха на территории, повысить ценность в глазах потребителя. Непосредственно перед заездом сайт напоминает правила проживания на территории лагеря, о документах для пребывания в лагере. В течение смены посетители сайта могут увидеть яркие моменты жизни детей в ДОЛ. Это создаёт эффект живого присутствия, непосредственного взаимодействия с лагерем его партнёров и потребителей, увеличивает доверие к нему.

Таким образом, сайт лагеря выполняет как организационно-административные, так и имиджевые функции, показывая положительный педагогический опыт, инновационные методические разработки и формируя эмоциональные образы в сознании представителей целевых групп. Это позволяет даже в сохраняя лагерю конкурентные позиции на рынке даже в сложных социально-экономических условиях.

Источники и литература:

1. Аликина О. В. Формирование имиджа лагеря в процессе реверсивного взаимодействия субъектов детского отдыха // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. №4. С. 40–43.
2. Байкалова А. Ю., Байкалов А. В. Практические аспекты применения Digital-маркетинга в индустрии детского отдыха // Детский отдых 2017: Сборник материалов по итогам XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции / Под общ. ред. Е. С. Митрейкиной, Г. В. Заярской, А. Ю. Фодоря. 2017. С.84–90.
3. Данилков А. А. Коммуникативная стратегия детского лагеря на рынке детского отдыха // Народное образование. 2014. №2(1435). С. 82–86.
4. Евлешина Н. А., Балашова В. Г., Шубович М. М. Организация летнего отдыха детей: теория и методика. Учебно-методическое пособие / Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2017. 40 с.
5. Загвязинский В. И. Целевые ориентиры реформирования отечественного образования // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2013. Вып. 9. С.7–16.
6. Захарова И. В. Правовые аспекты работы онлайн-лагеря: внимание к интересам потребителей // Вестник Дворца Творчества детей и молодежи. 2021. №1. С.11–14.
7. Захарова И. В. Сайт вуза: социальная технология маркетинговых коммуникаций // Современные социальные технологии работы с молодежью в интернет-коммуникациях. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ч.1. / Отв. ред. Р. Б. Шайхисламов. Уфа: Башкирский государственный университет, 2018. С. 221–226.
8. Лукин О. С. Социокультурное пространство детского оздоровительного лагеря // Центр инновационных технологий и социальной экспертизы. 2021. № 3 (29). С. 166–176. DOI: 10.15350/2409-7616.2021.3.14.
9. Муртазин Р. М. Применение современных информационных технологий в индустрии детского отдыха в России // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2014. Т. 8. № 3. С. 10–21. DOI: 10.12737/5545.
10. Федюнин Д. В., Лочан С. А., Иванов А. В., Безпалов В. В., Головина В. В. Методическое обеспечение рекламной и PR деятельности для региональных организаций детского туризма и отдыха // European Social Science Journal. 2018. № 11. С. 77–85.
11. Царапкина Ю. М. Информационные технологии в инклюзивном образовании детского оздоровительного лагеря как новые возможности создания доступной среды // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2018. № 1 (43). С. 87–91.
12. Шубович М.М., Папуша Е.Н. Мониторинг детских оздоровительных лагерей // Народное образование. 2015. № 2 (1445). С. 73–75.

Статья поступила в редакцию 09.02.2022

УДК 81.25
ББК 81

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-14-18

Формирование виртуальной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку

Сергеева Ирина Фёдоровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германских языков, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0003-1789-6125

Янкина Арина Игоревна

студент факультета иностранных языков, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются современные способы совершенствования обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова. Информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, компьютерная лингводидактика, виртуальная образовательная среда

Formation of a virtual educational environment in the process of teaching a foreign language

Sergeeva Irina F.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Romance and Germanic Languages, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0003-1789-6125

Yankina Arina I.,

Student of the Department of Foreign Languages, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article discusses modern ways to improve the teaching of a foreign language using information technology.

Keywords: Information and communication technologies, foreign language, computational linguodidactics, virtual educational environment

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, **предметом** - информационно-коммуникационные технологии на уроках иностранного языка как способ формирования виртуальной образовательной среды. **Цель исследования** – доказать эффективность применения

информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать исторический опыт применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Актуальность. Процесс обучения иностранному языку шагает в ногу со временем и должен соответствовать требованиям информационного общества. Поэтому очень важно на уроках применять информационно коммуникационные технологии (особенно это касается иностранного языка), которые позволяют повысить уровень владения иностранным языком и мотивацию учащихся для его изучения.

Степень изученности. Данный вопрос не теряет актуальности несколько десятилетий и является предметом исследования таких учёных как: Афанасьев М. А. (2007), Баграмова Н. В. (2002), Владимирова Л. П. (2002), Гальскова Н. Д. (2018), Гез Н. И. (2018), Груденков Я. И. (2016), Донцов Д. (2007), Кузьменков Д. А. (2013), Нелунова Е. Д. (2009), Нужа И. В. (2019), Пахомова Н. Ю. (2005), Прончев Г. Б. (2013), Расулова М. Ж. (2012), Смирнова Н. В. (2019), Цатурова И. А. (2007), Цой Е. Д. (2016), Яковлев А. А. (2007).

Новизна исследования – выявление наиболее эффективных методик обучения иностранному языку для формирования виртуальной среды обучающимся.

Методы исследования, используемые в данной работе: метод сплошной выборки, описательного и дистрибутивного анализа, компонентный и сопоставительный анализы, описание и обработка фактического материала, а также изучение и обобщение опыта использования ИКТ на уроках иностранного языка.

Материалом исследования послужил франкоязычный образовательный сайт Tv5monde.

Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении, в том числе иностранному языку, на сегодняшний день является наиболее значимой. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации [Азимов 2009].

В эпоху всеобщей информатизации Интернет занимает главенствующую позицию в образовательном процессе и занимает место печатных учебников и пособий. Следует отметить, что составление современного образовательного процесса опирается на ряд ИКТ ресурсов. В связи с этим выявляют ряд причин, среди которых возрастающий интерес и рост потребителей сети Интернет. Разумеется, большая часть пользователей, – молодежь, интересующаяся различными платформами. Высокий спрос онлан-продуктов вынудил методистов к разработке образовательных сайтов, которые в последствии стали неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Постепенно компьютеризация в общеобразовательных учреждениях России облегчила учителям возможность их регулярного применения. Более того, на сегодняшний день стали доступны зарубежные Интернет-ресурсы, помогающие с лёгкостью овладевать иностранный язык. Как результат, учащиеся погружаются в языковую среду, не покидая учебный класс [Гез 2018].

Прежде всего следует отметить историческую составляющую изучаемого вопроса. Согласно словарю методических терминов, **иностраный язык** – учебный предмет, содержанием которого является обучение иноязычным средствам приёма и передачи информации [Азимов 2009]. Впервые ИКТ стали применяться в 1970-е годы,

что и послужило зарождению такой отрасли, как **компьютерная лингводидактика**. Исходя из словаря методических терминов, это область лингводидактики, изучающая теорию и практику использования компьютеров в обучении языку [Азимов 2009]. Аудиолингвальный метод, являющийся одним из самых распространённых в зарубежной лингводидактике, обязан появлению лингафонному кабинету, заменившему традиционную классную доску. Спустя десятилетие, на уроках стали применяться видеомагнитофоны, транслирующие зарубежные фильмы в оригинале. Учащимся была представлена возможность слушать иностранную речь, тем самым тренировать слуховое восприятие информации на изучаемом языке [Расулова 2012]. Высокий спрос и выраженный интерес учеников привели к увеличению лингафонных кабинетов по всей стране. Позднее они уступили место сети Интернет.

Это позволило сократить время на поиск необходимой информации на уроке, приблизило учащихся и учителя к живому, современному языку, достойному подражания. Данное веяние позволило выявить новые на то время психические процессы, способствующие лучшему усвоению представляемого материала. В результате, помимо Интернет-источников, свою популярность стали обретать компьютерные задания, интерактивные упражнения и обучающие программы [Гез 2018]. Такого рода информатизация позволила сделать подачу материала более доступной и наглядной. Более того, преимущество компьютерных программ – систематичность и доступность материала, модуляция заявленной тематики при помощи аудио и видео. Всё это позволяет погрузить учащихся в образовательную среду посредством создания той или иной виртуальной среды.

Виртуальная образовательная среда – программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая ведение учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в электронных сетях с использованием единых технологических средств [Азимов 2009]. Благодаря развитию компьютерных технологий, разработчикам удаётся графически воссоздавать различные ситуации общения, позволяющие учащимся тренировать изучаемый материал, уместный в предлагаемой обстановке. Так, имитируя внезапный шторм на берегу пляжа, разработчики программы побуждают на выражение эмоций и чувств на фоне спешки [Груденков 2016].

Большой шаг в развитии международного общения сделало появление электронной почты. Такая возможность сформировала спрос на знание иностранного языка и позволила расширить культурологические рамки при его изучении.

Стали доступными зарубежные образовательные сайты, нашедшие своё применение на уроках иностранного языка в образовательной школе. По словам учёного Якова Иосифовича Груденкова, основная задача интерактивных упражнений – это взаимодействие, прежде всего, учеников друг с другом. Учитель – лишь посредник, способствующий получению тех или иных знаний. Главенствующая цель рассматриваемого подхода – обучение, погружение в общение, позволяющее побуждать к самостоятельной мыслительной деятельности на уроках [Груденков 2016].

Согласно федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) «современное обучение иностранному языку в общеобразовательной школе предполагает формирование у обучающихся коммуникативной компетенции» [Кравцов 2021], под которой понимают умение обучающихся ориентироваться в любой ситуации общения вне зависимости от обстановки.

Наиболее активный способ усвоения информации предусматривает опору на интересы учащихся. По мнению Якова Иосифовича Груденкова, большинство

обучающихся – визуалы, а потому зрительная опора является важной составляющей при запоминании представленного на уроке материала.

Классификация информационных технологий (ИТ), применяемых в образовании, предусматривает деление на две большие составляющие: технологии с избирательной и с полной интерактивностью. Среди тех, что относятся к первой категории, принято причислять все ИТ, осуществляющие хранение информации в структурированном виде. Это означает, что пользователь может работать только с теми данными, которые хранятся на носителе без ввода новых. Содержанием второй являются ИТ, предусматривающие прямой доступ к информации с возможностью передачи, изменения и дополнения.

В результате напрашивается вывод о том, что Интернет-пространство способствует не просто появлению, но и увеличению числа образовательных платформ. Ввиду их многообразия были выявлены классификации в зависимости от назначения и контента, структуры и функциональности.

На сегодняшний день наибольшей популярностью при изучении иностранного языка в общеобразовательной школе пользуются именно образовательные сайты. В отличие от компьютерных программ они лишь предоставляют материал в зависимости от изучаемой темы, в то время как программа предполагает последовательное прохождение предлагаемых уроков.

Для создания виртуальной образовательной среды на уроках иностранного языка учителя предпочитают применение именно тех сайтов, что разработаны носителями изучаемого языка. Так, на при изучении французского языка особой популярностью пользуется франкоязычный сайт Tv5monde. На его платформе представлено многообразие аудио- и видеоматериалов, сопутствующих вариацией упражнений. Одним из его основных преимуществ является возможность выбора подходящего уровня: A1, A2, B1, B2. Это значительно облегчает подготовку к уроку на различных этапах обучения и предусматривает работу с различными классами. Более того, простота, доступность и отсутствие платных подписок значительно облегчают пользование. Пользователям предлагается навигация на разных языках (русский, английский, немецкий, испанский и другой язык), а значит она может быть представлена на родном языке.

Рассмотрим каким именно образом можно интегрировать материалы с сайта на школьное занятие. Выбираем уровень A1, подходящий для большинства учащихся. Следует отметить, что несмотря на то, что A1 является самым базовым, сложность выполнения заданий заключается в том, что все аудио- и видеоматериалы озвучиваются носителями. Учителю предлагается спектр тем (одежда, еда, работа, путешествие и др.). Необходимо выбрать именно ту, что является смежной или идентичной по отношению к изучаемой на данный момент на уроке. Учащимся включают видеоролик, а затем учитель может либо вывести на экран лексико-грамматически упражнения, либо раздать с ними фишки. В первом случае учащиеся работают все вместе и дают один наиболее подходящий, по их мнению, вариант. Работая в режиме «онлайн», учитель нажимает на кнопку «validé» (проверить) с целью проверки ответов. Во втором случае данную работу можно рассматривать как индивидуальную, так как каждый делает отметки самостоятельно в фишке.

Под каждым видео предполагается 4 упражнения: первое задание предполагает тренировку навыков аудирования с общим пониманием, второе – с полным, третье – тренировку активной лексики, и, наконец, последнее – разбор грамматических конструкций, представленных в видеоролике.

Как результат, учащиеся тренируют как восприятие французской речи, так и

изучают новую лексику касаясь покупок в магазине, отрабатывая тем самым грамматические явления.

Таким образом, данный образовательный сайт предоставляет огромное количество возможностей для пополнения процесса обучения интерактивными заданиями. Просматривая видео на разные темы, учащиеся тренируют различные аспекты французского языка, погружаясь в атмосферу Франции.

Источники и литература

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Афанасьев М.А., И.А., Яковлев А.А., Медиакомпетенции в глобальном информационном обществе // Высшее образование в России. 2006. №12.
3. Баграмова Н.В. Методика обучения иностранному языку в свете глобализации образования. Рукопись, 2002. 4 с.
4. Владимиров Л.П. Интернет на уроках английского языка // ИЯШ. 2002. № С. 33-41.
5. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018. 390 с.
6. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2018. 267 с.
7. Груденков Я. И. Совершенствование методики работы учителя. М., Просвещение, 2016. 302 с.
8. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М.: Просвещение, 2007. С. 204.
9. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2009. С. 290-294.
10. Нужа И.В., Смирнова Н.В. ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника к виртуальной обучающей среде. Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2019. С. 230-239.
11. Образовательный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: свободный <https://apprendre.tv5monde.com/fr> (дата обращения: 01.12.2021).
12. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога. М.: 2005. С. 152-159.
13. Прончев Г.Б., Кузьменков Д.А. Информационная система для создания виртуальной образовательной среды в общеобразовательной школе // Педагогическая информатика. 2013. №1. С. 12-19.
14. Расулова М. Ж. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). Санкт-Петербург : Реноме, 2012. С. 91-92. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2885/> (дата обращения: 01.12.2021).
15. Стандарт основного общего образования по иностранному языку [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://4ege.ru/documents/62425-novye-fgos-2021-goda.html> (дата обращения: 01.12.2021).
16. Цой Е.Д. Использование информационных технологий при обучении иностранному языку/ Цой Е.Д.: дис. ... канд. пед. наук. Георгиевск, 2016. С. 97.

Статья поступила в редакцию 10.12.2021

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 81.25
ББК 81

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-19-27

История возникновения игровых технологий в процессе обучения иноязычному речевому общению

Сергеева Ирина Фёдоровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германских языков, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0003-1789-6125

Нораева Елена Сергеевна,

студент факультета иностранных языков, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье игра рассматривается как исторический феномен. Приводится сравнение терминов «игра» и «игровые технологии». Проведён анализ существующих в методике классификаций игр. Полученные данные могут быть использованы студентами педагогических вузов.

Ключевые слова: иностранный язык, игра, игровые технологии, метод, игровые упражнения, алгоритм, речевое общение

History of Gaming Technologies in the Process of Teaching Foreign Language Speech Communication

Sergeeva Irina F.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Romance and German languages, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0003-1789-6125

Noraeva Elena S.,

Student, Department of Foreign Languages, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article considers the game as a historical phenomenon. The comparison of the terms “game” and “game technologies” is given. The analysis of classifications of games existing in methodology is carried out.

Keywords: foreign language, game, method, game technologies, algorithm, game exercises, speech communication

Иностранный язык как предмет подразумевается как средство приобщения учащихся к культуре других народов. Он служит так называемым мостом, с помощью которого можно окунуться в необычайный мир других народов, получить базу межкультурного общения, что расширит представление о культуре. В современной методике обучения иностранным языкам на повестке стоят вопросы повышения уровня качества образовательного процесса и уровня личностной образованности, усиления гуманистического содержания, развивающего потенциала иностранного языка как учебной дисциплины.

На сегодняшний день иностранный язык стал неотъемлемой частью образования человека. В обществе существует очевидная корреляция: чем лучше человек владеет иностранными языками, тем больше шансов найти высокооплачиваемую работу с перспективой карьерного роста. Поэтому с начала пути изучения иностранного языка главная задача учителя максимально вовлечь учащихся в процесс обучения, находить способы мотивировать и вдохновлять на изучение. Важно отметить, что выбранные учителем методы должны отвечать современным требованиям стандартов. Современные стандарты образования предполагают более активную роль обучаемого в педагогическом процессе. Именно игровые технологии обеспечивают максимальное вовлечение учащихся в образовательный процесс.

Целью работы является история возникновения игровых технологий, особенности их практического применения в процессе обучения иноязычному речевому общению.

Предмет исследования – игровые технологии обучения иноязычному речевому общению.

Методы исследования. В данной работе использованы теоритические методы такие как: анализ и обобщение специальной литературы, классификация.

Сегодня игра как один из элементов обучения рассматривается, как непрерывно развивающееся направление. Для понимания роли игровых технологий в процессе обучения иноязычному речевому общению, уточним определения таких терминов, как «игра», «игровые упражнения», «игровые технологии».

«Игра» обозначает вид социальной деятельности, служит формой освоения и получения социального, бытового опыта. Согласно Э.Г. Азимову, «игра – один из видов активности человека и животных в процессе их жизнедеятельности» [Азимов 2009: 74].

Согласно автору-методисту Н.Е. Буланкиной, «игра – это одна из форм имитационного моделирования, в котором происходит взаимодействие партнеров по общению во время имитации условий будущей профессиональной деятельности учащихся, при которой ученики развивают и совершенствуют коммуникативные умения и навыки на иностранном языке» [Буланкина 2012].

В дидактике «игра рассматривается как инструмент для построения эффективного общения между учащимися и педагогом» [Газман 2011: 225].

«Дидактические игры – это практические групповые упражнения, направленные на применение методов и приемов в искусственно созданных условиях, воспроизводящих реальные обстоятельства. Во время такой игры у ученика возникает мотив, суть которого заключается в том, чтобы успешно выполнить взятую на себя роль. Главное отличие дидактических игр-их направленность на процесс обучения, на развитие умений и навыков. Такой вид игр помогает учащимся актуализировать теоретические знания на практике» [Газман 2011: 260].

Методист Т.Г. Рысева (1999) выделяет следующие типы дидактических игр: игровые приёмы, сюжетные игры, имитационные игры, ролевые игры и деловые игры.

В дидактике игры подразделяются согласно следующим признакам: признак собственно игры, дидактические задачи, наличие или отсутствие вспомогательных средств, длительность проведения игры и подготовка, возраст учащихся и характер их деятельности, форма организации деятельности учеников и примеры игр [Рысева 1999: 83].

На занятиях по языку игра выступает формой деятельности в ситуациях, специально смитированных с целью закрепления и активизации учебного материала. В играх как особом виде общественной практики отражаются нормы и морали человеческой жизни, она обеспечивает познание и усвоение самой реальности, а также одновременное эмоциональное, интеллектуальное и нравственное развитие личности.

В современной методике обучения иностранным языкам существуют разнообразные классификации игр. Например, Э.Г. Азимов различает такие виды игр, как «игры-манипуляции предметами, игры-соревнования, игры физического характера, игры с использованием изобразительной наглядности, игры-инсценировки, сценарные игры. На занятиях по языку особенно популярны ролевые игры» [Азимов 2009: 75].

Методист И.Ф. Сергеева (2009) выделяет «дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации» [Сергеева 2009: 4].

Исследователи А.В. Конышева (2006), О.Е. Сергеева (2001) классифицируют игры по следующим критериям:

- ✓ цель (языковые, речевые);
- ✓ способ выполнения (устные, письменные, ролевые, имитативно-моделирующие и др.);
- ✓ уровень сложности (репродуктивные, творческие);
- ✓ количество участников (индивидуальные, групповые, парные, фронтальные);
- ✓ тип задач (оперативные, тактические, стратегические).

Цель игры заключается не в результате, а в самом процессе. Это её отличает от других видов продуктивной деятельности.

Изучая вопрос игр, можно натолкнуться на термин «игровая технология». Рассмотрим подробнее данное понятие.

«Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный, бытовой опыт детей» [Сайгушева 2014: 40]. В отличие от игр в целом, игровые технологии имеют характерную особенность – технологии четко определяют цели преподавания и соответствующий педагогический результат, который может быть оправдан, четко обозначен и характеризуется воспитательной и когнитивной ориентацией.

Согласно М.А. Бесовой, понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя обширную группу методов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр» [Бесова 2014: 172].

Исходя из понятия «игровая технология», стоит обратить внимание на слово «метод», которое фигурирует в понятии. Обратимся к значению «метод».

«Метод – базисная категория методики, в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность» [Азимов 2009: 135].

Согласно А. Г. Азимову, это понятие весьма обширно и употребляется в современной науке в трех значениях: общеметодологическом, общедидактическом и собственно методическом или частнометодическом.

Также можно выделить сознательные методы, комбинированные или смешанные методы и интенсивные методы [Шукин 2007: 300].

В данной классификации стоит отдельно упомянуть прямые (натуральные) методы, нацеленные непосредственно на обучение иностранным языкам [Шукин 2007: 307]. Название группы методов исходит от характера их применения. Основоположниками данного метода принято считать Вольтера, Берлица и Гуэна. Широкую известность метод получил в середине XIX в. Представители метода полагали, что на уроках учителю нужно обучать иностранному языку посредством формирования ассоциативного ряда, избегая применение родного языка. Это способствовало прочному усвоению языковых единиц. Главное достоинство метода - «уход от родного языка учащихся. Значения языковых единиц раскрывается при помощи наглядных средств, без обращения к переводу» [Шукин, 2007: 311]. В данном методе широко применялись игры, воссоздающие приближенную к реалиям ситуацию общения, что способствовало образованию речевых автоматизмов.

Стоит обратить внимание на «Армейский» метод обучения иностранным языкам. Этот метод зародился в США в годы Второй мировой войны. Данный метод является кратким курсом по введению в язык, так как нужно было в срочном порядке подготовить людей для налаживания коммуникации с союзниками [Шукин 2007: 318]. Сегодня такой метод называют «интенсив». Во время такого обучения учащиеся изучают диалоги на бытовые темы, слушают речь учителя, повторяют, а затем заучивают наизусть. У данного метода есть свои плюсы и минусы. Из преимуществ можно выделить: погружение в языковую среду, высокая мотивация, темп обучения. Из минусов стоит отметить то, что учащиеся ограничены по тематикам, после завершения таких курсов чаще всего ученики сталкиваются с языковым барьером, так как в реальной жизни может не хватать заученных фраз-клише.

«Метод гувернантки» – условное обозначение метода обучения иностранным языкам в состоятельных семьях в России» [Шукин 2007: 320]. Данный метод обучения часто встречается в произведениях отечественных классиков, когда для обучения иностранному языку приглашали иностранцев. В ходе общения использование родного языка сводилось к минимуму, формирование речевых навыков и умений проходило в ходе повторения речевых образцов.

Часто наряду с играми можно встретить термин «упражнение». **«Упражнение** – структурная единица методической организации учебного материала» [Азимов 2009: 322]. Упражнения представляют собой целенаправленные, организованные действия, обеспечивающие выполнение действий с материалом и формирование на их основе умственных действий.

Э.Г. Азимов употребляет термин **«игровые упражнения»**. «Это тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства обучения» [Азимов 2009: 75]. Если рассматривать игру в контексте образовательного процесса, то это прежде всего важный инструмент, стимул к овладению иностранным языком. Доказано, что обучающиеся, которые изучают язык посредством игры, намного эффективнее усваивают материал.

Актуальность освещаемой темы связана изучением феномена игры и её потенциала в образовательном процессе, в обучении иноязычному речевому общению. Интенсификация образования ставит перед учителями задачу поиска новых средств поддержания интереса и мотивации к изучаемому материалу, и активизация деятельности на протяжении всего урока. И в данном случае именно игра выступает

эффективным средством решения этой задачи. Вовлечение учащихся в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности. Преимущества использования игры в процессе обучения заключаются в том, что игровая деятельность обладает высоким уровнем мотивации на обучение, отсутствием явно выраженного принуждения, обучением и воспитанием в коллективе и через призму коллектива, развитием психических функций и способностей.

Игра - это не новое явление в педагогике, это величайшее изобретение человечества. Игра выступает кладом вековой мудрости, каналом трансляции непреходящих духовных ценностей. Не случайно феномен игры на протяжении всей истории привлекал к себе внимание выдающихся психологов, мыслителей и философов. Игра изучалась с точки зрения различных наук: философия, педагогика, психология т.д.

Игровая деятельность берёт своё начало в глубокой древности. Ещё в Древней Греции, в Афинах практиковали воспитание с применением элементов соревнования, когда дети и подростки состязались в различных видах спорта, танцах, музыке и словесных дебатах для воспитания самоутверждения и самопознания. Игры также выступали способом передачи накопленного опыта старших поколений младшим.

Естественно, что со временем игры изменялись, трансформировались, совершенствовались, приобретая разные культурные смыслы. Этнографы связывают эволюцию игр с развитием народов, изменением норм морали, религиозных представлений. Игры нередко становились необходимой частью религиозных праздников, способствуя их зрелищности. До сих пор фрагменты отживших религиозных обрядов можно обнаружить в виде рудиментов в современных детских играх.

Позже, в X в. среди различных методов также пользовались популярностью состязания среди обучающихся, особенно в риторике. Ян Амос Коменский (1592–1670) предлагал все школы превратить в места для игр. Согласно Я.А. Коменскому, «любая школа может стать универсальной игрой, в которой все будет осуществляться в играх и соревновании, сообразуясь с возрастом детства, отрочества, юности» [Кратохвил 1991: 120]. По мнению педагога, главная цель обучения, заключается в том, чтобы оно шло успешно, легко, кратчайшим путем и основательно. Для осуществления этой цели Я.А. Коменский предпринимает решение о реформировании системы образования.

В дальнейшем теорию игры продвигал английский философ и педагог Джон Локк. Идеи философа оказали значительное влияние на становлении педагогики XVIII–XIX вв. В трактате «Мысли о воспитании» (1693) Д. Локк показал огромное значение игр в развитии ребенка.

Также вопросом применения игр занимались российские исследователи Л. С. Выготский (1966), Н. Я. Михайленко (1977), Д. Б. Эльконин (1999) и многие другие. Однако впервые игра, как технология была отмечена Ф. Фребелем – выдающийся немецкий педагог первой половины XIX века. Исследователь чрезвычайно много сделал для развития практической педагогики игры. Только в середине 80-х годов применение игровых технологий обрело массовый характер и это стало отправной точкой для их стремительного развития. Наиболее глубоко технологию игры, как новую форму организации и совершенствования учебного процесса была изучена группой педагогов С. Ф. Занько (1992), Ю. С. Тюнниковым и С. М. Тюнниковой (1992). В своих исследованиях учёные предполагают, что «до развития теории проблемного обучения, ее основных понятий, принципов, методов игра не могла получить, и не имела педагогической логики построения ни в аспекте дидактической интерпретации структуры и содержания проблем, ни в аспекте организации осуществления процесса игры» [Занько 1992: 98].

К.Д. Ушинский (1954), выдающийся педагог, особенно серьезно относился к играм. Согласно российскому педагогу, для ребёнка игры нечто большее, чем просто игра. Это действительность, которая привлекает его больше, чем реальная, потому что в игра понятнее для него самого. «В игре ребёнок обретает самостоятельность, пробует свои силы» [Ушинский 1954: 315].

Исследователи второй половины XX в. Н. П. Аникеева (1987), Ю. П. Азаров (1973), С. А. Шмаков (1994), Д. Б. Эльконин (1999) и др. внесли существенный вклад в разработку теории игровой деятельности. В школе особое место занимают уроки, которые активизируют каждого ученика, повышают мотивацию, интерес к добыванию новых знаний. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения. Игры по своей природе имеют огромное значение в воспитании детей. Они выступают как средство психической подготовки к будущим жизненным ситуациям. Игровые моменты на уроке, снижают утомляемость и служат некой разрядкой для детей. Немаловажным является то, что игра сближает учеников друг с другом и с учителем, тем самым разрушает стереотипный барьер между учеником и учителем. «Игры позволяют сделать учебный процесс качественным, эффективным и в то же время привлекательным и интересным» [Абдыкеров 2004: 20]. Различные упражнения, задания в игровой форме делают урок живым, развивают логику, мышление и память. Именно в ходе игры дети учатся проявлять такие качества как взаимопомощь, дружеская поддержка, уважение к мнению других, инициативность, креативность, доброжелательность, толерантность.

В методике обучения иностранным языкам исследователь А.П. Конышева (2006) выделяет дидактическую, развлекательную, коммуникативную, релаксирующую, социализирующую функции игры. По ее мнению, дидактическая функция развивает профильные навыки и умения. Развлекательная функция создает атмосферу для творчества, улучшает микроклимат внутри класса. Коммуникативная функция способствует налаживанию межличностного общения. Релаксационная функция способствует преодолению стрессовых ситуаций. Социализирующая приобщает учащихся к социальным нормам.

Как уже упоминалось, использование игровых технологий помогает учителю облегчить процесс усвоения языкового материала, сделать учебный труд интересным и увлекательным. Важное правило - игры должны соответствовать уровню подготовки учеников и не противоречить определённому грамматическому или лексическому материалу. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки и умения различных видов речевой деятельности. С помощью игр можно развить лидерские качества, навыки самодисциплины, умение взаимодействовать со сверстниками. Следует заметить, однако, что все наиболее важные функции игры – функция межнациональной коммуникации, самореализации, психологической диагностики – успешно действуют только тогда, когда она грамотно организована.

Что касается развития видов речевой деятельности, то игра существенно облегчает процесс обучения. Согласно методисту А.Н. Шукину, «речевая деятельность – это процесс реализации мысли в голове» [Шукин 2011: 210]. Предмет речевой деятельности – мысль. Результатом речевой деятельности, как правило, является ответная реакция, в зависимости от вида речи. В рецептивных видах речевой деятельности результат проявляется в понимании или непонимании смысла выражения, в продуктивных видах – реакция на утверждения других участников беседы. Стоит отметить

неразрывную связь коммуникативной компетенции и результата обучения речевой деятельностью. Коммуникативная компетенция означает способность человека вступать в речевое общение в той или иной области. «Важно уметь грамотно формулировать мысль и использовать её в процессе речевого общения» [Щукин 2011: 215]. Игра выступает средством обучения речевому общению, снимает языковые барьеры, страх вступать в коммуникацию.

Грамотно продуманный алгоритм - вот важный компонент успешности игры на уроке. А. Д. Андреева (2019) выделяет следующие принципы организации игры в процессе обучения иностранным языкам:

- √ игра строится на уже изученном, знакомом материале
- √ ясность учебной цели игры как для учащихся, так и для самого педагога
- √ наглядность игры
- √ активизация всех учащихся
- √ учёт возрастных особенностей учащихся
- √ результативность.

Возвращаясь к вопросу об актуальности темы, в 2010 году среди тайванских учителей было проведено исследование, предметом которого был вопрос «актуальности применения игровых технологий в процессе обучения иноязычному речевому общению» [Yen-Hui Wang 2010: 216]. Учителям были предоставлены различные таблицы с данными, на которые нужно было ответить «да/нет». Рассмотрим первую группу:

- √ игры мотивируют учеников
- √ игры в основном используют для заполнения времени на уроке
- √ игры стимулируют учащихся вступать в речевое общение
- √ игры не так эффективны, как другие упражнения
- √ трудно оценить работу учеников во время игры

Ответы были обработаны и выданы в процентном соотношении. На первый пункт положительно отозвались более 70% респондентов. Основанный на цифрах факт подтверждает эффективность игровых технологий, игры поднимают настроение детям, повышают концентрацию внимания. Касаясь следующего пункта около 79% респондентов не согласны с тем, что игры лишь способ заполнения времени на уроке, а 21% выразили согласие. Большой процент положительных голосов (91%) подтверждает факт того, что игры способствуют включению учащихся в речевое общение. Более 87% респондентов категорически не согласны с тем, что игры уступают другим видам упражнений. Также более половины опрошенных (55%) не считают затруднительным оценить работу учеников в ходе игры [Yen-Hui Wang 2010: 217].

Исходя из полученных данных можно увидеть, что учителя положительно относятся к использованию игровых технологий на уроках. Игровые технологии, совместимые с коммуникативным подходом могут помочь учителю создавать контексты, в которых учащиеся должны давать информацию, выражать собственное мнение. Тем самым стимулируется устный обмен студентами, который долгое время игнорировался при использовании других упражнений.

Также учителям была предоставлена таблица с возможными трудностями при использовании игровых технологий:

- √ уходит много времени к подготовке проведения игры
- √ нехватка источников для поиска игр для обучения иноязычному речевому общению
- √ в классе слишком мало/много учеников для игры
- √ нет подходящего места для проведения

Более половины опрошенных учителей (51%) выражают согласие касаясь того, что подготовка к игре – это трудоёмкая задача. По остальным пунктам мнения респондентов разделились: около 50% ответили «да» и около 49% - «нет» [Yen-Hui Wang 2010: 218].

Также в ходе исследования были выявлены игры, которым учителя отдаю наибольшее предпочтение: игры соревновательного характера, а самыми редко используемыми признаны сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Такая статистика подтверждает то, что учителя избегают излишней траты ресурсов на подготовку к игре.

Возвращаясь в 2021 год, стоит отметить качественный скачок игровых технологий. Большинство учебников уже строятся на основе игровых технологий, многие школы переходят на активную интеграцию игровых технологий в процессе обучения иноязычному речевому общению.

Подводя итог, можно отметить, что игра – оно из древнейших созданий человечества, её история обширна и удивительна. Мир изменялся, а вместе с этим зарождались новые термины, расширяющие границы данного исторического феномена. Со временем запросы общества менялись и игры тоже. Сейчас применение современных игровых технологий выступает эффективным средством в процессе обучения иноязычному речевому общению.

Источники и литература:

1. Абдыкерв Ж. С. Геймификация в образовании / Ж. С. Абдыкерв, Д. А. Антипов // Высш. образование сегодня. 2018. № 2. С. 24–27.
2. Абдыкерв Ж. С. Игровые технологии как инструмент мотивации и повышения качества подготовки студентов // Высш. образование сегодня. 2017. № 5. С. 20–25.
3. Азаров Ю.П. Игра и труд. М. Знание, 1973. 96 с.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя /Н.П.Аникеева. М.: Просвещение. 1987. 144 с.
5. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. ИКАР. 2009. 448 с.
6. Андреева А.Д. Психологический образ детства у родителей современных школьников // Вестник Мининского университета. 2019. Том 7. №4 <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1042> (Дата обращения 10.12.2021).
7. Басько С. И. Концепция и стратегия интеллектуальной игры: игровые технологии в организации учебного процесса на уроках истории и обществоведения // Нар. асвета. 2015. № 1. С. 54–57.
8. Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я. Ярославль: Академия развития. 2014. 272 с.
9. Буланкина Н.Е. Система развивающих заданий в обучении иностранному языку // Иностранные языки. 2012. №3.
10. Василенко М. Играя – выиграем. Иностранные языки / М. Василенко, В. Щеголь. 3-е изд. М.: 2003. С. 104–106.
11. Газман О. С. В школу – с игрой. М.: Просвещение. 2011. 334 с
12. Драчинская И.Ф. Использование ролевых игр в процессе формирования социокультурной компетенции обучающихся // Актуальные проблемы современного образования. Гуманитарные науки. 2012. №4. С. 98–101.
13. Дуг Лемов. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2014. 416 с.
14. Занько, С. Ф. Игра и учение. Теория, практика и перспективы игрового обучения. Ч. 1 / С. Ф. Занько, С. М. Тюнник, Ю. С. Тюнников. М.: Сириус. 1992. 127 с.
15. Колоцца Д. А. Детские игры, их психологическое и педагогическое значение: пер. с итал. / под ред. Н. Д. Виноградова и А. Громбах. М.: 1911.
16. Кобышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку/ А.В.Кобышева. Минск. Изд-во Каро, 2006. 192 с.
17. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории/ М.В.Короткова. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001. 256 с.
18. Кратохвил М. В. Жизнь Яна Амоса Коменского: книга для учителя / М.В. Кратохвил. М.: Изд-во Просвещение. 1991. 192 с.
19. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев; под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл. 2009. С. 509–519.

20. Локк Д. Мысли о воспитании СПб.: Изд-во Тихомирова, 1890. 258с.
21. Ломакина Г.Р. Раннее обучение иностранному языку: плюсы и минусы // Молодой ученый. 2014. № 20. С. 597–599.
22. Рысьева Т. Г. К вопросу о классификации дидактических игр // Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров: проблемы, опыт, перспективы Сб. научн. тр. Вып. 2. М. Сигнал. 1999. С.83-86.
23. Сайгушева Л.И., Стряпухина И.С. игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 39-41.
24. Сергеева И.Ф. Обучаем играя: методическое пособие для преподавателей и студентов / И.Ф. Сергеева. Ульяновск. 2009. 99 с.
25. Сергеева О. Е. Основы игровой методики обучения иноязычному общению дошкольников-иностранцев. М.: 2001. 486с.
26. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1954. Т. 2. С. 313-559.
27. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая Москва. 1994. 240 с.
28. Щукин А.Н Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Изд-во Икар. 2011. 453с.
29. Щукин А.Н Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Изд-во Филоматис. 2007. 480с.
30. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Владос. 1999. 360 с.
31. Yen-Hui W. Using Communicative Language Games in Teaching and Learning English in Taiwanese Primary Schools/ Journal of Engineering Technology and Education, Vol. 7, No.1, 2010. P.126-142.

Статья поступила в редакцию 22.02.2022

УДК 51
ББК 88.621.45

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-28-34

Психологический анализ математического текста 6 класса с использованием законов восприятия по М. Вертгеймеру

Зеленикин Александр Юрьевич,

ведущий специалист управления довузовского образования, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0003-2424-5881

Аннотация. В статье проводится структурный психологический анализ соответствия устройства математического текста двух учебников по математике 6 класса Н. Я. Виленкина и И. И. Зубаревой психологическим законам восприятия по М. Вертгеймеру. Предложен фрагмент авторского параграфа для учебника математики по теме «Рациональные числа» с максимальным использованием эффектов и факторов восприятия учебно-научного текста. Цель данной статьи – на основе изученных источников по психологии провести анализ школьного математического текста, выявить преимущества и недостатки понимания и восприятия материала. Задачами статьи являются применение приемов анализа содержания, форм и языка изложения математического учебно-научного текста, сравнение полученных результатов и предложение «идеального» для адекватного восприятия информационного материала обучающемуся средней школы как субъекту собственной познавательной действительности.

Ключевые слова: математический текст, психологический анализ, законы восприятия, М. Вертгеймер, учебник по математике, 6 класс, восприятие математического текста, среднее звено, приемы понимания текста.

Psychological Analysis of Mathematical Text (Grade 6) Using the Laws of Perception According to M. Wertheimer

Zelenikin Aleksandr Iu.,

Leading Specialist of the Department of Pre-University Education, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0003-2424-5881

Abstract. The article provides a structural psychological analysis of the correspondence between the structure of two mathematical text (grade 6, by Vilenkin and Zubareva). There were regarded the psychological laws of perception according to M. Wertheimer. The article provides the passage about Rational numbers for a mathematics textbook. The author provides the maximum number of the effects and factors of perception of the educational and scientific text. The purpose of this article is to analyze the school mathematical texts using psychology instruments, to identify the advantages and disadvantages of understanding and perceiving the material. The objectives

of the article are the application of methods for analyzing the content, forms and language of presentation of a mathematical educational and scientific text, comparing the results obtained and suggesting an “ideal” one for adequate perception of information by a secondary school student as a subject of his own cognitive reality.

Keywords: Mathematical text, psychological analysis, laws of perception, M. Wertheimer, Mathematics textbook, grade 6, perception of mathematical text, middle link, methods of understanding text.

Научить учиться – одна из главных целей в образовательном школьном процессе. Основой данного умения является работа с текстом учебников или справочных пособий, включая математические материалы как источники новых знаний и взаимосвязей действительности [Купирова 2011].

Учебный математический текст – это строгая система знаков, букв и символов, связанная законами математики. Математическая речь разнообразна и для каждого возраста в различной степени абстракции дифференцирована. К примеру, правило сложения десятичных дробей, алгоритм решения квадратных неравенств или доказательство суммы внутренних углов треугольника приведут к трудностям восприятия второклассников [Леонтьев 2011].

К особенностям математического текстового учебного материала относят высокую плотность информации на мелких фрагментах, повышающую когнитивную нагрузку; научную строгость, формальность, точность и лаконичность, обеспечивающие однозначную интерпретацию; взаимосвязь текстовой и визуальной информации, представленной в основном в виде рисунков, таблиц, диаграмм и графиков, рассеивающих внимание; логические переходы и пошаговую алгоритмизацию в правилах и законах; частый переход к ранее доказанным утверждениям и формулам; обогатенность текстов символами и знаками с внутренними математическими связями между элементами [Бархаев 2009; Холодная 2002].

Особенности математического текстового учебного материала влекут за собой сложности его восприятия учениками. Специфичность, форма и язык изложения влияют на сложность восприятия и понимание математического текста учениками. Отсюда возникает проблема недостаточности в мыслительном или психическом развитии и несформированности навыков работы с научным текстом [Гиппенрейтер 2009].

Приобретение умений работы с математическим текстом, учебной формой и научным языком достигается благодаря развитию психических и личностных качеств, становлению композиционно речевых моделей.

Для восприятия учащийся нуждается в предельном внимании и сосредоточенности при чтении текста, в постоянном переводе текста с математического языка на естественный и, наоборот, в понимании структур и формул, в долгосрочной памяти математических знаний, в умении работать с первоисточниками понятий и правил, в выделении главной и побочной информации [Кучерявая 2019].

Таким образом, заданная тема представляется нам актуальной. Для определения доступности и правильной усваиваемости математического текста учащимися применяют такой метод диагностики, как психологический анализ. Психологический анализ текста как метод изучения психологической реальности предполагает вычленение определенных структурно-функциональных компонентов в целостной психической деятельности.

Высокая когнитивная нагрузка, значительное мыслительное напряжение, сосредоточенность внимания, частое абстрагирование и переход по ссылкам вызывает отторжение к чтению математического текста. Следовательно, учитель вынужден постоянно осуществлять поиск эффективных методов и средств по предупреждению отчуждения учебного материала точной науки [Логвиненко 2004].

Для психологического анализа были взяты материалы параграфов двух учебников по математике за 6 класс Н.Я. Виленкина и И.И. Зубаревой. Последний соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Анализ опирался на законы восприятия по М. Вертгеймеру, немецкому и американскому психологу, основателю гештальтпсихологии. Перечислим основные законы восприятия в таблице, описанные ученым.

Наименование закона восприятия	Характеристика
<i>Эффект сходства</i>	Сходные признаки фигур (цвет, форма, величина и т.д.) в восприятии синтезируются и группируются.
<i>Эффект близости</i>	Фигуры, находящиеся близко друг с другом, объединяются
<i>Фактор «общей судьбы»</i>	Фигуры с общим характером изменений, наблюдаемых в них, синдицируются
<i>Фактор «хорошего продолжения»</i>	Если две линии пересекаются или касаются друг друга, то выбирают линии с меньшей кривизной
<i>Фактор замкнутости</i>	Замкнутые фигуры запоминаются лучше
<i>Фактор группировки без остатка</i>	Группировка фигур с целью создания целостной единой структуры

По М. Вертгеймеру, фигура – это объект, расположенный на фоне. При чтении текста важно выделять фигуру из фона и удерживать объект восприятия. Для головного мозга, считывающего информацию по визуальным кодам, реакция на фигуру более активна, чем на фон. Фигура – на переднем плане, фон – на заднем [Потемкина 2006].

Сравним на примере материалов учебников 6 класса по математике тему «Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая».

По И.И. Зубаревой, в начале второго параграфа приведены сразу же учебные задания. На одном из рисунков к упражнениям изображены три термометра с различными показателями температуры. Читателю предлагается не только определить, сколько градусов показывает каждый из изображенных приборов на рисунке, но и записать равенствами ситуации понижения температуры на определенное число градусов. Автор учебника воспользовался *эффектом сходства*, ведь *главной* фигурой параграфа стала координатная прямая и ее бытовой прототип – термометр. Итоговыми определениями (числа, расположенные справа от нуля на координатной прямой – положительные, а слева – отрицательные), обладающими *фактором группировки без остатка*, заканчивают изложение нового материала.

Согласно Н.Я. Виленкину, автор сразу же начинает пункт №26 пятого параграфа с геометрической интерпретации координатной прямой. Он образует понятия положительных и отрицательных чисел фактором группировки без остатка (числа со знаком «+» и числа со знаком «-»). Но остается число 0, которое является особенным

случаем. Координатная прямая сравнивается с линией времени и термометром без каких-либо рисунков. Здесь *эффект сходства* явно не достигнут наглядными способами. Вторая тема сравнительного анализа – «Раскрытие скобок». В начале семнадцатого параграфа И.И. Зубаревой приведена иллюстрация закона арифметических действий на основе вычисления площади прямоугольника. Предполагаемый распределительный закон умножения служит *не основной фигурой, а скорее фоном* для анализа различных равенств и формирования правил раскрытия скобок, являющиеся основными маркерами изложения материала. На основе фактора «общей судьбы» формируются следующие правила раскрытия скобок: 1) если перед скобками стоит знак «+», то это значит, что все слагаемые в скобках надо умножить на 1, т.е. раскрывая скобки, оставить их без изменения. 2) если перед скобками стоит знак «-», то это значит, что все слагаемые в скобках надо умножить на (-1), т.е. раскрывая скобки, изменить знаки слагаемых на противоположные.

У Н.Я. Виленкина данная тема затрагивается в пункте 39.15 восьмого параграфа, где рассказывается о подобных слагаемых с одним примером раскрытия скобок. «Раскрытие скобок» автор дал с использованием аналитической модели в виде формулы $(a+b)c=ac+bc$. До этого, в п. 15 «Применение распределения свойства умножения» говорилось о значимости арифметического закона. Там он был в роли главной фигуры текста в упрощении вычислений выражений смешанных чисел. Предлагалось заменить смешанное число в виде суммы его целой и дробной части, а затем применить распределительное свойство. Изложение материала представлено в виде последовательности примеров *без законов восприятия по Вертгеймеру*.

Третья тема разбора – «Круг. Площадь круга. Шар. Сфера».

В учебнике И.И. Зубаревой наглядно даются изображения замкнутых геометрических фигур - кругов, как частей плоскости и окружности, как геометрических мест точек, равноудаленных от одной точки. Автор старается, как можно понятнее, объяснить для младшего подростка, как можно получить формулу круга, используя фигуры, площади которых они уже умеют определять. На самом деле, срабатывает фактор *замкнутости* на иллюстрации окружностей, проходящей через вершины правильных многоугольников. Записывая выведенные формулы, автор осторожно применяет символ математического анализа «стремиться к 0 (\rightarrow)» Что касается стереометрических аналогов окружности, сферы и шара, в тексте приводятся примеры: футбольный мяч и арбуз с мякотью внутри. Здесь использован фактор *группировки без остатка*. Авторы дают понять, что математиков не интересует, из какого материала сделан тот или иной предмет - только форма этого предмета, имеющая в обыденной жизни форму шара. Для таких «шаров» в точной науке есть специальное название – сфера. Н.Я. Виленкин наглядно показывает появление окружности при приложении стакана к листу бумаги и его обводки. Более того, длину окружности сравнивается с длиной нитки, опоясанной вокруг стакана. Здесь также использован фактор замкнутости без введения формулы площади круга, а в оценки самой меры. В пункте о шаре выделяют понятия шара, радиуса шара, диаметра и сферы, как основных фигур без объяснения и картинок.

Данная геометрическая тема в двух учебниках дана не полностью и затронута поверхностно. Это легко понять, потому что младшие подростки не начинали еще изучать алгебру и, непосредственно, геометрию. В обоих теоретических материалах прописан фактор «хорошего продолжения» для изучения с наименьшей нагрузкой восприятия.

На основе анализа трех пар параграфов разных учебников 6 класса по математике и изучения законов восприятия по М. Вертгеймеру был создан параграф

«Рациональные числа» с максимальным использованием психологических и педагогических приемов создания учебного математического текста.

- П.1 Рациональные числа
- Что такое натуральное число? Что такое целое число? Что означает отношение a/b ? Какова функция дробной черты?

Число, которое можно записать в виде отношения z/n , где z – целое число, а n – натуральное, называют рациональным числом.

??? Почему n должно быть натуральным, а не целым?

Итак,



Объясните рисунок.

Любое натуральное число является рациональным, т.к. его можно записать в виде $n/1$

Пример: $25 = \frac{25\text{-целоечисло}}{1\text{-натуральноечисло}}$

Любое целое число является рациональным, т.к. его можно записать в виде $z/1$

Пример: $-40 = \frac{-40\text{-целоечисло}}{(1\text{-натуральноечисло})}$

??? Будет ли 0 – рациональным числом? Докажите по определению, что обыкновенные положительные и отрицательные, десятичные дроби, смешанные числа – рациональные числа на примерах: $1/2, 3/5, 42/17, 38/15, 1\ 3/4, 3\ 4/9, 0,24, -4,549$

Сумма, разность, произведение рациональных чисел – рациональное число. Если делитель отличен от нуля, то частное двух чисел – рациональное число.

1) $-2/3 + 3 = ?$

2) $5/8 - 3/4 = ?$

3) $-3\ 1/3 \times 0,9 = ?$

4) $-0,26 : (-0,13) = ?$

*Рациональные ли будут значения числовых выражений?

--- Составьте памятку второго правила, используя буквы латинского алфавита **a, b** как компоненты арифметических действий, а **c** как результат.

Фактор «общей судьбы»

Фактор замкнутости

Фактор «общей судьбы»

Фактор «общей судьбы»

Эффект близости

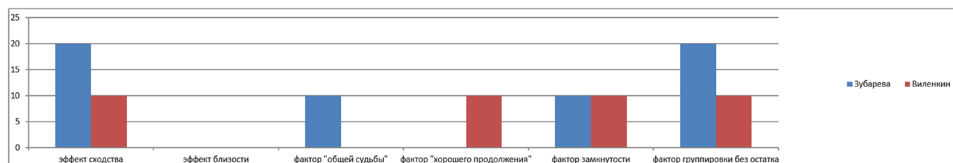
Фактор группировки без остатка

<p>1) $a+b=c$, где a, b, c – рациональные числа – образцы 2).... 3).... 4).... ??? Какая особенность в четвертом свойстве? Какое условие обязательно нужно наложить на одну из букв? Почему?</p> <p>• П2. Периодические дроби</p> <p>? Как представить обыкновенную дробь в виде десятичной? Можно ли представить $1/3$ в виде десятичной дроби?</p> <p>Не все обыкновенные дроби можно представить в виде конечных десятичных дробей.</p> <p>При делении столбиком 1 на 3 сначала получим нуль целых, потом три десятых, а далее при делении все время будут повторяться остаток 1 и в частном цифра 3. Деление никогда не кончится.</p> <p>$1/3=0,333...$</p> <p>Деля 5 на 11, получим, что $5/11=0,454545...$</p> <p>Заметим, что у нас получаются бесконечные десятичные дроби, в записи которых бесконечно повторяются одна или несколько цифр. Такие дроби называются периодическими.</p> <p>Обозначения: $0,333...=0,(3)$ $0,4545...=0,(45)$ $0,327327...=0,(327)$</p> <p>Чтение: $0,(3)$ – ноль целых и три в периоде $-1,327...$ – одна целая триста двадцать семь и так далее $2,5(3)$ – две целых пять десятых и три в периоде</p> <p>Любое рациональное число можно записать в виде целого числа, десятичной дроби, либо в виде бесконечной периодической дроби.</p> <p>Знакомство с периодическими дробями мы продолжим в старших классах.</p>	<p>Фактор «хорошего продолжения»</p> <p>Эффект сходства</p> <p>Фактор «общей судьбы»</p> <p>Фактор «хорошего продолжения»</p>
---	---

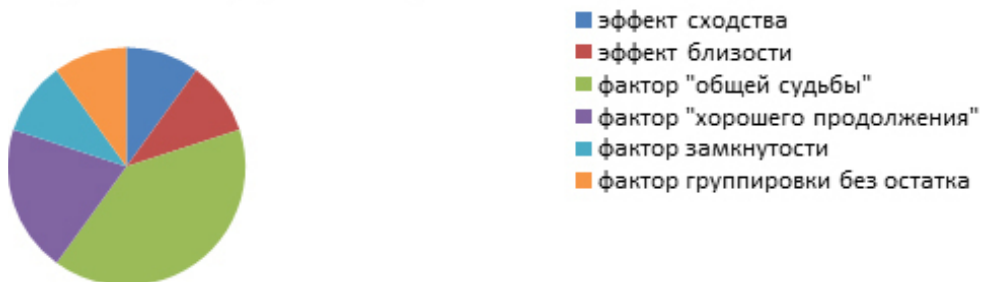
В ходе выполненного психологического анализа математических текстов учебников 6 класса проверены решения проблем авторами, связанных с восприятием и пониманием, а именно со специфичностью содержания, формой и языком изложения, недостаточностью в мыслительном и психическом развитии, несформированностью навыков работы с научным текстом. Учебник И.И. Зубаревой намного лучше показал решения проблем формирования интеллектуально-речевых универсальных действий среди всех особенностей теоретического математического учебно-научного текста не только благодаря методическим приемам, но и обильным и разносторонним использованием психологических законов восприятия по М. Вертгеймеру.

По трем парам параграфов двух школьных учебников результаты исследования можно показать в следующей диаграмме

По собственному параграфу, изучив законы восприятия М.Вертгеймера, получили следующие результаты:



Законы восприятия по М. Вертгеймеру в авторском параграфе



Таким образом, психологический анализ математического текста необходим для определения его доступности и правильной усваиваемости учащимися.

Авторам современных учебников по математике необходимо и далее решать проблемы восприятия математического текста, понимание которого требует значительного напряжения воли, сосредоточенности внимания, интеллектуального усилия. При этом следует учитывать специфику возрастной психологии и применять эффективные методы и средства по предупреждению отторжения учебного материала точной науки [Михайлова, 2014; Немов, 2003].

Источники и литература:

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009. 448 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Любимов В.В., Михалева М. Б. Психология ощущения и восприятия. М.: Изд. АСТ, 2009. 635 с.
3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников Институт практической психологии. Воронеж: НПО МОДЕК, 1998 (серия «Психологи Отечества»). 416 с.
4. Купирова Е.А. Методы работы с учебно-научным текстом: конструирование // РЯШ. 2011. № 2. С. 3-8.
5. Кучерявая Н.А. Обучение приемам понимания текста, М.: 2019. 59 с.
6. Леонтьев А.Н. Психология образа // Хрестоматия по ощущению и восприятию. СПб.: 2011. С. 164-170.
7. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: МГУ, 2004. 224 с.
8. Михайлова Т.А. Обучение анализу математического текста как средство повышения качества знаний и умений учащихся. СПб.: 2014. С.18-23
9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с,
10. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. СПб.: Речь, 2006. 524 с.
11. Сергеева Л.А. Математический язык и понимание математики школьниками. Псков: ПГПУ, 2008. 214 с.
12. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

Статья поступила в редакцию 22.02.2022

УДК 37.02
ББК 74.04

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-35-41

Востребованность технологий обучения в современном образовании

Набиев Валерий Шарифьянович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы, Ульяновский государственный университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0001-9481-8038

Евсеев Валерий Александрович,

студент 3 курса естественно-географического факультета, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия.

Аннотация. Сегодня, как никогда раньше, образование становится важнейшей сферой, поэтому особую актуальность приобретают образовательные технологии, с помощью которых педагоги доносят тот или иной материал до своих слушателей. Задача статьи – описать основные образовательные технологии, дать их краткую историю и характеристику и обосновать востребованность основных технологий обучения в современных образовательных условиях. Авторы приходят к выводу, что некоторые технологии обучения необходимы и востребованы в современном образовании. В данной работе также раскрывается понятие «технология обучения».

Ключевые слова: образование, современное образование, технология обучения, учебный процесс, обучающийся.

Demand for Learning Technologies in Modern Education

Nabiev Valeriy Sh.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0001-9481-8038

Evseev Valeriy A.,

3rd year student, Faculty of Natural Geography, Department of Geography and Ecology, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia.

Abstract. Today, more than ever, education is becoming the most important area. Therefore, educational technologies, with the help of which teachers convey this or that material to their students, are of particular relevance. The purpose of the article is to describe the main educational technologies, provide their brief history

and characteristics, and justify the demand for the main learning technologies in modern educational conditions. The authors come to the conclusion that some learning technologies are necessary and they are in demand in modern education. This article also reveals the concept of “learning technology».

Keywords: education, modern education, learning technology, educational process, student.

Образование – один из самых важных стратегических ресурсов страны. Если сравнивать современное образование и образование советской эпохи, то в эпоху советского времени способы подачи и усвояемости знаний были значительно лучше, а значит было и лучше качество образования. Это связано в первую очередь с новаторством, которое проводилось в российской педагогике. Имена великих педагогов-новаторов, таких как Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Сухомлинский В.А., и, конечно же, А.С. Макаренко известны не только в России, но и за рубежом.

Современное образование постоянно обновляется и как следствие дети плохо понимают, что им преподают, а программы обучения меняются очень часто. Задача советского образования заключалась в воспитании творческой личности и авторы технологий обучения как раз стремились к этому. Благодаря педагогическим технологиям обучения, которые были введены великими педагогами-новаторами, советская школа смогла воспитать несколько поколений высокообразованных граждан.

По мнению Салищевой О.Г, понятие «технология обучения» не имеет на сегодняшний день однозначного определения. История возникновения данного термина связана с технологическим подходом в сфере образования. Весь опыт, накопленный учителями, преподавателями, воспитателями, ищущими инновационные методы обучения, стимулирующие активно-познавательные способности обучающихся, требует обобщения, накопления и воспроизводства. Понятие «технология производства» не вызывает ни у кого вопросов и четко подразумевает слаженный, описанный от начала и до конца, процесс производства материального объекта. Проводя аналогию, под «технологией обучения» следует понимать системно структурированный процесс обучения, приводящий к определенному результату. Конечно, этот процесс предполагает, целеполагание, планирование, организацию, постановку и реализацию целей образовательной деятельности, контроль и анализ результатов. Следует отметить, что технология обучения – это не авторская методика, а именно технология, воспроизводимая любым обученным педагогом и неизменно приводящая к заданному результату [Салищева 2021: 377].

Традиционные технологии обучения (ТТО) – это технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, по образцу [Зайцев 2012: 41].

Класно-урочная технология обучения по своему содержанию относится к традиционным технологиям обучения. Данная технология обучения была создана на основе принципов дидактики, сформулированных Я.А. Коменским в XVII веке и под ней принято подразумевать «организацию учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Урок проводится по твёрдому

расписанию, составленному на основе учебного плана. Местом проведения урока служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские, учебно-опытные участки [Селевко 2005: 68].

Классно-урочная технология обучения направлена на развитие универсальных учебных действий (УУД) и их практическое применение, которое реализуется посредством упорядоченного освоения учебной программы, а также поддержания авторитета учителя, который выступает организатором всего процесса обучения. Данную технологию отличают такие признаки, как: направленность на развитие знаний, умений и навыков (ЗУН), сохранение ведущей роли учителя, который организует весь учебный процесс, наличие определённых установок и целей, которые определяют весь процесс обучения и т.д. На современном этапе развития образования одной из ключевых проблем является проблема сохранения классно-урочной системы образования [Кретова, Троицкая 2021: 43].

На рубеже XIX в. и XX в. в Российской империи существовала народная школа, но в начале XX столетия возникли идеи по реконструкции народной школы, которые не увенчались успехом и только в 60–80-е годы XX века появилось обоснование на внедрение развивающего обучения. Авторами данной технологии обучения стали педагоги-исследователи Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов.

По мнению доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, Вятского государственного гуманитарного университета Бакулиной Г.А. при развивающем обучении обучающийся превращается в познавательный субъект, уходя при этом от традиционного метода обучения. В результате у школьников формируется теория мышления и «достигается интенсификация интеллектуального развития школьников» [Бакулина 2010: 68].

Развивающее обучение как целостная педагогическая система, соответствующая целям и задачам современного общества опирается на перспективу развития современной цивилизации. Известно, что наступивший XXI век называют веком общения, поэтому и обучение должно соответствовать веку. Значит, можно сказать, что развивающее обучение наступившего века – это такое обучение, при котором осознаётся и организуется общение [Торбогошева 2009: 232].

В современном образовании разрабатываются различные условия, в которых обучающиеся могут показать не только свои интеллектуальные способности, но и проявить себя в обучении как личность. Технология коллективного обучения ставит задачу рассмотреть обучающегося как субъекта образовательного процесса. Коллективные способы обучения (КСО) появились в 1918 году, благодаря педагогу А. Г. Ривину.

В коллективном способе обучения учащиеся имеют возможность взаимодействовать друг с другом и с педагогом. Благодаря такому способу обучения у обучающихся отпадают пассивные настроения в учёбе и равнодушие в учебном коллективе. Технология коллективного обучения имеет множество положительных сторон, среди которых коллективное общение и сотрудничество [Валеева, Гисматулина 2019: 43-44].

Внедрением технологии программированного обучения в СССР занимались многие педагоги-мыслители, но особо ярко проявили себя П.Я. Гальперин, Л. Н. Ланда, А. М. Матюшкин и Н. Ф. Талызина, которые дали толчок в изучении программированного обучения в 60-х гг. XX столетия.

Учебный процесс программированного обучения ведётся по программе, которую заранее составляет педагог. В программированном обучении учащиеся самостоятельно приобретают знания путём поэтапного усвоения материала. При

положительном результате учащийся получает утвердительный ответ от учителя и тогда учащийся переходит к следующему учебному заданию. В случае, если учащийся выполнил задание неправильно педагог объясняет в чём учащийся допустил ошибки и в этом случае учащийся повторно выполняет учебное задание. Преподавание в данной технологии обучения осуществляется так, что материал, который необходимо изучить в процессе обучения разбивается сначала на легко усваиваемый и далее последовательно преподносится обучающимся для усвоения. После того как изучена небольшая часть материала идет проверка его усвоения. Если данная часть материала усвоена, происходит переход к изучению следующего материала.

При программированном обучении функция преподавателя заключается в подаче учебного материала небольшими порциями. Педагог осуществляет учебный процесс по составленным заранее программам, ведёт поэтапный контроль и коррекцию знаний учащихся [Осипов: 140-141].

Информационно-коммуникационная технология обучения (ИКТ) в СССР внедрялась поэтапно. Первые этапы внедрения ИКТ в СССР начали формироваться в 50-х годах XX-го столетия.

В настоящее время, уже начиная с начальных классов, школа готовит детей к элементарным навыкам работы на компьютере, а также учит обрабатывать полученную информацию для дальнейшего образования.

В последнее десятилетие проблема применения компьютерных технологий вызывает повышенный интерес в отечественной педагогике. Компьютеризация школьного образования отнесена к числу крупномасштабных инноваций современности. Информационные технологии активно внедряются в учебный процесс. Всё шире они используются в начальной школе [Котельникова 2014: 50].

Технология проблемного обучения приобрела значительную популярность в 20-30-е годы XX века, когда были сформулированы соответствующие педагогические технологии. Интересно то, что данный метод обучения получил свое распространение в одно время как на Западе, так и в советской России.

Исследователь Митькина А.Д. считает, что в XXI веке растёт востребованность технологии проблемного обучения. Применяя данную технологию в учебном процессе у обучающихся формируется способность к принятию единых решений, обоснованными научными действиями. В проблемном обучении используются развивающие методы, для стимуляции учеников к учёбе, через создание творческих учебных задач, при котором повышается активность обучающихся.

Технология проблемного обучения заключается в постановке перед обучающимися учебной проблемы. Решая поставленные проблемы ученики усваивают знания в профессиональной деятельности, а также формируют навыки ее осуществления через познавательный способ. Применяя данную технологию обучения в учебном заведении у студентов воспитываются и формируются самые важные качества личности такие как: познавательная активность и самостоятельность. Применять проблемное обучение в современном образовании очень своевременно и эффективно, функция которого развивать познавательную деятельность обучающихся и формировать профессиональное мышление.

В основе проблемного обучения лежит идея, в которой учитель успешно проходит своё становление как профессионал. Если преподаватель будет готов к развитию, то это поможет педагогу в организации исследовательской и поисковой деятельности, «которая содержит и рассматривается как деятельность, направленная педагогами на решение различного рода ситуативных проблем и задач» [Митькина 2018: 32-33].

Технология модульного обучения зародилась и стала популярна в США и Западной Европе в середине XX в. В СССР модульное обучение изучали и разрабатывали педагоги-новаторы П. Юцявичене и Т. И. Шамова.

Благодаря традиционной технологии обучения, которая накопила всю теорию и практику в педагогике, а также содержала в себе всё прогрессивное, возникла технология модульного обучения. Модульное обучение опирается на теорию поэтапного формирования умственной деятельности и открывает широкие возможности для индивидуализации обучения.

Возможности модульной технологии велики, поскольку раскрывают новые возможности и для обучаемого, и для преподавателя. Мотивация обучения повышает интерес к предмету, занятость каждого курсанта исключает нарушения дисциплины [Горлов, Макарова: 2017 52-53].

В условиях современного образования возникла потребность в новых технологиях обучения. Проектная технология на основе ИКТ в настоящее время является одной из самых результативных в плане получения знаний и повышения квалификации. Данная образовательная технология возникла в начале XX века и прошла множество этапов эволюции. Задача технологии – побудить интерес обучающихся к определенным проблемам, которые должны быть решены при помощи проектной деятельности. При этом обучающиеся в обязательном порядке должны владеть необходимыми знаниями. Педагог, применяя данную технологию обучения, становится одновременно и организатором, и коммуникатором учебного процесса, приучая учеников к самостоятельности. Метод проектной технологии кроме творческого мышления «позволяет ученикам выражать свое мнение и учит анализировать проблемы» [Мандрова, Нефёдова, Чапляева 2019: 84-85].

Технология дистанционного обучения в СССР появилась после революции в виде заочной формы обучения.

Научно-технический прогресс в XX веке привёл к сетевым сообществам, в которой определяется определённая группа людей, ведущих общение между собой при помощи компьютерных технологий. Дистанционное обучение преследует самые различные цели, среди которых освоение образовательной информации. Участниками могут быть не только преподаватели и обучающиеся, но и представители самых различных профессий. Несмотря на то, что в данной технологии обучения применяются современные компьютерные технологии «важной составляющей дистанционного обучения всё же является диалог» [Бороненко, Кайсина, Федотова 2017: 132].

В восьмидесятые годы прошлого века автором и вдохновителем педагогики сотрудничества стал известный и популярный педагог-публицист Симон Львович Соловейчик. Многочисленные инновационные процессы в образовании вызвала педагогика сотрудничества. Лучшие традиции отечественной школы Ушинского, Пирогова, Толстого, Шацкого, Макаренко, Сухомлинского и зарубежных педагогов Руссо, Корчак, Роджерс. Берн были обобщены педагогами-новаторами. По своей сути педагогика сотрудничества представляет собой совокупность идей, форм и методов, обеспечивающих интерес к обучению с одной стороны, а с другой – она стимулирует познавательную активность обучающихся, создавая атмосферу коллективного творчества.

Обучающийся превращался из объекта в субъект обучения, через собственные действия он овладевал учебной информацией. Это достигалось благодаря тому, что педагоги создавали на уроках и занятиях атмосферу творчества. Естественный интерес лежал в основе успешного обучения. Определяющий характер обучения заключался

в личностной мотивации самих учеников. Высокий уровень достижений обучающихся поддерживался педагогами, прежде всего для того, чтобы на оптимальном уровне держать любознательность и мотивацию. Для этого большое внимание уделялось формированию оценочных суждений, они строились не только на объективном мнении учителя, но и что весьма важно и на самооценке обучающихся. Анализируя опыт педагогов двух последних десятилетий двадцатого века, современные педагоги всё чаще обращаются к опыту педагогики сотрудничества. Их внимание к ней, обозначается прежде всего тем, что идеи педагогики сотрудничества не заменимы в создании безопасной образовательной среды. В наше время продолжают разрабатываться и внедряться идеи педагогики сотрудничества в практику образовательных организаций. На сегодняшний день сформулированные принципы сотрудничества становятся нормой организации учебного процесса [Попов, Попова 2018: 12].

История игровых технологий, идея об использовании технологий в учебном процессе возникла на начале XX века. Само понятие педагогической технологии было осмысленно и осознано такими учеными как Беспалько В. П., Ильиной Т. А., Фрадковым Ф. П., Клариным М. В., Селевко Г. К., Щурковым Н. Е. и другими педагогами-новаторами.

Согласно мнению исследователя Кухоренко Н. В. в современном образовании в рамках учебного процесса большое внимание уделяется заинтересованности учащихся к учебе. По школьным предметам проводятся различные конкурсы и мероприятия, которые ещё более усиливают интерес учащихся к учебной деятельности. Игровая технология обучения приведёт к успеху только в том случае, если педагог будет действовать целенаправленно и грамотно. Педагогические игры расширяют познания учащихся на уроках, тем самым повышая интерес к учёбе.

Игры в педагогике являются частью педагогической культуры, а также одним из способов организации учебно-воспитательного процесса и заинтересованности учащихся к учебе. Благодаря игровым педагогическим технологиям учебно-воспитательный процесс имеет чёткую цель обучения и направленность на определенный педагогический результат. Игровая деятельность имеет большое значение в педагогике, поскольку выполняет множество функций в не только в данной технологии, но и всего учебного процесса. Развлекательная, коммуникативная и самореализации – вот основные функции, которые выполняет данная педагогическая технология. Игровая технология также является эталоном, который используется в обучении и во взаимоотношениях между людьми.

Педагогические игры можно использовать на всех предметах, причём в самых разных формах. Важно также знать, что учебный процесс идёт по правилу игры, а учебный материал является средством. Задача преподавателя – дать учащимся урок в игровой форме. При этом учебный процесс должен быть похож на соревнование между учащимися. В этом случае выполнится дидактическая задача, а успешно выполненное игровое задание будет являться прямым успехом в проведении педагогом занятия.

Успешность игровых технологий на уроках заключаются в прежде всего в доступности для восприятия учащимися, при этом преподаватель обязан не забывать о классно-урочной технологии обучения, внося при этом элементы новизны, «таким образом, чтобы учебно-воспитательные цели урока были реализованы в полном объеме» [Кухоренко 2016: 27-29].

В заключение хотелось бы отметить, что технологии обучения, созданные в советский период, по большей части востребованы в современных реалиях. После распада СССР большинство технологий стали фундаментом для современного образования, и в этом их огромное значение.

Источники и литература:

1. Бакулина Г.А. Развивающее обучение: рассуждение о понятии/ Начальная школа // 2010 №7. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15272407_83035409.pdf (дата обращения: 20.02.2022).
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Диалог в дистанционном обучении. М.: Высшее образование в России, 2017. 203 с.
3. Валева Р.Р., Гисматуллина А.И. Технология коллективного обучения. В сборнике: Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность / Материалы международной научно-практической конференции. М.: 2019. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40940099_22730080.pdf (дата обращения: 20.02.2022).
4. Горлов В.А., Макарова А.В. Технология модульного обучения/ Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. М.: 2017. № 7-1. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30637891_89359414.pdf (дата обращения: 21.02.2022)
5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Книга 1. Челябинск: Изд-во «Челябинский государственный педагогический университет». 2012. 411 с.
6. Котельникова Л.Ф. Информационно-коммуникационные технологии как средства оптимизации обучения/Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. М.: 2014. №1 (2). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32332646_12716042.pdf (дата обращения: 20.02.2022).
7. Кухоренко Н.В. Педагогические игры и игровые технологии/ Педагогический опыт: теория, методика, практика. М.: 2016. № 4(9). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27176396_56900308.pdf (дата обращения: 21.02.2022).
8. Кретова Л.Н., Троицкая В.А. Проблема применения классно-урочной технологии в современных реалиях как фактор поддержания образовательной среды начальной школы/ Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. М. 2021. № 7. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46699076_80254495.pdf (дата обращения: 21.02.2022).
9. Мандрова С. И., Нефёдова Н. А., Чапляева С.И. Проектная технология обучения на основе ИКТ/ Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. М. 2019 №3 (60). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37369360_53417642.pdf (дата обращения: 24.02.2022).
10. Митькина А.Д. Развивающее обучение: технология проблемного обучения/ Гуманитарный трактат. М. 2018. №32. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35611911_31146981.pdf (дата обращения: 20.02.2022).
11. Осипов В.Ф. Технология программированного обучения / Актуальные научные исследования в современном мире. М.: 2019. № 11-6 (55). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41581178_71199014.pdf (дата обращения: 22.02.2022).
12. Попов А.С., Попова Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды / Наука и Образование. М. 2018. Т. 1. № 3-4. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37118401_21072518.pdf (дата обращения: 22.02.2022).
13. Салищева О.Г. Современные технологии обучения в высшей школе // Вопросы педагогики. 2021. № 11-2. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47306541_22341439.pdf (дата обращения: 22.02.2022).
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование. 2005. 556 с.
15. Торбогосева В. М. Развивающее обучение как целостная педагогическая система // Мир науки, культуры, образования. М.: 2009. № 6 (18). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_13069278_22580392.pdf (дата обращения: 24.02.2022).

Статья поступила в редакцию 02.03.2022

УДК 372.851
ББК 74.262.21

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-42-49

Практико-ориентированные задачи как средство формирования экономической грамотности школьников: проблемы и возможности

Глухова Наталья Владимировна,

кандидат биологических наук, доцент кафедры высшей математики, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0001-5123-6302

Цуркан Татьяна Сергеевна,

магистрант второго курса факультета физико-математического и технологического образования, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0001-8912-5747

Аннотация. Исследование посвящено проблеме формирования экономической грамотности школьников. В учебниках, специализирующихся на подготовке к Единому государственному экзамену, многие практико-ориентированные задачи содержат информацию, противоречащую экономической реальности. В статье мы перечисляем некоторые противоречия и предлагаем пути к улучшению таких заданий с целью формирования экономической грамотности школьников. Математические задачи, представленные в этой статье, по нашему мнению, могут способствовать улучшению математических знаний учащихся, сделать их компетентными в принятии решений в финансовой сфере, и даже привлечь их внимание к экологическим проблемам.

Ключевые слова: экономическая грамотность; финансовая грамотность; математика; Единый государственный экзамен.

Practice-oriented tasks as a means of forming schoolchildren's economic literacy: problems and opportunities

Gluhova Natalia V.,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of the Higher Mathematics, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0001-5123-6302

Tsurkan Tatiana S.,

2nd year Master student, Department of the Physics, Mathematics and Technological Education, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0001-8912-5747

Abstract. The study is devoted to the problem of forming economic literacy of schoolchildren. In the text-books specializing on preparing for the State Examination there are many practice-oriented tasks that contain the information contradicting the economical reality. Here we innumerate several contradictions and propose methods of improving such tasks in order to form the correct economic literacy. In our opinion, mathematical problems presented in this article can help to improve students' mathematical knowledge, make them confident in making decisions in the financial sphere, and even attract their attention to ecological problems.

Keywords: economic literacy; financial literacy; mathematics; Unified State Examination.

Введение. В последние годы многочисленные исследования посвящены проблемам формирования экономической грамотности школьников [Грасс, Петрищев 2020: 280; Новикова, Плотникова, Худякова 2020: 89; Глухова 2018: 108]. Приводятся различные определения этого понятия [Грасс, Петрищев 2020: 280], рассматриваются различные подходы к её формированию. Запрос общества на формирование экономической грамотности связан, в частности, с тем, что в настоящее время многим людям приходится прибегать к услугам банков. В то время как одни берут кредиты на автомобили, оформляют ипотечные кредиты, кредиты на развитие своего дела и так далее, другие рассматривают различные предложения по вкладам, анализируя при этом возможную выгоду. При этом необходимо быть крайне внимательным к условиям договора, рассчитать, какую сумму придется выплатить в итоге, а также выбрать тип погашения кредита: аннуитетный (разными платежами, убывающими в арифметической прогрессии) или дифференцированный (равными платежами). В связи с потребностью общества уметь решать задачи такого рода, они включены в задания Единого государственного экзамена [Федеральный... 2022]. Благодаря таким задачам осуществляется формирование экономической грамотности школьников. Однако современная система подготовки к ЕГЭ часто включает в себя задачи, которые обладают рядом недостатков с позиции формирования экономической грамотности.

Целью настоящей работы является описание проблем, с которыми приходится иметь дело при работе с комплектами заданий для подготовки к решению практико-ориентированных задач ЕГЭ по математике, и поиск путей решения этих проблем.

Постановка проблемы и методы решения. Одной из первых проблем практико-ориентированных экономических задач, рассматриваемых в школьном курсе, является некорректность и нереалистичность предлагаемых условий. Например, в работе И.Н. Сергеева «1000 задач с ответами и решениями» [Сергеев 2017: 105] приводится следующая задача: «За время хранения вклада в банке проценты по нему начислялись ежемесячно сначала в размере 5% в месяц, затем 12, 11 $\frac{1}{9}$ и, наконец, 12,5% в месяц. Под действием каждой новой процентной ставки вклад находился целое число месяцев, а по истечении срока хранения первоначальная сумма вклада увеличилась на 104 $\frac{1}{6}$ %. Определите, сколько месяцев вклад хранился в банке?»

В данном примере проценты, начисляемые в банке по вкладу, выражены не десятичными дробями, а обыкновенными. Никому не удастся найти такой банк, в котором бы процент по вкладу выражался бы в обыкновенных дробях, таких как 11 $\frac{1}{9}$ или 104 $\frac{1}{6}$. Кроме того, никакого интереса не представляет вычисление количества месяцев хранения этого вклада после того, как вклад уже был возвращен.

В математических источниках по подготовке к Единому государственному экзамену встречаются даже задачи, которые в своих условиях содержит информацию о таких нереальных процентах на вклады, как 50% годовых:

«В банк помещена сумма 3900 тысяч рублей под 50% годовых. В конце каждого из первых четырех лет хранения после начисления процентов вкладчик дополнительно вносил на счет одну и ту же фиксированную сумму. К концу пятого года после начисления процентов оказалось, что размер вклада увеличился по сравнению с первоначальным на 725%. Какую сумму вкладчик ежегодно добавлял к вкладу?» [Ларин 2021]

Такие проценты в реальной жизни не встречаются и не согласуются с реальной картиной мира. Невозможно и получение такого большого дохода.

Другой проблемой является применение в решении задач методов, которые не употребляются в реальных экономических расчетах. Например, в учебнике [Математика... 2018: 27] представлена следующая задача:

«Вкладчик поместил в банк 10000 р. Банк ежегодно начисляет вкладчику 3% от суммы вклада. Какую сумму денег получит вкладчик через 3 года и 5 месяцев?» Для решения используется формула:

$$S = a(1 + P/100)^t,$$

где в качестве t подставляется дробная величина $3 + 5/12$. Однако, в реальности в банковской системе срочные вклады чаще всего выдаются на целое число лет, а, в случае досрочного расторжения, проценты по ним не выплачиваются. Таким образом, вкладчик получит только проценты за первые три года, а пять месяцев учтены не будут. В случае же вкладов, допускающих снятие в любое время, проценты рассчитываются не по месяцам, а посуточно, т.е. вычисляется количество календарных дней, которые вклад находился в банке (а это количество будет различным для разных периодов времени – в феврале, например, только 28 дней, а в июле 31), а процентная ставка делится на количество дней в году. Интересно то, что вследствие существенного округления, итоговый годовой процент может даже оказаться ниже, чем 3%. Поэтому во многих банках приняты вклады не на год, а на 367 или 368 дней – с тем, чтобы разница не была так заметна для клиента, который, вложив 100 тысяч под 3%, будет ожидать получения 103 тысяч, а никак не меньше. Кроме того, при посуточной системе начисления процентов, как правило, не происходит капитализации процентов (если иное не предусмотрено договором), т.е. начисляются простые проценты, а не сложные, предлагаемые в рассматриваемой формуле. В случае с капитализацией процентов она также происходит не ежесуточно, а в определенные договором периоды (ежемесячно, ежеквартально, ежегодно). Эти условия прописываются в договоре, и от них зависит правильность определения ожидаемой суммы. Поэтому данная задача сформулирована не корректно, а ее решение, вероятнее всего, будет неверным при обращении в конкретный банк, поэтому задачи такого рода не способствуют формированию экономической грамотности.

Многие задачи, предлагаемые для подготовки к ЕГЭ, можно было бы гораздо более эффективно использовать для формирования экономической грамотности школьников. Рассмотрим, например, задачу, предложенную в сборнике Лысенко [Математика... 2016: 51]:

«Николай Сергеевич положил в банк 50 000 рублей под 20% годовых. В конце каждого года банк начисляет 20% годовых, то есть увеличивает вклад на 20%. Сколько денег окажется на вкладе через 3 года?»

Хотя в данной задаче уже используются реальные проценты, интерес к решению этой задачи заметно снижен, так как вкладчик не может повлиять на исход вопроса, поставленного в задаче, так как банк начислит ту же сумму денег вне зависимости

от его расчетов. Другой эффект можно получить, если сформулировать задачу с элементами принятия решения. Одним из возможных вариантов формулировки вопроса в той же задаче может быть: «На сколько лет нужно положить деньги в банк, чтобы получить сумму 100000 рублей?».

Решение этой задачи можно осуществить просто путем последовательного вычисления сумм, которые будут находиться на счёте каждый год. На счёте вкладчика через 1 год будет сумма

$$50000 \cdot (1 + 20/100)^1 = 60000.$$

Находим аналогично сумму через 2 года – 72000 рублей, через 3 года – 86400 рублей, через 4 года – 103680 рублей. Т.к. $86400 < 100000 < 103680$, то чтобы получить сумму 100000 рублей потребуется положить деньги в банк на 4 года. Решая такую задачу, школьник формирует представление о сложных процентах, а также и принимает решение в воображаемой ситуации о том, на сколько лет ему действительно нужно положить деньги в банк, что способствует как формированию интереса к изучаемому материалу, так и формированию экономической грамотности.

В некоторых случаях встречаются даже более бессмысленные задачи:

«Планируется выдать льготный кредит на целое число миллионов рублей на пять лет. В середине каждого года действия кредита долг заёмщика возрастает на 20% по сравнению с началом года. В конце 1-го, 2-го и 3-го годов заёмщик выплачивает только проценты по кредиту, оставляя долг неизменно равным первоначальному. В конце 4-го и 5-го годов заёмщик выплачивает одинаковые суммы, погашая весь долг полностью. Найдите наименьший размер кредита, при котором общая сумма выплат заёмщика превысит 10 млн.» [Сдам ГИА 2020]

Но совершенно ясно, что никто не захочет получить как можно меньше денег и влезть при этом в как можно большие долги. В то же время, очень легко было бы превратить эту задачу в экономически осмысленную. Для этого достаточно было бы просто сформулировать вопрос: «Найдите наибольший возможный размер кредита, при котором общая сумма выплат заёмщика не превысит 10 млн рублей».

Обозначим за x размер кредита. В конце первых трёх лет заёмщик выплатит по $0,2x$ (так как по условию задачи первые три года он выплачивает только проценты по кредиту, оставляя долг неизменным). Обозначим за y размер выплачиваемой суммы заёмщика в конце четвертого и пятого годов. Тогда в конце четвертого года после выплаты долг станет равен $(1,2x - y)$, а последняя выплата будет равна $1,2 \cdot (1,2x - y)$ или y .

$$1,2 \cdot (1,2x - y) = y$$

$$2,2y = 1,44x$$

$$y = 1,44/2,2x.$$

Найдём общую сумму выплат:

$$0,2x + 0,2x + 0,2x + 1,44/2,2x + 1,44/2,2x \approx 1,91x.$$

Полученное выражение должно быть, по условию задачи, меньше 10 млн, то есть: $1,91x < 10$

Т.к. сумма кредита должна составлять целое число млн рублей, максимально возможная сумма кредита, которая даст нам требуемое количество начислений составит 5 млн рублей.

Ещё более эффективно можно было бы использовать задачи такого плана, если рассматривать их группами, в которых предлагаются разные схемы выплат, в результате решения которых школьнику следует выбрать наиболее выгодную схему.

Необходимость такого рода группировки задач с дифференцированными и аннуитетными платежами отмечается также и в работе [Федцова 2019: 124].

К примерам бессмысленных задач, приводимых на сайтах для подготовки к ЕГЭ, можно отнести задачи, в которых требуется найти наибольшую сумму вклада, чтобы при этом получить выплату меньшую определенного числа.

«Вклад планируется открыть на четыре года. Первоначальный вклад составляет целое число миллионов рублей. В конце каждого года банк увеличивает вклад на 10% по сравнению с его размером в начале года. Кроме этого, в начале третьего и четвертого годов вкладчик ежегодно пополняет вклад на 10 млн рублей. Найдите наибольший размер первоначального вклада, при котором банк за четыре года начислит на вклад меньше 15 млн рублей» [Сдам ГИА 2022]

Непонятно, с какой целью автор хотел предлагать такую задачу школьникам, так как никакого практического интереса она не представляет (зачем нужно уменьшать прибыль, да ещё и при этом что-то решать, вычислять, тратить на это время?). Математической ценности в таком странном условии тоже нет. Если нереальную задачу с обыкновенными дробями ещё можно как-то было объяснить стремлением автора к тому, чтобы дети лишний раз повторили правила действий с дробными числами, то в последнем случае степень сложности задачи не изменится, если вопрос сформулировать следующим образом: «Найдите **наименьший** размер первоначального вклада, при котором банк за четыре года начислит на вклад **более** 15 млн рублей». Решение этой задачи выглядит так.

Обозначим за x первоначальную сумму вклада. Тогда в конце первого года сумма составит $1,1x$, в конце второго года – $1,1^2x$, в конце третьего года, с учетом доплаты вкладчиком 10 млн рублей и начисленных процентов сумма вклада составит $1,1 \cdot (1,1^2x + 10)$, в конце четвертого года она будет равна $1,1 \cdot (1,1 \cdot (1,1^2x + 10) + 10)$. Тогда начисление банка на вклад можно вычислить как разность между последней суммой и той суммой, которая была внесена вкладчиком (он внёс сначала x , а затем дважды по 10 млн). Таким образом, начисления банка составят $1,1 \cdot (1,1 \cdot (1,1^2x + 10) + 10) - x - 20$.

Полученное выражение должно быть, по условию задачи, больше 15 млн, то есть:

$$1,1 \cdot (1,1 \cdot (1,1^2x + 10) + 10) - x - 20 > 15.$$

$$1,1^4x + 1,1^2 \cdot 10 + 1,1 \cdot 10 - x > 35.$$

$$0,4641x > 35 - 12,1 - 11$$

$$x > 11,9 / 0,4641 \approx 25,6410$$

Т.к. вклад должен составлять целое число млн рублей, минимально возможная сумма вклада, которая даст нам требуемое количество начислений, составит 26 млн рублей.

Если сравнить это решение с решением исходной задачи, представленной на сайте, то можно видеть, что, с вычислительной точки зрения, оно в точности идентично нашему решению с единственным отличием в том, что знак неравенства заменен на противоположный. Поэтому мы выбираем целое значение, которое будет больше полученного результата, а не меньше, что только лишний раз позволит школьнику закрепить умение работать с неравенствами, а не записывать ответы бездумно. Никакой математической пользы от замены естественной оптимизационной цели в увеличении прибыли на странное стремление к уменьшению прибыли, очевидно, нет. Естественные оптимизационные цели делают задачи практически полезными и представляющими интерес для школьников, так как их решение позволяет определить необходимую сумму вложений для получения заданной прибыли.

Обсуждение и практические рекомендации. Существует целый ряд экономико-математических разделов, которых нет в курсе основного общего образования (линейное программирование, транспортные задачи и другие), которые вполне доступны для школьника и позволяют расширить прикладные возможности школьной математики, а также формируют интерес к предмету. Примеры подобных задач можно найти в работах [Глухова 2018: 113; Глухова, Полубесова 2021: 59]. Задачи линейного программирования, разрешаемые графическим способом, могут быть освоены любым школьником и их целесообразно рассмотреть в школьном курсе математики. Например, в качестве закрепления и расширения темы «Графический способ решения систем уравнений и неравенств». Помимо формирования экономической грамотности, задачи линейного программирования могут служить различным воспитательным целям, например, профориентации [Глухова, Полубесова 2021: 59], экологическому воспитанию и т.п. Тематика экологических оптимизационных задач с несколькими критериями ранее была рассмотрена в работе [Глухова 2020: 32]. Если многокритериальные задачи, возможно, ещё будут сложны для школьников, то однокритериальные задачи могут быть вполне доступны. Ниже приведем составленную нами задачу, имеющую как экологическую, так и экономическую составляющую, и не требующую применения сложного математического аппарата.

«Некоторое производство может выпускать станки двух типов. При производстве одного станка первого типа расходуются 2 тонны металла, а также выделяются 3 кг токсичных веществ, при производстве одного станка второго типа используется 1 тонна металла, однако выделение токсичных веществ возрастает до 5 кг с каждого произведенного станка. В месяц необходимо выпускать не менее 400 станков.

а) Производство не должно использовать более 600 тонн металла в месяц. Составьте оптимальный план производства станков, позволяющий минимизировать выделение токсичных веществ.

б) Пусть предприятие может утилизировать не более 1500 кг токсичных отходов в месяц. Предложите новый план производства, позволяющий минимизировать расходы металла».

Рассмотрим решение данной задачи графическим методом. Алгоритм решения данной задачи, доступный школьникам, подробно рассмотрен в работе [Борисова, Глухова 2018: 9].

а) Обозначим за x количество станков первого типа, а за y – количество станков второго типа. По смыслу задачи $x \geq 0$, $y \geq 0$. Так как количество использованного металла не должно превышать 600 тонн, а количество выпущенных станков обоих типов должно выпускать не менее 400, то необходимо наложить следующие ограничения:

$$\begin{cases} 2x+y \leq 600 \text{ (I)} \\ x+y \geq 400 \text{ (II)} \end{cases}$$

Обозначим каждое неравенство римскими цифрами.

Так как при производстве станков первого типа выделяется $3x$ кг токсичных веществ, а при производстве второго типа – $5y$, то целевая функция F будет равна $F = 3x + 5y$, и по условию задачи должна стремиться к минимуму.

Каждое из неравенств представляет собой некоторую полуплоскость. Пересечение конечного числа полуплоскостей есть некоторая многоугольная область. Данная область в нашей задаче является треугольником ABC , представленным на рис. 1.

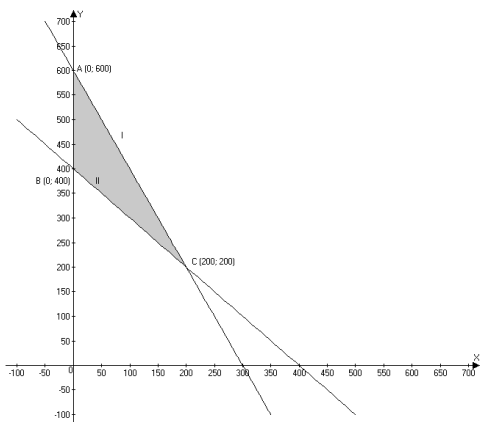


Рис. 1. Область допустимых решений в экологической задаче (пункт а)

Подставляя координату $x = 0$ в уравнения I и II, получим координаты точек A и B, соответственно. Вычислим координаты точки C, которая является пересечением прямых I и II. Для этого решаем систему:

$$\begin{cases} 2x + y = 600 \\ x + y = 400 \end{cases}$$

Получим $x = 200$ и $y = 200$.

Поскольку минимум достигается в одной из вершин многоугольника, а в нашем случае их всего 3, можно легко найти минимум, подставив координаты этих точек в целевую функцию.

$$F(A) = 3 \cdot 0 + 5 \cdot 600 = 3000$$

$$F(B) = 3 \cdot 0 + 5 \cdot 400 = 2000$$

$$F(C) = 3 \cdot 200 + 5 \cdot 200 = 1600 - \text{точка минимума.}$$

Таким образом, наименьшее количество токсичных веществ будет выделяться при производстве 200 станков первого типа и 200 станков второго типа и составит 1600 кг.

б) В условиях задачи сохраняется ограничение II, а ограничение I становится ограничением по количеству токсичных веществ: $3x + 5y \leq 1500$. Целевая функция меняется на требование, чтобы расходы металла были минимальными, то есть $F = 2x + y \rightarrow \min$.

Также решим задачу графически. Областью допустимых решений является треугольник ABC, представленный на рис. 2.

Координаты точки C находим из системы:

$$\begin{cases} 3x + 5y = 1500 \\ x + y = 400 \end{cases}$$

Получим $y = 150$ и $x = 250$.

Подставляя координаты вершин треугольника в целевую функцию и сравнивая результаты, получим, что C – это точка минимума.

$$F(C) = 2 \cdot 250 + 150 = 650.$$

Таким образом, наименьшие расходы металла составят 650 тонн при производстве 250 станков первого типа и 150 станков второго типа.

Помимо этого будет полезно на этапе школьного образования познакомиться с многокритериальной оптимизацией в качестве проектной деятельности, как это показано в работе [Колганова, Глухова 2017: 104].

Заключение и выводы. На основании описанного исследования можно заключить, что подготовка к ЕГЭ может способствовать целям формирования экономической грамотности школьников, а также решению других воспитательных задач, что, однако, требует тщательного отбора условий. Часто незначительные изменения в формулировках могут приводить к значительному изменению экономического смысла задачи. Особенно эффективным, по нашему мнению, является использование задач

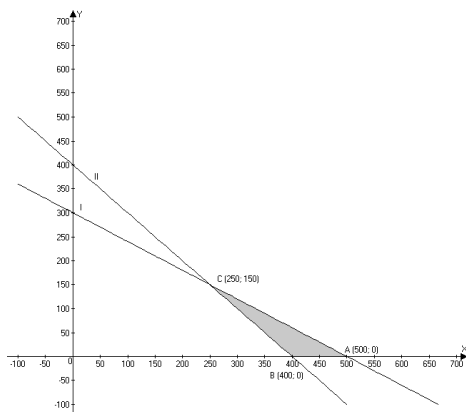


Рис. 2. Область допустимых решений в экологической задаче (пункт б)

экономического содержания, включающих в себя необходимость принятия некоторого решения, которое, в зависимости от его правильности, приведет либо к более выгодным, либо к менее выгодным экономическим последствиям. Кроме того в работе показано, что текстовые практико-ориентированные задачи можно легко сформулировать так, чтобы они были направлены на решение каких-то дополнительных воспитательных целей, например, на экологическое воспитание. Приводятся аргументы в пользу того, что лучшего результата с точки зрения понимания сути экономических процессов можно добиться, если формулировать экономические задачи с привлечением элементов теории принятия решений.

Источники и литература

1. Борисова Т.С., Глухова Н.В. Методы составления новых текстовых задач экономического содержания, решаемых графическим способом // Физико-математическое образование: школа – вуз: Материалы VIII региональной научно-практической конференции. Ульяновск: УлГПУ, 2018. С. 9–13.
2. Глухова Н. В. Олимпиадные задачи по математике как средство формирования экономической грамотности школьников // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 3 (25). С. 108–115.
3. Глухова Н.В. Теория принятия решений: учебное пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 48 с.
4. Глухова Н.В., Полубесова А.А. Элективный курс «Матричные модели в экономике» как средство профессиональной ориентации школьников // Вестник Белгородского института развития образования. 2021. Т. 8, № 4 (22). С. 59-72.
5. Грасс Т.П., Петрищев В.И. Экономическая грамотность обучающихся как ключевой фактор развития национальной экономики // Современное педагогическое образование. 2020. №12. С. 280-284.
6. Колганова Н.В., Глухова Н.В. Многокритериальная оптимизация в принятии решений: пример применимости при подготовке учителя математики [Электронный ресурс] // НАУКА ONLINE. Электрон. журн. 2017. №1. С. 104 – 115.
7. Ларин А. Тренировочный вариант № 83. [Электронный ресурс] // URL: <https://reshuege.ru/problem?id=506950> (дата обращения: 11.03.2021)
8. Математика. ЕГЭ. Задача с экономическим содержанием: учебно-методическое пособие / Под ред. Ф.Ф. Лысенко и С.Ю. Кулабухова. Ростов н/Д: Легион, 2016. – 96 с.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.: Просвещение, 2018. 463 с.
10. Новикова О. Н., Плотникова Е. Г., Худякова М. А. Экономическая грамотность школьников, ее структура и средства формирования // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. №4-5 С. 89-90.
11. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Математика профильного уровня. ЕГЭ по математике 25.07.2020. Резервный день. Вариант 1, Задания 17 ЕГЭ–2020. Задание 15 № 514029 [Электронный ресурс] // URL: <https://reshuege.ru/problem?id=514029> (дата обращения: 21.12.2020)
12. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Математика профильного уровня [Электронный ресурс] // URL: <https://reshuege.ru/problem?id=548855> (дата обращения: 06.03.2022)
13. Сергеев И.Н., Панферов В.С. ЕГЭ: Математика. 1000 задач с ответами и решениями. Все задания части 2 /– М.: Экзамен, 2017 334 с.
14. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 11.03.2022)
15. Федцова Е.Р.К. Вопросу о подготовке учащихся к решению задач на кредиты: параллельное решение задач по двум схемам платежей // НАУКА ONLINE Электрон. журн. 2019. № 7 (2). С. 124–133.

Статья поступила в редакцию 14.03.2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 372.8
ББК 81.1

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-50-57

Признаки цифрового дискурса в письменной речи подростков (на примере жанров сочинений)

Липатова Антонина Петровна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия orcid.org/0000-0002-9041-1342

Аннотация. Современные подростки, по мнению социальных психологов, имеют особенности познавательной и личностной сферы; под влиянием онлайн-культуры у них меняется психомоторика, развивается полилингвистическое сознание, по-особому структурируется восприятие и др. Коммуникативная культура современного подростка подверглась значительным изменениям. Объект исследования – письменная речь современного школьника. Предмет исследования – влияние Интернет-дискурса на письменную речь современного подростка. Цель исследования – определить, влияет ли цифровая коммуникация, разворачивающаяся в сети Интернет, на письменную речь современных подростков. Материалом для исследования послужили кодифицированные жанры письменной речи (сочинение). Методами исследования являются наблюдение, лингвистический анализ письменного текста. Теоретической основой данной работы стали теория речевой деятельности, труды по психологии речи и психолингвистики, а также лингвистические работы, направленные на анализ устно-письменного дискурса сети Интернет. Если влияние устно-письменного дискурса на устную речь современного подростка достаточно хорошо изучено, то проблема влияния Интернет-коммуникации на письменную речь «цифрового человека» ранее не становилась предметом исследования. Автор заключает: онтогенез устной, письменной и устно-письменной речи принципиально разный. Освоение устно-письменной речи у миллениалов проходило уже после того, как у ребенка формировался навык письменной речи. Особенность поколения зумеров заключается в том, что две формы речи – устную и устно-письменную – они начинают осваивать одновременно и параллельно. Эта особенность представителей поколения Z раньше не учитывалась. Устно-письменная форма оказывает существенное влияние на письменную речь современного подростка. Особенно ярко это проявляется в менее кодифицированных жанрах. Но приметы устно-письменной формы речи, характерной для сети Интернет, были замечены и в жанрах с жесткой структурой.

Ключевые слова: устная речь, письменная речь, устно-письменный дискурс, Интернет-коммуникация, онтогенез речи, формы речи, жанры речи, сочинение, эссе.

Signs of Digital Discourse in Written Speech of Adolescents (on the Example of an Essay)

Lipatova Antonina P.,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0002-9041-1342

Abstract. Modern adolescents, according to social psychologists, have features of cognitive and personal spheres. Under the influence of online culture their psychomotor skills change, poly-linguistic consciousness develops, perception is structured in a special way, etc. The communicative culture of a modern adolescent has undergone significant changes. The object of the research is the written speech of a modern schoolchild. The subject of the research is the influence of the Internet discourse on the written speech of a digital representative. The aim of the study is to determine whether digital communication unfolding on the Internet affects the written language of modern adolescents. The material for the research was codified genres of written speech (essays). The research methods are observation and linguistic analysis of the written text. The theoretical basis of this work was the theory of speech activity, works on the psychology of speech and psycholinguistics, as well as linguistic works aimed at analyzing the oral and written discourse of the Internet. The influence of oral and written discourse on the oral speech of a modern adolescent has been sufficiently well studied, however, the problem of the influence of the Internet communication on the written speech of a “digital person” has not previously become a subject of a research. The conducted research allowed the author to draw the following conclusions. Firstly, the ontogeny of oral, written, oral and written speech is fundamentally different. The development of oral and written speech among millennials took place after the child had developed the skill of writing. Secondly, the peculiarity of the generation of buzzers is that they begin to master two forms of speech (oral and oral-written) simultaneously and in parallel. This feature of Gen Z representatives has not been taken into account before. The oral and written forms have a significant impact on the written language of modern adolescents. This is especially evident in less codified genres. The signs of the oral-written form of speech, characteristic of the Internet, were noticed in genres with a rigid structure.

Keywords: oral speech, written speech, oral-written discourse, Internet communication, ontogeny of speech, forms of speech, genres of speech, composition, essay.

Введение. Согласно «теории поколений», разработанной американскими учеными-демографами Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991 году, современный школьник принципиально отличается от подростка, чьи школьные годы выпали, например, на период 80-90-х годов [Шукова 2013], от так называемых представителей поколения миллениума [Твендж 2018]. Людей, родившихся в девяностых годах прошлого века, принято относить к поколению Z, которое нередко называется цифровым поколением, I-поколением, поколением зумеров. Это неслучайно. Люди, родившиеся в конце прошлого века, отличаются от всех остальных – это, своего рода, «цифровые аборигены» (термин, предложенный

писателем и популяризатором технологий обучения и просвещения Марком Пренски). Цифровые люди, в отличие от «цифровых иммигрантов», сформировались в период, когда цифровизация плотно вошла в нашу жизнь: представители поколения Z не представляют себя без компьютеров, мобильных телефонов, без сети Интернет.

Исследователи отмечают, что коммуникативная культура современного подростка подверглась значительным изменениям под влиянием сети Интернет. Анализ литературы показал, что эти изменения касаются, как правило, упрощения структур [Бейлина, Двойникова 2019]. Особенности поведения (в том числе и речевого поведения) поколения зумеров в интернет-пространстве достаточно хорошо изучены [Аникина 2010; Аникина 2012; Галичкина 2001; Прима, Бурдин 2015; Козьков 2018; Лутовинова 2007; Лутовинова 2009 и мн. др.]. Важно заметить, что предметом изучения, как правило, становится влияние Интернета на устную речь современного подростка: выводы в таких исследованиях, как правило, касаются лексики (исследователи пишут о проникновении жаргонизмов, сленга в речь представителей поколения Z) и нередко имеют качественную (оценочную) природу¹.

Письменная форма речи более стабильна и устойчива к разного рода изменениям. Она всегда опосредована. С ростом цифровизации материальная основа письменной речи переосмысливается. Это, в свою очередь, не могло не повлиять на саму природу письменной речи. Несмотря на очевидность этого тезиса, влияние, которое оказывает анонимный интернет-дискурс на письменную форму речи современного подростка, не становилось предметом пристального внимания ученых.

Наше исследование посвящено анализу влияния, которое указывает Интернет-коммуникация на письменную речь современного подростка. Предмет анализа – кодифицированные жанры, в меньшей степени подверженные внешним влияниям.

Исследование осуществлялось в рамках гранта РФФИ №18-013-00853.

Материалом для анализа послужили 111 письменных текстов, отобранных в рамках школьной и учебной ситуации.

Учебная ситуация [Сериков 1999; Поляков 2011: 138] отличается от школьной [Поляков 2011: 150] степенью своей кодифицированности и жесткостью границ. Письменные тексты, продуцируемые в рамках учебной ситуации, четко соответствуют учебным целям (например, освоить типы речи: описание, рассуждение, повествование). Эти цели хорошо осознаются учениками. Письменные тексты, отобранные в рамках школьной ситуации, как правило, учебных целей не преследуют. Нередко, учащиеся не догадываются об истинных целях процесса. Пример последнего – сочинение-эссе, предложенное нами ученикам, призванное закрывать научные (или какие-либо другие, но не учебные) интересы инициатора. Разумеется, речь пишущего сочинение на уроке русского языка и пишущего сочинение-эссе по запросу педагога-психолога будет различаться.

Цель исследования – определить, влияет ли степень кодифицированности жанра на степень влияния на письменную речь подростка Интернет-культуры. Рассмотрим это на примере диаметрально противоположных жанров школьного сочинения по принципу жесткости границ и степени кодифицированности – на примере сочинения-описания по картине и сочинения-эссе на свободную тему.

Для достижения поставленной цели нами были отобраны 25 эссе на свободную тему (15 девушек и 10 юношей) и 86 сочинений, выполненных учениками трех

1. В.А. Березняк и Д.С. Царева заключают: «Мы можем смело говорить о том, что Интернет отрицательно влияет на речь молодежи. Для решения данной проблемы необходимо провести работу по улучшению культуры и грамотности речи. Если в Интернете, так как им пользуются миллионы человек, будет показан пример грамотной и культурной речи, мы сможем противостоять падению уровня грамотности речи у населения, и в частности у молодежи» [Березняк, Царева 2016].

восьмых классов на уроке русского языка (52 девушек и 34 юношей).

Жанры письменной коммуникации на уроках русского языка. В процессе обучения письменной речи школьники овладевают самыми разнообразными жанрами. К одним из таких жанров относится сочинение.

В процессе обучения написанию сочинения ученик совершенствует свои коммуникативно-речевые, риторические умения, в частности, умения продуцировать текст определенного жанра.

Неслучайно, многие авторы при определении сочинения подчеркивают его прагматическую природу: «Сочинение – один из видов обучения письменной речи, школьное упражнение в правильном изложении мыслей на заданную тему», «самостоятельная школьная работа, представляющая собою письменное изложение учащимися своих мыслей на заданную тему» [Ушаков, Электронный ресурс].

Сочинение должно обладать такими признаками, как связность, членимость, смысловая цельность, должно иметь четкую структуру, поскольку является «рассказом о событии, построенным по схеме: завязка-кульминация-развязка» [Ушаков, Электронный ресурс] и исполняется, как правило, на уроках русского языка или литературы.

Как отмечает Н. С. Бородина, в настоящее время мы наблюдаем кризис «жанра» школьного сочинения. Причина этого следующая – в существующей методике написания сочинений преобладает «репродуктивный подход, который заключался в изложении учеником обсуждаемого в классе по жесткому предварительному плану, что вело к шаблонности и механистическому воспроизведению известного материала» [Бородина 2018: 6]. Заведомо репродуктивный характер, как правило, носят и сами темы, предлагаемые ученикам. Это не способствует и не стимулирует «самостоятельность мысли ученика» [Бородина 2018: 7].

Итак, сочинение – это кодифицированный жанр с достаточно жесткими границами. Степень кодификации во многом зависит от вида (жанра) сочинения. Жанры сочинений очень многообразны, но наиболее часто ребятам предлагается написать сочинение-повествование, сочинение-описание или сочинение-рассуждение.

Более гибким жанром является эссе. Неслучайно, эссе определяется как «литературный жанр со свободной структурой, организующую роль в которой играют ассоциативные связи» [Дресвянина 2018: 595, Электронный ресурс]. Если тема традиционного сочинения, как правило, имеет «репродуктивный характер, тема эссе может быть принципиально любой. Свободно эссе и по своей композиции, что противопоставляется жестко заданной структуре традиционного школьного сочинения. Оценочность, личностная интерпретация, эмоциональность – вот, что ценится в жанре эссе. Преодолеть кризис «жанра» школьного сочинения, по мнению многих педагогов и методистов, возможно, уделяя пристальное внимание именно жанру эссе [Дресвянина 2016: 46–47].

Сочинение-описание (учебная ситуация). Ребятам предлагалось написать сочинение-описание памятника культуры. Жанр текста был вынесен в заголовок сочинений. Задача ребят – описать храм Покрова на Нерли по двум картинам: С. В. Герасимова (1885–1964) «Церковь Покрова на Нерли» и С. А. Баулина «Храм Покрова на Нерли».

Сочинение является программным. На просторах сети Интернет можно найти тысячи возможных примеров написания сочинения по данным картинам.

Написание сочинения предварялось беседой по картине, иницируемой учителем. В беседе рассказывалось ребятам история создания памятника, архитектурные особенности церкви – своего рода, «кодифицированное» описание ее, сравнение изображений памятника церковного зодчества на двух представленных ребятам

картинах. План, которого придерживался учитель в беседе, а, следовательно, и план сочинения был зафиксирован на доске и отражен в тетрадях учеников. Основные тезисы беседы нашли отражение практически во всех работах восьмиклассников. За работу ребята получали две оценки: за содержание и за грамотность.

Итак, перед нами пример репродуктивного подхода к написанию сочинений: ученикам необходимо написать текст по заданной теме в соответствии с жестким предварительным планом и используя те шаблоны, которые проговорил учитель в беседе, предваряющей «творческую» работу.

Ребята справились с поставленной задачей – в сочинениях в изобилии представлены шаблонные фразы, нехарактерны для речевой культуры подростков: *«по повелению», «близ села», «резные убранства», «белоснежное архитектурное чудо», «луговое среднерусское раздолье», «лазоревые цветы», «намоленный храм», «его кличут»* и др. Многие «выразительные» средства используются подростками настолько неумело, что сразу возникает мысль о чужеродности данных элементов: *«вокруг храма процветает природа и растения», «она возвышается белым лебедем, плавающим в реке времени», «я хочу его [храм] навестить, ведь он всегда рад новым лицам и сердцам», «умопомрачительный пейзаж», «в воде он отражается как сказочное видение», «она имеет в себе душевный исторический смысл»*

Личностное начало («авторский» стиль), возможно, проявились только в заглавии к сочинению и в пятом пункте плана – «мое впечатление о храме». Оговоримся, не все ученики воспользовались предоставленными возможностями. Примерно 20% сочинений были озаглавлены, и это никак не повлияло на оценку. Половина заглавий лишена оригинальности: самый частотный заголовок – *«Храм Покрова на Нерли»*. Другие название – более творческие (при условии, что они заранее не оговаривались учителем и не заимствовались детьми из готовых сочинений, размещенных в сети Интернет): *«Прекрасная церковь», «Чудо на Нерли», «Мое впечатление о храме», «Лебедь белокаменный», «Поэма в камне», «Лебедь-храм»* и др.

Свои впечатления о картине ребята, как правило, выражают сокращенно, при помощи нейтральных фраз: *«Мне очень понравилась эта картина», «Эта картина приносит положительные эмоции», «Я бы очень хотел там побывать»*.

Все это свидетельствует о том, что подростки не чувствуют свободы в выборе средств выражения своих мыслей и эмоций в рамках жанра школьного сочинения. Свобода высказываний (пусть и относительная) – важнейший признак компьютерного дискурса.

Важно заметить, что сочинения отбирались у тех же подростков, которые ранее принимали участие в анкетировании. Предположим, что письменная речь школьников подверглась влиянию устно-письменного цифрового дискурса, но признаки этого влияния сложно выявить в текстах сочинений. Косвенное подтверждение этого – обнаруженные нами единичные примеры, свидетельствующие об этом влиянии.

Витиеватым конструкциям с обилием сравнений противопоставляются конструкции, построенные по принципу «телеграфного стиля» (примета Интернет-дискурса): *«Мне понравился храм! Съездить и посмотреть стоит, очень красиво и волшебно!», «Все выглядит просто шедеврально», «Сама церковь расположена на холме, перед ней ров с речкой, получаются замечательные снимки»*. Обращает на себя внимание разговорное слово «шедеврально».

Напомним, что учащиеся, отвечающие на вопросы анкеты, часто оставляли «заметки на полях», как правило, направленные или провоцирующие ответную реакцию собеседника. Часто такие реплики свидетельствовали о погруженности дискурса в ситуацию. Подобное явление мы обнаружили и в исследуемых сочинениях: «О

нем [храме Покрова на Нерли. – А. Л.] *можно говорить долго, но я, пожалуй, закончу, так как надо сдавать тетрадь*» – автор сочинения намеренно резко меняет регистр, «переносясь» с берегов Нерли в ситуацию урока.

Повторим, эти примеры единичны, поэтому очень показательны.

Выше мы писали, что важная особенность, отличающая устно-письменную форму от устной и письменной формы, – это ее особое внимание графическому уровню. Устная речь сверхфонетична, письменная – сверхграмматична, а устно-письменная сверхграфична.

Казалось бы, жанр сочинения (исполненного на уроке русского языка шариковой ручкой в ученической тетради) не предполагает никаких вольностей на графическом уровне. Несмотря на это, нами было обнаружены три примера, доказывающие обратное. В одном сочинении ученик использовал сочетание пунктуационных знаков, которые можно интерпретировать как смайлик: ;) ; в другом нарисовал небольшой карандашный рисунок описываемой церкви, в третьем – знак охраны авторского права («© Осетров»).

Показательно, что, как правило, такие «вольности», в том числе и фраза «*О нем можно говорить долго, но я, пожалуй, закончу, так как надо сдавать тетрадь*» были зачеркнуты учителем при проверке работ учеников.

Несмотря на жесткость и кодифицированность жанра школьного сочинения, в письменной речи школьников были обнаружены единичные примеры, свидетельствующие о влиянии устно-письменной формы речи. Полагаем, что эти случаи очень показательны, поскольку школьное сочинение – «территория» максимального контроля (через систему оценивания) и самоконтроля над речью.

Предположим, что в жанре эссе это влияние проявит себя более явно.

Сочинение-эссе (школьная ситуация). Эссе на свободную тему были отобраны у 25 учеников одного 7-го класса: у 15 девушек и 10 юношей. Ребятам предлагалось представить, что с ними произошло интересное событие, о котором они хотят рассказать в социальных сетях. Учитель просит учеников написать небольшое эссе, отражающее то, как они будут это делать. Из 25 ребят 20 представили развернутый текст, содержанием которого стало произошедшее с ними запомнившееся событие.

5 школьников отказались выполнять задание со следующими формулировками: «*Ничего интересного :(*», «*Выставляю историю в Instagram и все, и вообще, вы пользуетесь VK рау?*», «*Я напишу своей подруге о произошедшем*», «*Возьму телефон, открою приложение “Instagram” и выставляю свое событие в историю.*»). Эти формулировки более чем показательны.

Таким образом, анализу подверглись 20 развернутых текстов. Стоит отметить, что влияние электронной коммуникации прослеживается практически на всех уровнях языка.

Анализ графического уровня показал, что подростки «переносят» средства, характерные для Интернет-дискурса, на «аналоговый» письменный текст. В работах отмечено большое количество элементов, рассчитанных на визуальный эффект. Школьники активно используют особые символы: идеограммы, характерные для компьютерного дискурса (сердечки, кораблики, хештеги), эмодзи («#Love_Андрей#лучший_друг!», «:(», «:», «)»), используют особые сокращения, являющиеся приметой устно-письменной речи сети Интернет («МСК», «VK», «ВК»). Помимо этого, отмечена тенденция к постановке дополнительных знаков препинания, удвоения букв. Это используется в Интернет-дискурсе для передачи эмоционального состояния пишущего: «!!!», «????», «*история в инстееееее.....*».

Изменения затронули и лексический и морфологический уровни: в речи подростков много просторечных слов и выражений, сниженной лексики: «развод» в значении «обман», «пацаны», «ржачные моменты», словоформ, характерных для Интернет-сленга: «инста», «телега», «выставить», «раунд» (используется в рэп-баттлах); частотными оказались слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами («13 годиков»), особые словообразовательные модели («инста», «телега»). Возможно, признаки девиантного коммуникативного поведения проникли в письменный текст школьника под влиянием Интернет-дискурса, которому это присуще в силу анонимности и дистантности [см.: Аникина 201: 72].

На синтаксическом уровне для текстов характерны следующие черты: обилие сентенцией, подводящих итог рассказу («Этот случай преподнес мне жизненный урок!!!», «Вот и вся история», «Это был страшный опыт», «Я рада, что съездила с классом в такую поездку», «Спасибо большое Артеку за все»); много конструкций с риторическими вопросами («Казалось бы что необычного?», «Как так?! Ведь прошла только одна минута :»); конструкции с прямой речью, а также фразы, предполагающие ответную реакцию собеседника («Выставляю историю в Instagram и все, и вообще, вы пользуетесь VK пау?»).

Отмеченные признаки наполняют письменный текст особой, нехарактерной для него, эмоциональностью. Эмоциональность – важнейший признак общения в Интернете. Эмоциональность – конституирующий признак и жанра эссе. Как верно замечает Т. В. Аникина, «эмоциональная насыщенность такого общения имеет компенсаторный характер в условиях практически полного отсутствия невербальных средств для передачи эмоций и описания эмоциональных состояний» [Аникина 2010: 72].

Итак, жанр эссе, «предполагающий свободу и раскрепощенность даже в рамках определенного языкового материала», а также наличие творческого потенциала у пишущего [Дресвянина 2018: 598], не сковывает подростков в своих проявлениях. Тексты эссе еще раз подтвердили и продемонстрировали, что электронный дискурс оказал сильное воздействие на культуру письменной речи современного школьника. Изменения коснулись большинства языковых уровней: графического, лексического, морфологического, синтаксического, а также уровня текста/дискурса.

Результаты. Анализ письменных текстов современных подростков, полученных в рамках учебной (сочинение-описание) и школьной ситуации (сочинение-эссе) позволил сделать следующие выводы:

1. Исследование продемонстрировало, что письменная речь современных подростков испытывает огромное влияние устно-письменного дискурса сети Интернет. Признаки устно-письменной формы (в той или иной степени) были обнаружены и в текстах сочинений-эссе, и в текстах сочинений-описаний.

2. Выявлено, что степень этого влияния зависит от жанра текста: жанры с более стабильной структурой и с высокой степенью внешнего (и, разумеется, внутреннего) контроля оказались более устойчивыми к влиянию подобного рода. Сочинение-описание – максимально структурированный жанр. Написанию сочинения детьми предшествует этап подготовки, в рамках которого оговаривается план сочинения, даются образцы, проговариваются приемлемые и желательные формулировки. Несмотря на это, приметы устно-письменной формы интернет-дискурса были обнаружены и на материале этого жанра. Таких примеров немного, но они показательны и, наверное, в большей степени свидетельствуют об органичном влечении дискурса сети Интернет в речевую культуру современного подростка. Больше примеров,

демонстрирующих влияние устно-письменной формы, обнаружено в более свободном жанре – в сочинении-эссе.

3. В большей степени подвержены влиянию дискурса сети Интернет уровень графики и уровень дискурса. Именно при помощи средств этих уровней учащиеся выражают себя: исследуемые письменные тексты перегружены внешними маркерами интернет-коммуникации (уровень графики) и выстроены так, чтобы спровоцировать ответную реакцию читателя/собеседника (уровень дискурса).

4. Результаты, полученные в ходе исследования, имеют определенное прикладное значение. При дальнейшем методическом осмыслении вопроса освоения подростками навыков письменной речи необходимо учитывать новые стратегии коммуникативной культуры подростков.

Источники и литература:

1. Аникина Т. В. Имя собственное в интернет-коммуникации // Известия Уральского государственного университета: Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2010. Т. 75. № 2. С. 71–76.
2. Аникина Т. В. Словообразовательные особенности виртуальных имен собственных (на примере никнеймов в англо-, русско- и франкоязычных чатах) // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2012. № 14. С. 125–133.
3. Бейлина Н. С., Двойникова Е. Ю. Особенности социально-психологической адаптации поколения девятых годов («Z-поколение»). [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/66PSMN319.pdf> (дата обращения: 28.01.2020).
4. Березняк В. А., Царева Д. С. Влияние интернета на речь современной студенческой молодежи (на примере белгородской молодежи). [Электронный ресурс] // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-interneta-na-rech-sovremennoy-studencheskoj-molodezhi-na-primere-belgorodskoy-molodezhi> (дат обращения: 12.01.2020).
5. Бородина Н. С. Школьное сочинение: кризис жанра в ретроспективе // Педагог XXI столетия. Сборник материалов III студенческой научно-практической конференции. М.: МПГУ, 2018. С. 6–9.
6. Галичкина Е. Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках (на материале жанра компьютерных конференций): дис. ... канд. филол. наук. Астрахань, 2001.
7. Дресвянина С. Д. Опыт жанра: обучение эссе // Открытое и дистанционное образование. 2016. №1. С. 41–48.
8. Дресвянина С. Д. Феномен эссе: текст, порождающий вторичный текст // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIX Кирилло-Мефодиевские чтения. Материалы Международной научно-практической конференции «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIX Кирилло-Мефодиевские чтения». Вологда: Вологодский государственный университет, 2018. С. 595–599.
9. Козько Н. А. Самопрезентация языковой личности в интернет-дискурсе при помощи никнейма // Филологический аспект. 2018. № 3 (35). С. 109–120.
10. Лутовинова О. В. Интернет как новая «устно-письменная» система коммуникации // Известия российского государственного университета им. А.И. Герцена». 2007. №71. С.58–65.
11. Лутовинова О. В. Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса: дис. ... д-ра филол. наук. Волгоград, 2009.
12. Поляков С. Д. Психопедагогика школы. Научно-популярная монография с элементами научной фантастики. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 263 с.
13. Прима А. М., Бурдун Н. В. Никнейм как самопрезентация языковой личности в интернет-коммуникации // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 4-3. С. 55–59.
14. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.
15. Твендж Дж. Поколение селфи: кто такие миллениалы и как найти с ними общий язык. М.: Эксмо, 2018.
16. Ушаков Д. И. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. URL: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=73001> (дата обращения: 06.04.2020).
17. Шукова Г. В. Интенсивность цифрового опыта и возрастные особенности когнитивных процессов. [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2013. Т.6. №27. URL: <https://archive.ph/Cr4A6> (дата обращения: 08.02.2020).

Статья поступила в редакцию: 18.02.2022

УДК 811.112.2
ББК 81

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-58-66

Лексико-грамматические особенности коммуникации в немецкоязычных чатах и форумах

Ртищева Ольга Анатольевна,

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой романо-германских языков, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0001-5123-5617

Заикина Анастасия Сергеевна,

преподаватель английского и немецкого языков, Языковой развивающий центр «Лингва+», г. Ульяновск, Россия

Лобина Юлия Анатольевна,

кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0002-1209-4660

Аннотация. В статье рассматривается вариативность лингвистического оформления интернет-жанров в немецком языке. Показана взаимосвязь частотности употребления эллипсиса, аббревиатуры и инфлектива в сообщениях пользователей чатов и форумов с контекстуальными особенностями функционирования этих жанров. Продемонстрирована корреляция между параметрами коммуникативного контекста, такими как целеустановка, степень подготовленности высказывания, частота смены коммуникативных ролей и коммуникативная дистанция, с одной стороны, и прагматическими функциями регулярно используемых в этом контексте языковых единиц, такими как компрессивная, отграничительная, изобразительная, экспрессивная и регулятивная, с другой стороны.

Ключевые слова: интернет-коммуникация; речевой жанр; чат; форум; аббревиатура; эллипсис; инфлексив

Lexical and Grammatical Characteristics of Communication in a German Language Chat Room and Forum

Rtishcheva Olga A.,

Candidate of Philological Sciences, Head of the Roman and German languages Department, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0001-5123-5617

Zaikina Anastasia S.,

*teacher of English and German Languages, development centre «Lingua+»,
Ulyanovsk, Russia*

Lobina Yulia A.,

Candidate of Philological Sciences, Professor, Department of English Language, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0002-1209-4660

Abstract. The paper addresses language variation in German language electronic communication. Rate of occurrence of ellipsis, abbreviations and inflectives in chat room and forum messages is shown to be correlated to situational characteristics of the genres. The authors maintain that type of communicative purpose, production circumstances, frequency of role switching, relations among participants are each associated with certain pragmatic functions of lexical and grammatical units, including the function of compression, demarcation, depiction, regulation and emotional expression.

Keywords: electronic communication; speech genre; chat room; forum; abbreviation; ellipsis; inflective

Проблема языковой вариативности находится в центре внимания ученых с середины прошлого века. Утвердившееся понимание языка как системы систем поставило перед лингвистами задачу изучения специфики структуры и функционирования языковых подсистем. К настоящему моменту достаточно хорошо исследованы особенности языковых средств, используемых различными социальными группами, а также характерных для различных сфер общения (наука, художественная литература, публицистика, повседневное общение).

Более новой и в значительно меньшей мере выполненной задачей является изучение специфики построения речи в типичных ситуациях общения. Вместе с тем, эта проблема представляется теоретически значимой для понимания механизмов коммуникации и практически важной для достижения эффективности социального взаимодействия. О.Б. Сиротина пишет: «Хорошая это речь или плохая, нельзя решать вне знания ситуации ее осуществления и распространения, ее целей и задач, отношений между коммуникаторами, характера и свойств адресата речи» [Сиротина 2007: 27].

Навыки уместного употребления языковых ресурсов в большинстве случаев вырабатываются в ходе речевой практики, однако целью лингводидактической науки, безусловно, является организация обучения эффективной речи в релевантных условиях общения. Особенно важна эта задача для подготовки к иноязычному общению, возможности практики в котором ограничены. Здесь педагогам необходимо опираться на данные лингвистики о зависимости между значимыми параметрами коммуникативной ситуации, с одной стороны, и композиционными, языковыми, стилистическими характеристиками текстов, с другой стороны.

Объем виртуальной коммуникации, как внутри-, так и межкультурной, стремительно возрастает и, возможно, в ближайшее время приблизится к объему устной и письменной коммуникации или даже превысит его. Особенности общения в этой сфере, ее гибридные разноречные формы, включающие в себя особенности всех коммуникативных стилей [Runkehl 2000: 99], создают трудности для некомпетентных

«наивных пользователей» [Овчинникова, Леонтьева 2019], но достаточно быстро усваиваются опытными «аборигенами» интернета. Тем не менее, неоднородность дискурсивного интернет-пространства, отмечавшаяся уже первыми исследователями языка интернета [Thurlow 2001: 287-288], может оказаться коммуникативной помехой и для них.

В основу проведенного нами исследования была положена гипотеза о том, что вариативность параметров коммуникативного контекста в различных интернет-жанрах оказывает влияние на вариативность их языкового воплощения. Целью нашей работы было выяснить, насколько различается встречаемость характерных для интернет-коммуникации языковых средств в немецкоязычных чатах и форумах, и установить корреляцию различий в употреблении языковых средств с различиями в контекстуальных параметрах жанров «чат» и «форум».

Данные жанры относятся к числу достаточно хорошо изученных в лингвистике. Однако большинство работ, посвященных им, ориентировано на сопоставление виртуальных жанров с жанрами традиционных сфер общения. Большое место в исследованиях занимают попытки выявить сохраняющиеся в интернет-коммуникации черты устного неформального общения [Zitzen, Stein 2004; Crible 2020], региональные [Androutsopoulos, Ziegler 2004; Vandekerckhove, Nobels 2010; Jarbou, al-Share 2012] и гендерные (см., напр., [Koch et al. 2005, Del-Teso-Craviotto 2008; Kapidzic, Herring 2011; Jarbou, al-Share 2012; Panyametheekul, Herring, 2017] особенности речи. Вместе с тем выявляются и особенности функционирования языкового знака, возникающие при переносе общения в виртуальное пространство [Овчарова 2008]. Интересные данные получены Л.С. Патрушевой, которая рассматривает в своей работе не только универсальные структурно-композиционные, тематические, коммуникативно-прагматические, языковые и речевые особенности интернет-жанра (форума), но и его национально-специфические черты в русском, английском, испанском, чешском языках [Патрушева 2015].

Среди более редких работ, рассматривающих внутреннюю вариативность интернет-коммуникации, необходимо отметить главу в монографии Д. Байбера и С. Конрад, описывающую контекстуальные и лингвистические особенности англоязычного форума через сопоставление их с характеристиками электронного письма [Biber, Conrad 2009: 190-198]. Различия между интересующими нас жанрами «чат» и «форум» с точки зрения используемых в них этикетных формул выявлены Е.С. Смольяниновой [Смольянинова 2009]. Однако наиболее значимой для проводимого нами исследования оказалась публикация Т.Н. Колокольцевой, представляющая результаты поаспектного сопоставления данных жанров [Колокольцева 2016].

Отмечая более высокий уровень диалогичности чата по сравнению с форумом [Колокольцева, 2016: 102], автор описывает прагматику, коммуникативные цели, тематику и лингвистические средства, характерные для каждого из этих жанров в русском языке. Прежде всего, коммуникация в чате протекает в синхронном режиме, тогда как для блога типична асинхронность. Кроме того, коммуникативная дистанция между адресантом и адресатом значительно меньше в чате, который Т.Н. Колокольцева описывает как межличностный и неофициальный жанр, в котором доминирует ты-общение. По цели коммуникации чат отнесен к фатическим, а форум – к информационным жанрам. Темы форума более интеллектуализованы, а чаты посвящены преимущественно повседневно-бытовой тематике. С точки зрения лингвистического оформления чат отличается высокой концентрацией разговорных

элементов, а форум – ориентацией на кодифицированный литературный язык [Колокольцева 2016: 99-101].

Необходимо отметить, что прагматические, тематические и языковые черты исследуемых речевых жанров рассматриваются Т.Н. Колокольцевой в одном ряду, без установления корреляции между ними. Однако именно понимание связи между прагматикой языковых средств и характеристиками коммуникативного контекста позволяет коммуниканту проявлять творческую свободу в использовании жанра, а также переносить навыки, полученные при овладении одним жанром, на другие типичные ситуации общения. Новизна нашего исследования состоит в изучении различий между чатами и форумами именно с этой точки зрения,

Метод. Методологию функционального анализа языковых и речевых явлений в настоящее время нельзя считать разработанной в удовлетворительной степени, хотя необходимость ее создания признается практически всеми (см. напр., материалы международной конференции по проблеме метода в г. Пенза: [Современные направления 2019]). При проведении нашего исследования мы ориентировались на алгоритм анализа речевой вариативности, предложенный Д. Байбером и С. Конрад [Biber, Conrad 2009]. Описание особенностей использования языка в определенной коммуникативной ситуации, согласно Д. Байберу и С. Конрад, предполагает три основных шага: анализ коммуникативного контекста, анализ лингвистических черт и анализ функциональных связей между этими двумя компонентами [Biber, Conrad 2009: 6].

Перечень релевантных параметров коммуникативной ситуации включает отношения между участниками общения, канал коммуникации, уровень подготовленности речи, место и время взаимодействия, цели и темы общения [Biber, Conrad 2009: 40-47]. При анализе коммуникативного контекста мы опирались на приведенные выше результаты исследования Т.Н. Колокольцевой, выявившей различия в условиях общения, характерных для чата и форума [Колокольцева 2016].

На этапе лингвистического анализа Д. Байбер и С. Конрад выделяют такие шаги, как создание репрезентативного корпуса текстов исследуемых жанров, отбор сопоставляемых языковых средств, количественный анализ встречаемости этих средств в текстах [Biber, Conrad 2009: 56-64].

Материал исследования. В созданный нами корпус немецкоязычных интернет-текстов вошли сообщения пользователей форума «HIFI» и чата «Spin.de». Форум «HIFI» был основан в 2002 году и на данный момент содержит более 15 миллионов сообщений от 819 тысяч зарегистрированных пользователей, что делает его одним из крупнейших Интернет-сообществ не только в Германии, но и в мире. Данный форум включает в себя 250 дискуссионных площадок, посвященных таким темам, как телевидение, музыка, кино, электротехника. Чтобы задать вопрос или оставить комментарий, пользователю необходимо зарегистрироваться на сайте и войти в систему, однако просмотр сообщений, оставленных другими участниками, доступен и незарегистрированным пользователям. Чат «Spin.de» представляет собой чат с синхронной формой коммуникации, требующий регистрации на сайте, был основан в 1996 году, в настоящее время насчитывает около миллиона активных пользователей и является одним из крупнейших провайдеров немецкоязычных чатов. Среднее количество пользователей, входящих на сервер за сутки, составляет 20 тысяч человек. Этот чат дает пользователям возможность присоединиться к общедоступным дискуссиям, темы которых не заданы, создать приватное обсуждение с выбранными пользователями, создать обсуждение по определенной теме или присоединиться

к ранее созданному обсуждению по интересующей теме. В ходе исследования на форуме и в чате были отобраны дискуссии, посвященные темам кино и музыки, в которых принимает участие более 100 человек (общий объем 50 000 словоупотреблений для форума и 50 000 словоупотреблений для чата).

Проблема отбора релевантных для сопоставления языковых средств связана, в частности, с национальной спецификой интернет-жанров, отмеченной Л.С. Патрушевой [Патрушева 2015]. Описанные выше исследования кроссжанровой вариативности [Biber, Conrad 2009: 190-198; Смольянинова 2009; Колокольцева 2016] выполнены на материале английского и русского языков с учетом средств, характерных для интернет-общения на этих языках. При отборе языковых явлений, специфичных для немецкоязычной виртуальной коммуникации, мы опирались на работу М.Ю. Россихиной и А.А. Быкова, выделивших типичные черты языка интернета на материале более тысячи различных сообщений на немецких сайтах, форумах и в чатах [Россихина, Быков 2016].

На лексическом уровне исследователями было выявлена повышенная встречаемость аббревиатур различных типов [Россихина, Быков 2016: 119-120]. Синтаксический уровень немецкоязычной речи характеризуется широким употреблением эллиптических конструкций, опущением или пропуском частей высказывания [Россихина, Быков 2016: 122]. Прагматическая функция выражения эмоций выполняется в немецкоязычном интернете (кроме универсальных для сетевой коммуникации графических средств) особой глагольной формой инфлектива [Россихина, Быков 2016: 122-123].

На этапе сбора материала из корпуса текстов нами отбирались как немецкоязычные аббревиатуры (mMn, mE, kA, fG, idR):

Jack_Bauer_CTU: *Du meinst wohl den Eurovision Song Contest. MfG Stefan (HIFI),*

так и англоязычные аббревиатуры (lol – laugh out loud, rofl – rolling on the floor laughing):

Khalaris: *Lol Stimme dir zu 1000% zu (Spin).*

При отборе эллиптических конструкций мы опирались на определение Х. Бусмана, рассматривающего эллиipsis как пропуск языковых элементов, не влияющих на смысл высказывания, присутствие которых в предложении объясняется синтаксическими правилами и лексическими свойствами (валентность глагола) [Bußmann 2008: 350].

Термин «инфлексив» впервые был введен О. Тойбером в 1998 г. Инфлексивы представляют собой глаголы, обычно обозначающие различные звуки (quietsch, stotter) или действия, выражаемые мимикой или жестами (grins, kopfkratzt), в которых пропущено окончание -n, -en. Инфлексивы синтаксически не связаны с другими членами предложения, поэтому выступают как самостоятельные предложения [Teuber 1998: 10]. В немецкоязычном Интернет-пространстве приобрели популярность не только инфлексивы, состоящие из одного глагола, но и инфлексивы, включающие в себя и другие члены предложения (кроме подлежащего), например, *lieb-anlächel* oder *in dieTischkantebeiß* [Schlobinski 2006: 196].

Графическим средством, которое облегчило нам задачу выделения в корпусе текстов инфлексивов, являются маркеры *...*, которые акцентируют на этом явлении внимание виртуального собеседника:

spACE mondfochs: *Hätte dieses Wochenende nicht so viel am Computer sitzen und die Maus bedienen sollen, *seufz*... (Spin).*

Babs: *Fand ihn schrecklich. Völlig bizarr und wirr *grins*(Spin).*

Количественный анализ встречаемости отобранных явлений на 100

словоупотреблений и сопоставление результатов, полученных на материале двух корпусов, позволили выявить неравномерность в распределении аббревиатур, эллипсисов и инфлективов в текстах немецкоязычных форумов и чатов (см. таблицу 1).

Таблица 1. Встречаемость языковых средств (на 100 су) в текстах форума и чата

Лексико-грамматическое средство	Форум «HIFI»	Чат «Spin.de»
Эллипсис	0,934	1,704
Аббревиатура	0,278	0,704
Инфлексив	0,106	0,222

Встречаемость типичных «интернет-средств» немецкого языка в чатах значительно превышает их частотность в сообщениях на форуме. Особенно наглядно большая «виртуализованность» чата видна в использовании аббревиатур, которых в нашем корпусе текстов чата было в 2,5 раза больше, чем в корпусе сообщений на форуме. Специфичная для немецкого языка форма инфлектива также вдвое чаще встречалась в чате.

Завершающая сопоставительный анализ жанров процедура установления функциональных корреляций между контекстуальными и лингвистическими чертами, по мнению Д. Байбера и С. Конрад, носит принципиально интерпретативный характер. Объяснение, почему данное языковое или речевое явление наиболее частотно в данном контексте, должно быть проиллюстрировано убедительными примерами, однако не может быть получено строгими формальными методами [Biber, Conrad 2009: 64].

В ходе данной процедуры устанавливаются типичные функции исследуемых языковых средств, выявленные исследователями при анализе других типов текстов. Затем контекстуальный анализ собранного корпуса позволяет отобрать функции, характерные для исследуемого типа текстов. Наконец, высказывается гипотеза о связи реализуемых в тексте прагматических значений языковых единиц с релевантными параметрами коммуникативной ситуации [Biber, Conrad 2009: 64-69].

В теоретической литературе одной из основных прагматических функций всех исследованных нами лексико-грамматических явлений интернет-коммуникации называется обеспечение языковой экономии [Lindgren 1998; Beißwenger 2000: 80; Harley 2006: 97; Khuroshvili 2015: 110]. Эта функция легко увязывается с временным параметром коммуникативного контекста. Дефицит времени при синхронном общении в чате заставляет коммуникантов чаще использовать эллиптические и инфлективные конструкции, употреблять аббревиатуры, тогда как авторы асинхронных сообщений на форуме могут позволить себе более объемные средства выражения своей мысли.

Обладая общей компрессивной функцией, рассмотренные нами лексико-грамматические средства обнаруживают и специфические для каждого из них прагматические свойства, коррелирующие с различными параметрами коммуникативной ситуации.

Эллипсис в художественной и ораторской речи выполняет функцию стилистического средства, усиливающего выразительность текста; однако для разговорной речи эллиптические конструкции являются базовым средством организации коммуникативного взаимодействия [Бельчиков 1990]. В диалоге использование эллипсиса

регулярно и нормативно, он обеспечивает достижение собеседниками коммуникативных целей [Реунова 2000, Давыдова 2012]. Высокий уровень имплицитности эллиптических высказываний усиливает коммуникативное взаимодействие собеседников, заставляя их учитывать при интерпретации высказывания ситуацию общения, контекст и содержание предыдущей реплики собеседника. Вместе с тем, эллипсис облегчает восприятие информации, сосредотачивая внимание только на новых, значимых ее элементах [Bußmann 2008: 360].

Изучение контекстов, в которых эллиптические конструкции используются в нашем корпусе, показало, что экспрессивная функция эллипсиса, характерная для монологической, риторически выстроенной речи, в них представлена в незначительной мере. Участники как чатов, так и форумов используют эллиптические конструкции, когда пропущенные элементы смысла легко восстанавливаются из актуального контекста общения или предыдущей реплики собеседника. Однако, как видно из таблицы 1, встречаемость эллипсиса в чате заметно выше, так как форум характеризуется меньшей диалогичностью и зависимостью комментариев различных пользователей друг от друга.

Среди многочисленных функций аббревиатур в интернет-речи, выделяемых учеными (см., напр., обзор Ю.М. Кувшинской [Кувшинская 2014]), наиболее ярко выраженной в контекстах сообщений на форуме и в чате является функция маркирования определенного дискурсивного сообщества [Khuroshvili 2015: 110]. Частота использования и диапазон используемых аббревиатур различаются в зависимости от конкретного чата и устоявшейся в нем культуры общения, поэтому «правильное» их употребление говорит о принадлежности коммуниканта к «своим». Эта отграничительная (по отношению к другим группам) функция аббревиатур может быть увязана с таким параметром контекста, как коммуникативная дистанция. Значительное (более чем в два раза) увеличение количества аббревиатур в текстах немецкоязычных чатов по сравнению с форумами подчеркивает их межличностный характер, доминирование в них «ты-общения».

Исследователи описывают две основные функции инфлективов: изобразительную и иллокутивную. Первая из них позволяет отразить и сделать доступным воображению речевого партнера некоторые действия и жесты, которые невозможно передать иным способом в рамках Интернет-общения в связи с тем, что невербальные средства в нем являются недоступными [Teuber 1998]. Внутри второй подразделяются выразительная, регулирующая и утвердительная функции [Орлова 2009: 33]. Наиболее распространенной из них в интернет-общении О.А. Орлова считает функцию регулирования коммуникации, организации взаимодействия с собеседником [Орлова 2009: 33-34], а Г.Р. Искандарова – экспрессивную функцию [Искандарова 2017: 163-164].

Контекстуальный анализ употребления инфлективов на форуме «NIFI» и в чате «Spin.de» показал, что для этих жанров одинаково значимы изобразительная, регулирующая и выразительная (экспрессивная) функции. Более высокая встречаемость инфлективов в чате приводит к тому, что беседы в нем носят более эмоциональный и оживленный характер, чем на форуме, так как коммуникантам важнее подчеркнуть свои чувства и отношение к обсуждаемому вопросу, чем передать какую-то информацию. Все три прагматических значения, как представляется авторам, коррелируют с параметром коммуникативной цели. Согласно Т.Н. Колокольцевой, чат относится к фатическим жанрам (контактоустанавливающая

коммуникация, «общение ради общения»), а форум – к информативным жанрам [Колокольцева 2016: 100]. Использование инфлективов помогает участнику общения установить и поддерживать контакт с собеседником в условиях опосредованной коммуникации.

Таким образом, исследование языкового оформления двух жанров немецкоязычного интернета позволило продемонстрировать взаимосвязь между их лингвистическими и контекстуальными характеристиками. Подтвердилась неоднократно отмечавшаяся учеными зависимость между такой прагматической характеристикой, как способность языковой единицы служить средством языковой экономии и синхронными условиями коммуникации.

При отборе коммуникантом языковых средств реализации жанра проявляется связь между уровнем имплицитности передачи информации языковой единицей и степенью диалогичности жанра, частотой мены коммуникативных ролей. Для более монологизированного жанра форума характерны более эксплицитные средства выражения мысли. Была также выявлена корреляция между отграничительной функцией языковой единицы и сокращенной коммуникативной дистанцией общения, характерной для жанра чата, а также между изобразительной, экспрессивной и регулятивной функциями языковой единицы и фатической целеустановкой общения.

Гипотеза об универсальности выявленных для жанров чата и форума зависимостей должна быть проверена на материале других жанров, как виртуальных, так и устных и письменных. Интересный вопрос о национальной специфике характеристик лингвистических средств, регулярно используемых в коммуникативных контекстах с определенными параметрами, может быть решен в ходе кросскультурного сопоставления жанров.

Из характеристик контекста, релевантных для разграничения чата и форума, нами была сознательно исключена тематическая вариативность. В качестве материала исследования были отобраны дискуссии о кино и музыке – универсальных темах, приемлемых как для «интеллектуализованного» форума, так и более «приземленного» чата. Основанием для такого решения стало стремление ограничить количество сопоставляемых контекстуальных параметров жанра. Однако вопрос о том, существует ли корреляция между прагматическими характеристиками используемых лингвистических средств и тематикой общения, может стать предметом дальнейших исследований.

Источники и литература:

1. Бельчиков Ю.А. Эллипсис // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. С. 590.
2. Давыдова М.М. Прагматические характеристики эллипсисов (на материале современного английского языка). Автореф. дис....канд. фил. наук. Курск, 2012. 22 с.
3. Искандарова Г.Р. О статусе, формах, типах и функциях инфлективов в комиксах и интернет-коммуникации (на материале немецкого языка) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета 2017. № 3. С. 161-165.
4. Колокольцева Т.Н. Диалогичность в жанрах интернет-коммуникации (чат, форум, блог) // Жанры речи. 2016. № 2(14). С. 96-104.
5. Кувшинская Ю.М. Аббревиация в речи интернет-форумов // Современный русский язык в интернете. М.: Языки славянской культуры, 2014. С. 23-38.
6. Овчарова К.В. Компьютерные чаты в интернет-коммуникации: содержание и особенности функционирования. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Краснодар, 2008. 27 с.
7. Овчинникова Е.О., Леонтьева А.В. Лингвистический профиль «наивного пользователя» в интернет-пространстве // Лингвистика и лингводидактика. Сборник научных тезисов и статей по

- материалам Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. С. 109-114.
8. Орлова О.А. Некоторые особенности онлайн–коммуникации – инфлективы и инфлективные конструкции // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2009. Вып. 8. Лингвистика и межкультурная коммуникация. С. 27-35.
 9. Патрушева Л.С. Форум как речевой жанр интернет-дискурса. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Ижевск, 2015. 25 с.
 10. Реунова О.И. Эллипсис как лингвистическое явление. Пятигорск: Пятигорский гос. лингв. ун-т, 2000. 229 с.
 11. Россихина М.Ю., Быков А.А. Специфика Интернет-сленга немецкоязычной молодежи // Вестник Северного федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 4. С. 116-126.
 12. Самойленко Л.В. Фатические средства в речи пользователей компьютерной сетью (на материале жанра чата) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Астрахань, 2010. 17 с.
 13. Сиротинина О.Б. Основные критерии хорошей речи // Хорошая речь / Под ред. М.А. Кормилицыной и О.Б. Сиротининой. Изд. 2-е, испр. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. 320 с.
 14. Смольянинова Е.С. Нормы речевого этикета в виртуальной коммуникации жанров чата и форума // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2009. №2. С. 101-103.
 15. Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода: сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. Т. I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. 304 с.
 16. Androutsopoulos J., Ziegler E. Exploring language variation on the Internet: regional speech in a chat community // Language Variation in Europe. Uppsala: Uppsala University Press, 2004. Pp. 99–111.
 17. Beißwenger M. Kommunikation in virtuellen Welten: Sprache, Text und Wirklichkeit. Hannover: Ibidem-Verlag, 2000. 225 S.
 18. Biber D., Conrad S. Register, Genre and Style. New York: Cambridge University Press, 2009. 344 p.
 19. Bußmann H. Lexikon der Sprachwissenschaft. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 2008. 819 S.
 20. Crible L. Weak and Strong Discourse Markers in Speech, Chat, and Writing: Do Signals Compensate for Ambiguity in Explicit Relations? // Discourse Processes. 2020. Vol. 57. Issue 9. Pp. 793-807.
 21. Del-Teso-Craviotto M. Gender and sexual identity authentication in language use: the case of chat rooms // Discourse studies. 2008. Vol. 10. issue: 2. Pp. 251-270.
 22. Harley H. English Words. Malden: Blackwell Publishing, 2006. 320 p.
 23. Jarbou S.O., al-Share B. The Effect of Dialect and Gender on the Representation of Consonants in Jordanian Chat // Language@Internet. 2012. Vol. 9, article 1.
 24. Kapidzic S, Herring S.C. Gender, Communication, and Self-Presentation in Teen Chatrooms Revisited: Have Patterns Changed? // Journal of Computer-Mediated Communication. 2011. Vol. 17. Issue 1. Pp. 39–59.
 25. Koch S.C., Mueller B., Kruse L. et al. Constructing Gender in Chat Groups // Sex Roles. 2005. Vol. 53. Pp. 29–41.
 26. Khuroshvili N. Untersuchung englischer Kurzwörter und Abkürzungen im Deutschen: dis. Doktorin der Philosophie. München, 2015. 394 S.
 27. Lindgren K. Einer Gesamtgrammatik entgegen – für sowohl schriftliches als auch mündliches Deutsch // Zeitschrift für germanistische Linguistik. 1998. № 16. S.145–155.
 28. Panyametheekul S., Herring S.C. Gender and Turn Allocation in a Thai Chat Room // Journal of Computer-Mediated Communication. 2017. Vol. 9, Issue 1.
 29. Runkehl J. Sprache und Kommunikation im Internet // Vierteljahresschrift für deutsche Sprache. 2000. №2. S. 97-109.
 30. Schlobinski P. Von *hdl* bis *cul8r*. Berlin: Dudenverlag. 336 S.
 31. Teuber O. Der Inflektiv als Wortform des Deutschen // Zeitschrift für germanistische Linguistik, 1998. №141. S. 7–26.
 32. Thurlow C. The Internet and language // Language variation, 2001. №2. Pp. 287-289.
 33. Vandekerckhove R, Nobels J. Code eclecticism: Linguistic variation and code alternation in the chat language of Flemish teenagers // Journal of Sociolinguistics. 2010. Vol. 14. Issue 5. Pp. 569-718.
 34. Zitzen M., Stein D. Chat and conversation: a case of transmedial stability? // Linguistics. 2004. Vol. 42. Issue 5. Pp. 983-1021.
- Список источников выборки**
35. HIFI - HIFI-Forum [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.hifi-forum.de> (дата обращения 20.04.2021)
 36. Spin - Spin.de chat [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.spin.de> (дата обращения 20.04.2021)

Статья поступила в редакцию 25.12.2021

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.07
ББК 60.822

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-67-73

Управление персоналом в дошкольной образовательной организации города Ульяновска: компетентностный подход

Белоногова Людмила Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0002-0840-2034

Дудина Елена Владимировна,

магистрант, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье проанализированы особенности управления персоналом в дошкольных образовательных организациях города Ульяновска, включая процессы и практику внедрения компетентностного подхода. Авторы рассматривают особенности применения компетентностного подхода для поддержки управления персоналом. Предложен практикум для сотрудников, который позволит руководителю образовательной организации сформировать навыки по созданию модели компетенций, проектированию мероприятий по оценке компетенций, а также получить знания и навыки по внедрению и использованию модели компетенций в практической деятельности.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, компетентностный подход, управление персоналом.

Personnel Management in a Preschool Educational Organization in Ulyanovsk: Competency-based Approach

Belonogova Liudmila N.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0002-0840-2034

Dudina Elena V.,

Master's Student, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article analyzes the features of personnel management in preschool educational organizations in Ulyanovsk, they include the processes and practice of introducing a competency-based approach. The authors consider the features of applying the competence-based approach to support personnel management. They proposed a workshop for employees, which will allow heads of educational organizations to form skills in creating a competency model, designing activities for assessing competencies, as well as gaining knowledge and skills in implementing and using a competency model in practice.

Keywords: preschool educational organization, competence-based approach, personnel management.

В условиях социальных, экономических, культурных преобразований, происходящих в Российской Федерации и в мире, обозначилась необходимость корректировки основных приоритетов в сфере образования в соответствии с проблемами нашего общества и мировыми трендами.

В качестве одной из ключевых задач признается необходимость совершенствования системы образования, начиная с его самой первой ступени – дошкольной. Любой тип и вид образовательной организации создается, как известно, для решения государственных социально-общественных задач, для выполнения определенной миссии и достижения специализированных целей данной организации. Одной из важнейших целей, которые стоят перед современной дошкольной образовательной организацией, выступает воспитание разносторонней, активной, интеллектуально и культурно развитой, творческой, коммуникабельной, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию личности ребенка. Огромную роль в успешности воспитания такого ребенка играет педагогический коллектив дошкольной образовательной организации и его компетенции. Именно члены педагогического коллектива и создаваемая ими атмосфера являются причиной успехов или же неудач дошкольной образовательной организации в решении поставленных перед ней воспитательно-образовательных задач.

Организация исследования

Чтобы проанализировать управление персоналом в ульяновских дошкольных образовательных организациях (ДОО), включая процессы и практику внедрения компетентностного подхода, а также определить решаемые проблемы, после изучения различных теорий управления персоналом были проведены следующие этапы исследования:

- на основе определенных критериев был определен перечень образовательных организаций для участия;
- первоначальное обсуждение исследования было организовано с сотрудниками из отделов управления персоналом дошкольных учреждений и другими экспертами по управлению персоналом, участвовавшими в исследовании;
- чтобы не разглашать секреты дошкольных образовательных организаций, было принято решение, проводить анонимное исследование;
- разработана структура глубинного интервью;
- проведены интервью с руководителями и работниками по управлению персоналом ДОО;
- проведен анализ информации, полученной в ходе глубинного интервью, с определением проблем и определен дальнейший ход исследования.

Для участия в исследовании было отобрано десять детских садов, соответствующих критериям, восемь из которых согласились принять участие, а два отказались, объяснив это тем, что:

- информация о процессах управления персоналом считается конфиденциальной информацией в учреждении;
- управление персоналом в ДОО в настоящее время развивается, и она не готова к его анализу.

Все организации, участвующие в исследовании, работают в области дошкольного образования на ульяновском рынке более десяти лет. Они занимаются реализацией основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также присмотром и уходом за детьми. За последнее время эти ДОО увеличили спектр предложения услуг, а также изменили свою внутреннюю структуру, функции и процессы.

Исследование включало в себя дискуссию, организованную среди экспертов в области управления персоналом, и опрос рядовых сотрудников с целью охватить популярные практики и вопросы управления персоналом в детских садах города Ульяновска.

В ходе обсуждения были затронуты следующие основные вопросы:

- краткая информация об исследовании и проблемах, решаемых в ходе его;
- планирование развития сотрудников и управление их достижениями;
- использование компетентностного подхода для планирования развития сотрудников.

Все присутствующие в дискуссии эксперты и сотрудники единогласно пришли к выводу, что исследование представляет ценность и позволит узнать больше о тенденциях и практике развития персонала в ульяновских дошкольных учреждениях. Между тем все эксперты признали, что систематическое и решительное управление персоналом, включая планирование развития сотрудников и управление достижениями, имеет решающее значение для обеспечения развития организации. Однако в настоящее время практика и опыт могут отличаться в зависимости от политики детского сада. В конце обсуждения участники согласились участвовать в аналогичных обсуждениях на протяжении всего исследования.

Также были организованы глубинные интервью с экспертами – представителями вовлеченных детских садов, каждое индивидуальное интервью длилось 1 час. Профиль опрошенных экспертов: специалисты по управлению персоналом компании – в шести из интервью это были менеджеры по персоналу и специалисты по обучению, в остальных – руководитель группы, внедрившие систему управления персоналом на основе компетентностного подхода в соответствующие организации. Все опрошенные были членами среднего и высшего руководства.

Методы интервью – глубинное интервью с открытыми вопросами, проводимыми в единой структуре и метод анкетирования.

Важно отметить, что различных детских садах используются вариативные комплексы процессов управления персоналом, работающих на разных стадиях развития и уровня автоматизации. ДОО могут использовать различные практики управления персоналом. Некоторые из них могут быть реализованы с использованием компетентностного подхода. Несмотря на различия в определениях и подходах, используемых в детсадах, можно выявить общие тенденции в практике всех организаций, участвовавших в исследовании.

Проведя анализ процесса управления персоналом в организациях-участниках, можно сделать вывод, что обычно они попадают под одну из следующих категорий:

- ДОО, которые в настоящее время используют компетентностный подход в качестве вспомогательного решения для управления стратегическими и операционными целями;

- ДОО, что в настоящее время только начинают использовать компетентностный подход фрагментарно для управления своими целями.

Тем не менее, все эксперты дошкольных учреждений признали, что применение компетентностного подхода для поддержки управления персоналом внесет существенный вклад в работу детского сада при следующих условиях:

- простота использования;
- решение кадровых вопросов, актуальных для конкретного ДОО;
- снижение трудоемкости процессов управления человеческими ресурсами за счет взаимосвязанности действий персонала и руководителей.

Проанализировав процессы управления персоналом и содержание компетентностного подхода, мы убедились, что управление развитием персонала на основе компетентностного подхода откроет новые возможности для повышения эффективности процессов развития и обучения сотрудников за счет создания соответствующей модели. Компетенции – удобный способ формирования требований к сотрудникам для достижения поставленных целей. Индивидуальные цели будут переведены в профили компетенций, которыми должны обладать работники. Это преобразование является связующим звеном между процессами управления целями и развитием персонала.

Анализ процессов управления персоналом в ульяновских детских садах подтвердил ценность темы исследования и позволил сделать следующие выводы:

1. ДОО придают большое значение процессам управления персоналом и заинтересованы в их организации и улучшении.

2. ДОО готовы использовать компетентностный подход для поддержки процесса управления персоналом.

3. Подпроцесс развития и обучения сотрудников в настоящее время редко используется в дошкольных учреждениях, что напрямую связано с отсутствием у них знаний об указанном процессе управления персоналом и отсутствием преимуществ от внедрения компетентностного подхода в рамках текущей практики.

Проведенное исследование внесло значительный вклад в понимание подпроцессов управления развитием персонала и позволило сосредоточить внимание на автоматизации планирования индивидуального развития сотрудников с использованием компетентностного подхода.

В дальнейшем можно провести исследование факторов, которые необходимо интегрировать в модель развития персонала, путем подготовки индивидуальных планов развития, а также изучить возможности их формализации. Важно найти подход, позволяющий автоматизировать планирование развития сотрудников, который можно настраивать, масштабировать и адаптировать к потребностям конкретной образовательной организации.

Проанализировав ситуацию с использованием компетентностного подхода в ДОО г. Ульяновска, мы решили провести эксперимент с внедрением его в одну организацию – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55».

В Детском саду № 55 достаточно хорошо проработана разносторонняя кадровая политика, основной принцип которой – сближение интересов учреждения и каждого отдельного сотрудника.

В ходе проведенного анализа существующей системы рекрутинга персонала было установлено, что существует рассогласование между параметрами отбора и запросами подразделений. Затруднения связаны с тем, что для многих специальностей не сформулированы четкие требования к кандидатам на вакантную должность. В связи есть опасение, что при отборе сотрудников не будут учтены ключевые качества, определяющие эффективность и результативность профессиональной деятельности.

Для того чтобы усовершенствовать систему рекрутинга персонала, целесообразно внедрение модели компетенций и технологии их оценивания.

Для достижения намеченных целей был разработан практикум по использованию компетентного подхода в управлении персоналом образовательной организации.

Подобный практикум поможет руководителю образовательной организации сформировать:

- знания о технологии создания компетентностной модели, об особенностях определения перечня компетенций;
- навыки по созданию профиля компетенций под должностные инструкции,
- навыки по использованию модели компетенций при подборе новых сотрудников, при проведении мероприятий оценочного и аттестационного характера; при формировании кадрового резерва, системы обучения сотрудников в целом и составлении личных планов развития персонала образовательной организации.

Также при разборе кейсов можно проверить свои силы в разработке модели компетенций, опробовать разрешить затруднения, с которыми сталкиваются при разработке и внедрении модели компетенций, и получить экспертную оценку.

Таким образом, данный практикум позволит руководителю образовательной организации сформировать навыки по созданию модели компетенций, проектированию мероприятий по оценке компетенций, а также получить знания и навыки по внедрению и использованию модели компетенций в практической деятельности.

Рассмотрим универсальные компетенции, важные для продуктивной работы сотрудника, в частности руководителя, в образовательных организациях (рисунок 1).

Внедрение компетентного подхода позволило руководству ДОО решить следующие кадровые задачи:

- подбор персонала: создание новых или корректировка имеющихся должностных инструкций сотрудников, включая компетенции (hard skills и soft skills), а также рабочие процессы и условия осуществления деятельности, которые прогнозируют максимальную эффективность для конкретного сотрудника с учетом его индивидуальных характеристик;
- создание ситуации конкурентного выбора, при котором в ДОО отбирают сотрудников в соответствии с прогнозируемым профилем успешности согласно модели идеального сотрудника;
- разработка дорожных карт по обучению сотрудников и развитию талантов, при которой на основании информации о компетенциях сотрудников выявляются отдельные пробелы в знаниях или умениях, которые необходимо усилить в процессе целевого образования и обучения в будущем.

Благодаря предлагаемым мероприятиям может быть сформулирована модель компетенций, знаний, навыков, умений, которыми должны обладать сотрудники ДОО.

Лидерство	* умение вдохновлять и воодушевлять коллектив, побуждать его к работе. Умение брать ответственность за принятые решения
Мотивация достижений	* ориентация на достижение высоких результатов, работоспособность, продуктивность, готовность предвидеть проблемы и разрешать их
Стрессоустойчивость	* умение сохранять работоспособность и стабильность деятельности в условиях VUCA мира
Ориентация на человека	* способность удержать клиента и создать для него условия для долгосрочного сотрудничества, внимательно относится к его потребностям
Коммуникабельность	* общительность, уверенность в себе, оптимистичность
Командность	* умение работать в коллективе для достижения общей цели, готовность принять ответственность на себя за результаты деятельности коллектива
Организованность	* эффективная организация деятельности
Лояльность	* это доверие к сотрудникам
Гибкость	* умение легко адаптироваться к изменениям, самостоятельно вносить новые и уникальные решения возникших проблем
Комплексная оценка проблем	* способность систематически анализировать ситуацию и учитывать различные условия для выбора наилучшего решения
Ориентировка на совершенствование	* самообразование, ориентировка на приобретение и применение полученных знаний и навыков

Рис. 1. Универсальные компетенции сотрудника образовательной организации

Данная модель будет полезна руководителям ДОО для отбора кандидатов на должность и соответствующей оценки на основе этой модели.

Таким образом, в результате принятых мер нам удалось снизить текучесть кадров в ДОО. Чтобы подтвердить результативность проведенных мероприятий, мы провели оценку деятельности персонала после реализации этих мер.

Для оценки эффективности и пригодности к должности были применены следующие методы.

- 1) Анкета для оценки работы сотрудников: заполняется ими самими.
- 2) Экспертная оценка сотрудников;
- 3) Оценка возможности развития по этим компетенциям:
 - а) Сосредоточьтесь на результатах.
 - б) Проактивность (независимость) состоит из двух компонентов: активности и ответственности.
 - в) Стрессоустойчивость;
 - г) Нестандартное мышление;
 - д) Гибкость.

Заранее был проведен учебный семинар, на котором специалисты ознакомились с методами (процедурами) оценки.

Срок оценочной деятельности – 2 дня.

Результат оценочной деятельности.

В частности, в позиции «Руководитель» производительность нового сотрудника увеличилась на 25-30%.

На рисунке 2 представлены фактические данные для оценки компетенций.



Рис. 2. Фактические данные оценки

Результаты оценки могут указывать на то, что снижение текучести кадров или сокращение, демонстрирует эффективность и обоснованность внедрения методики оценки компетенций. Следовательно, предложенная нами методика позволила выбрать на должность специалиста, максимально отвечающего требованиям, способного к развитию и применению условий, определяемых средой ДОО.

Источники и литература

1. Безрукова В. С. Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург: Альтернативная педагогика, 1996. 94 с.
2. Белоножко М. Л. Управление персоналом в кризисных и межкризисных условиях // Проблемы и пути совершенствования экономического механизма предпринимательской деятельности: Днепропетровск: Стратегия, 2012. 216 с.
3. Бобков В. Н. Влияние финансово-экономического кризиса на отечественный рынок труда и уровень жизни граждан // Человек и труд. 2010. № 4. С. 9–15.
4. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения М.: Флинта: Наука, 1998. 168 с.
5. Бодалев А. А., Васина Н.В. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты). СПб.: Речь, 2005. 324 с.
6. Большая советская энциклопедия [В 30 т.] / Гл. ред. А. М. Прохоров. Издание 3-е. М., Сов. энцикл., 1969-1978.
7. Бояцис Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы: пер. с англ. / Р. Бояцис. М.: НИРО, 2008. 352 с.
8. Булгаков А. В., Густова Е.В. Междисциплинарный подход к построению модели профессиональных компетенций в образовании // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психология и педагогика». 2006. № 1. С. 183-190.
9. Вагин И. О., Глушай А.И. Как стать первым: Практический коучинг по-русски. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Статья поступила в редакцию 10.02.2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

УДК: 796.08

ББК 75.1

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-74-80

Педагогические условия оптимизации спортивной тренировки юных хоккеистов 12–14 лет на основе учета эмоционального интеллекта

Кузьменко Галина Анатольевна,

доктор педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), г. Москва, Россия, orcid.org/0000-0002-6308-5211

Ким Татьяна Константиновна,

доктор педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), г. Москва, Россия, orcid.org/0000-0003-2398-958X

Кондратьев Андрей Владимирович,

соискатель, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), г. Москва, Россия, orcid.org/0000-0002-8982-4393

Аннотация. Содержательное обновление процесса подготовки спортивного резерва и обоснование учебно-методических, организационно-методических и психолого-педагогических условий направленного формирования эмоционально-конструктивного поведения и деятельности хоккеистов 12–14 лет представляется актуальным и требует дальнейшей разработки, поскольку организационные умения спортсменов и характер проявления эмоционального интеллекта в различных условиях в значительной мере определяют эффективность соревновательной деятельности и требуют постоянного совершенствования командного взаимодействия игроков на основе учета их индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: юные хоккеисты 12–14 лет, спортивная тренировка, управление, педагогические условия, эмоциональный интеллект.

Pedagogical Conditions for Optimizing Sports Training of Young Hockey Players (aged 12–14) Based on Emotional Intelligence

Kuzmenko Galina A.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, orcid.org/0000-0002-6308-5211

Kim Tatiana K.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, orcid.org/0000-0003-2398-958X

Kondratiev Andrey V.,

Non-degree seeking applicant, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, orcid.org/0000-0002-8982-4393

Abstract. A meaningful update of the process of preparing a sports reserve and substantiation of educational, methodological, organizational, methodological, psychological and pedagogical conditions for the directed formation of emotional and constructive behavior and activity of hockey players (aged 12–14) seems to be relevant and requires further research. The organizational skills of athletes and the nature of the manifestation of emotional intelligence in various conditions largely determine the effectiveness of competitive activity and require constant improvement of the team interaction of players based on their individual characteristics.

Keywords: young hockey players aged 12–14, sports training, management, pedagogical conditions, emotional intelligence.

Значимость процесса эффективного соуправления содержанием спортивной тренировки юным хоккеистом, а не только тренером – неоспорима в связи с реализацией педагогической задачи на осмысленное и ответственное спортивное совершенствование личности, где юный спортсмен научается воспринимать себя в роли созидателя ответственного за характер и результат деятельности. Это, в свою очередь, активизирует деятельность по обоснованию соответствующих педагогических условий. «Стремительный рост количества соревнований, – по В.Н. Коновалову, А.В. Левкину, – требует от юных игроков достаточно высокого уровня развития физических способностей, и стимулирует тренеров и специалистов активно заниматься поиском эффективных подходов к подготовке юных игроков» [Коновалов, Левкин 2020: 50]. При исследовании содержания образования Б.Е. Лосин и Ю.М. Макаров рекомендуют применять «модели, воспроизводящие базисную природу их организации и модели динамики систем – их движения и изменения» [Лосин, Макаров 2011: 115]. При этом как считает Н.С. Ржата, полноценная реализация «средств и методов технико-тактической подготовки в детско-юношеском хоккее» обусловлена эмоционально грамотным поведением тренера и спортсмена [Ржата 2021: 356]. «Где необходимый учет факторов, – по Ю.И. Салканову и Ш.Р. Еникееву, – влияет на структуру и содержание тренировочного процесса хоккеистов» [Салканов, Еникеев 2020: 327–330]. Проведенные ранее исследования проблематики совершенствования управления спортивной тренировкой юных хоккеистов 12–14 лет на основе учета эмоционального и социального интеллекта [Кондратьев 2021: 28–33], «трудностей реализации задач спортивной подготовки в зависимости от особенностей эмоциональной сферы юного спортсмена [Кондратьев 2021: 48–50] требуют конкретизации сущности педагогических условий управления содержанием спортивной тренировки юных хоккеистов, и определяет направление научного поиска.

Цель исследования – теоретически обосновать и выделить педагогические условия управления содержанием спортивной тренировки юных хоккеистов 12–14 лет на основе учета эмоционального интеллекта.

Методы и организация исследования: анкетирование, интервьюирование, факторный, корреляционный анализ и построение корреляционных плеяд, определение достоверности различий между зависимыми выборками (Wilcoxon Matched Pairs Test) в области сформированности индикаторов эмоционально-конструктивного поведения и деятельности при управлении содержанием спортивной тренировки юными хоккеистами.

Исследование проводилось на базе Национального хоккейного центра г. Москвы среди юных хоккеистов ($n=25$), осуществляющих дополнительную спортивную подготовку на тренировочном этапе спортивного совершенствования.

По данным анкетирования и интервьюирования 25 юных хоккеистов и 25 тренеров выявлены достоверные взаимосвязи между актуальными критериями проявлений эмоционального интеллекта юного хоккеиста в спортивной тренировке и соуправления индивидуально оптимальной реализацией ее содержания (Рисунок 1). Факторные веса представленных критериев проявления эмоционального интеллекта находятся в диапазоне $-0,9362 - 0,7256$. Дальнейшая интерпретация собственных исследовательских данных, анализ специальной литературы и обобщение практики подготовки юных спортсменов позволили выделить педагогические условия формирования эмоционально-конструктивного поведения и деятельности хоккеистов 12–14 лет при управлении содержанием спортивной тренировки, среди которых:

– **учебно-методические:** содержание спортивной тренировки может быть полноценно реализовано юными хоккеистами в опоре на степень сформированности эмоционального интеллекта и учет индивидуальной готовности к качественной реализации деятельности. Важно оценить характер форсирования образовательного материала спортивной тренировки, определить: успевает ли юный хоккеист осваивать материал спортивной тренировки, или его эмоциональное реагирование является индикатором неготовности к переходу на следующий этап обучения и воспитания. В этой связи важно не просто выявить содержание индивидуально посильных заданий в хоккее с шайбой, но и предвосхищать моменты формирования деструктивных эмоциональных установок, когда спортсмен отказывается от деятельности, или выполняет ее на низком качественном уровне.

$$r=0,798549-0,597546$$

А на этапе результирующей отработки техники двигательных действий основная задача состоит в обучении хоккеиста уметь реализовывать технико-тактические элементы и комбинации на высокой скорости, свойственной темповым отрезкам соревновательного противоборства с соперником [Кузьменко 2020];

– **организационно-методические:**

- обновление содержания управленческих компонентов в области успешной реализации спортивной тренировки с опорой на степень сформированности эмоционального интеллекта и его отражения при реализации тренировочных заданий;
- конкретность показателей эффективности обучения и воспитания юного хоккеиста при самоуправлении спортивной тренировкой и оценивании данных эффектов, как тренером, так и самим спортсменом;
- учет дихотомии решения юным хоккеистом эмоционально принятых задач тренировочной деятельности и значимого развития конкурентных способностей к эмоционально конструктивному поведению в соревновательной деятельности;

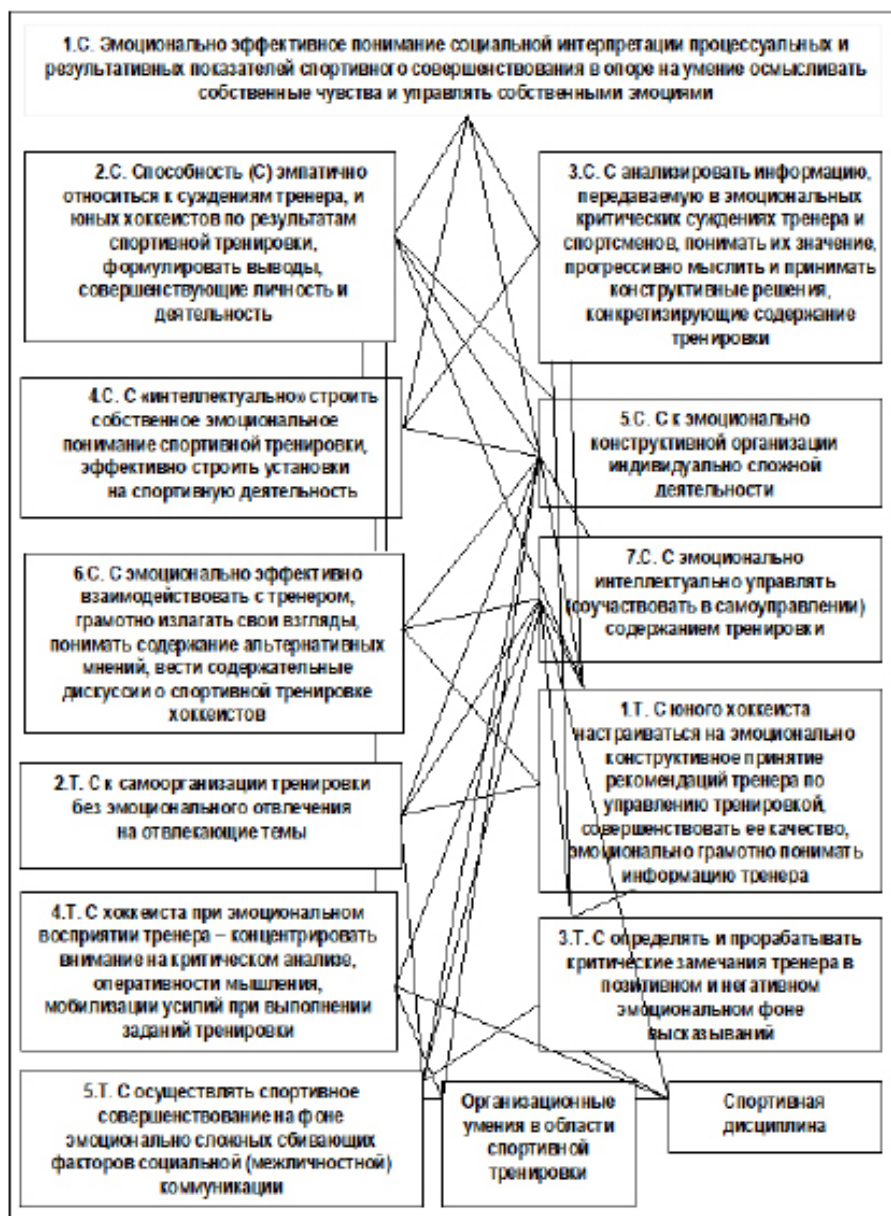


Рис. 1. Корреляционные плеяды взаимосвязи индикаторов эмоционально-конструктивного поведения и деятельности юных хоккеистов 12–14 лет при управлении содержанием спортивной тренировки (согласно суждениям юных хоккеистов (1.C–7.C) и тренеров (1.T–5.T)),

- эмоционально конструктивная ориентация юного хоккеиста на: направленное развитие функциональных ресурсов организма, работоспособности; воспитание актуальных кондиционных и координационных способностей; формирование широкого диапазона технико-тактических действий и их реализации на соревновательной скорости; отработка тактических схем взаимодействия

Таблица 1

Динамика сформированности индикаторов эмоционально-конструктивного поведения и деятельности по данным самооценки юных хоккеистов 12–14 лет (n=25), фрагмент

Критерии и индикаторы		M±σ	M±σ	Wilcoxon Matched Pairs Test, p-level	p
Эмоционально эффективное понимание социальной интерпретации процессуальных и результативных показателей спортивного совершенствования в опоре на умение осмысливать собственные чувства и управлять собственными эмоциями					
1.1	Способность (С) эмоционально эффективно настраиваться на полноценное соучастие в планировании перспективных результатов тренировки и соревнования, выделять и направленно развивать актуальные в соревновательной деятельности качества и способности	0,201±0,4082	0,884±0,3324	0,0000601	<0,01
1.2.	С к реализации сравнительно-сопоставительного анализа достигнутых и запланированных результатов спортивной тренировки с выбором векторов дальнейшего развития при эмоционально конструктивном восприятии реальности	0,683±0,4765	0,882±0,3312	0,0002932	<0,01
2С. Способность (С) эмпатично относиться к суждениям тренера и юных хоккеистов по результатам спортивной тренировки, формулировать выводы, совершенствующие личность и деятельность	2.1	0,082±0,2774	0,842±0,3743	0,0431153	<0,05
	2.2	0,201±0,4082	0,851±0,3642	0,0006252	<0,01
3С. С анализировать информацию, передаваемую в эмоциональных критических суждениях тренера и спортсменов, понимать их значение, прогрессивно мыслить и принимать конструктивные решения, конкретизирующие содержание тренировки	3.1	0,203±0,4094	0,922±0,2763	0,0001321	<0,01
	3.2	0,282±0,4583	0,843±0,3742	0,0004382	<0,01
<i>Далее, все критерии реализации юными хоккеистами эмоционального интеллекта (представленные на рисунке 1 – (по суждениям юных хоккеистов (1.С–7.С), по суждениям тренеров (1.Т–5.Т) – имеют статически значимые приросты при уровне достоверности p <0,01 и p<0,05.</i>					

с партнерами; направленное развитие умений полноценно реализовывать скоростную установку игровой деятельности в опоре на вариативные психомоторные способности в контексте игровых ситуаций и тактических схем игры, учета отработанных способов противоборства соперника; наработка теоретических знаний по самоуправлению содержанием спортивной тренировки; реализация способностей и качеств: интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных – на фоне непрерывного сопряжения физической и

психической активности; формирование организационной и психологической культуры юного хоккеиста;

– психолого-педагогические:

- внимание тренера к формированию адекватной (само)оценки и при необходимости последующая коррекция деструктивного психоэмоционального состояния и поведения юного хоккеиста; ориентация спортсмена на восприятие текущих проблем как решаемых – при эмоционально позитивной самоподдержке процесса спортивного самосовершенствования; контроль юным хоккеистом моментов возникновения деструктивных эмоций, оптимизация эмоциональной картины восприятия юным хоккеистом трудной или неосвоенной деятельности; отработка стратегий мышления юного хоккеиста, демонстрирующих готовность к эмоционально непротиворечивому восприятию сложных задач спортивной тренировки при различной социальной интерпретации тренером и другими хоккеистами качества индивидуальной и коллективной работы, к эмоционально адекватному самоуправлению темпом освоения материала спортивной тренировки; понимания значимости совершенствования взаимоотношений в спортивном коллективе на фоне напряженной психоэмоциональной активности;
- самовоспитание юным хоккеистом актуальных для соревновательной деятельности личностных качеств и способностей и самоуправление деструктивным проявлением ситуативной и личностной тревожности;
- создание субъектами спортивной деятельности условий для полноценной вовлеченности в процесс реализации задач тренировки и соревнования на индивидуально возможной скорости исполнения; наработка опыта позитивного эмоционального оценивания юным хоккеистом содержания спортивной тренировки; воплощение тренером в практике профессиональной коммуникации, психологической культуры, эмоционально компетентного взаимодействия со спортсменом, демонстрация эмоционально устойчивого восприятия побед и поражений в реалиях спортивного совершенствования; профилактика психоэмоционального выгорания тренера.

В результате реализованных педагогических условий управления содержанием спортивной тренировки юными хоккеистами 12–14 лет получен ряд достоверных приростов исследуемых критериев и индикаторов сформированности эмоционально-конструктивного поведения (Таблица 1)

Выводы. Выделенные нами педагогические условия формирования эмоционально-конструктивного поведения и деятельности юных хоккеистов 12–14 лет при управлении содержанием спортивной тренировки, учебно-методические, организационно-методические, психолого-педагогические, основанные на учете весомых факторов и достоверных корреляционных связей – позволили обосновать значимость учета динамики рассмотренных критериев эмоционально адекватного поведения, обеспечивающего поступательное спортивное совершенствование при направленном воспитании субъектно значимых проявлений эмоционального интеллекта.

Источники и литература:

1. Кондратьев А.В., Кузьменко Г.А. Совершенствование управления спортивной подготовкой юных хоккеистов 13-14 лет на основе эмоционального и социального интеллекта // Вестник спортивной науки. 2021. № 1. С. 28–33.
2. Кондратьев А.В., Кузьменко Г.А. Характеристика трудностей реализации задач спортивной подготовки с учетом эмоциональной сферы юного спортсмена // Теория и практика физической культуры. 2021. № 3. С. 48–50.

3. Коновалов В.Н., Левкин А.В. Использование тренировочных нагрузок координационной и кондиционной направленности в занятиях, проводимых на льду и вне льда у хоккеистов 9–10 лет // В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития хоккея с шайбой и формирование компетенций тренеров в условиях реализации НППХ «Красная машина». Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 50–54.
4. Кузьменко А.А., Ким А.А., Кузьменко Г.А. Условия формирования готовности юных хоккеистов к реализации скоростно-силовых способностей при выполнении сложных технических действий // Теория и практика физической культуры. 2020. № 7. С. 60–62.
5. Лосин Б. Е., Макаров Ю. М. Структурирование педагогического базиса подготовки спортсменов игровиков на основе системного подхода // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 8 (78). С. 115–120.
6. Ржата Н.С. Характеристика средств и методов технико-тактической подготовки в юношеском хоккее // В сборнике: Актуальные вопросы физиологии мышечной деятельности. Сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ульяновск, 2021. С. 356–359.
7. Салканов Ю.И., Еникеев Ш.Р. Факторы, влияющие на структуру и содержание тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов в годичном цикле подготовки // В сборнике: Актуальные вопросы научно-методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2020. С. 327–330.

Статья поступила в редакцию 14.03.2022

РЕЦЕНЗИИ И ОБЗОРЫ

УДК 37.015.31
ББК 88.8.

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-81-85

Многоголосье психологии и педагогики (рецензия на книгу Полякова С.Д. «Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы. Часть первая. Идеи и практики. Часть вторая. Люди и образы»)

Александрова Екатерина Александровна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования, Саратовский национальный государственный исследовательский университет имени Н. Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия, orcid.org/0000-0002-2101-7050

Вачков Игорь Викторович,

доктор психологических наук, профессор, Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия, orcid.org/0000-0001-7784-7427

Аннотация: текст монографии рассматривается как итоговая квинтэссенция идей, практик и взглядов С.Д. Полякова на процессы и перспективы российского образования. Подробно рассмотрены структура и содержание работы, описаны методические и практические поиски автора новых подходов и методик, представлен обзор предложенных технологий воспитания.

Ключевые слова. социальное воспитание, психологические основы, культура, психопедагогика школы

Polyphony of Psychology and Pedagogy. (Review of the book by S.D. Poliakov “Orbits and Spaces. Psychology and Pedagogy: Ideas, People, Images. Part one. Ideas and Practices. Part Two. People and Images”)

Aleksandrova Ekaterina A.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Education Methodology, Saratov National State Research University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia, orcid.org/0000-0002-2101-7050

Vachkov Igor V.,

Doctor of Psychological Sciences, Professor of Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russia, orcid.org/0000-0001-7784-7427

Abstract. The text of the monograph is considered as the final quintessence of ideas, practices and views of S.D. Poliakov on the processes and prospects of Russian education. The structure and content of the work are considered in detail, the methodological and practical searches of the author for new approaches and methods are described, and an overview of the proposed education technologies is presented.

Keywords: social education, psychological foundations, culture, school psychopedagogy.

Педагогическое сообщество современной России находится в ситуации переосмысления целей, смыслов, ценностей педагогической деятельности.

Для размышлений над данной ситуацией педагогам-исследователям, социальным аналитикам стоит обратиться не только к собственно научным монографиям, но и к текстам, в которых соединяется множество видений (научных, аналитических, методических, публицистических, художественных) российских образовательных процессов.

Рецензируемая книга Полякова С.Д. «Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы» является попыткой создания такого многовидения.

Сразу скажем, что на наш взгляд – эта попытка оказалась продуктивной и интересной.

Будучи знакомыми с Сергеем Даниловичем и с его работами не один десяток лет, мы трактуем предлагаемый для рецензии текст как квинтэссенцию его идей, практик, взглядов на процессы и перспективы российского образования.

Замысел книги, ее структура и содержательное наполнение, переплетение различных линий – от сугубо научных до художественно-метафоричных и даже личностно-биографических - делают её не только значимым событием в нашей культурной жизни, но и привлекательным чтением для разных людей: и тех, кто давно знаком с трудами Сергея Даниловича, и тех, кто только входит в мире его психопедагогики.

В книге, в двух частях, представлены наиболее значимые работы автора за последние 30 лет, в частности теоретические тексты и практические, научно обоснованные, авторские разработки в сфере школьного воспитания, в преподавании психологии, в консультировании инновационной деятельности образовательных организаций.

Профессиональная жизнь Полякова Сергея Даниловича, как он говорит в своих предисловиях к частям книги – это не только «полёты по орбитам» психологии, педагогики, социологии, футурологии, но и движение в физических пространствах. Он работал в школах посёлка Чернышевский в Якутии, в школе села Ундоры Ульяновской области, в школе в Москве, в школе в Ульяновске.

Его практика «приземлялась» в разные организации: детские лагеря, школы, университет, институты повышения квалификации в разных регионах России и ближнего зарубежья.

По-видимому, это и помогло автору соединить в книге различные жанры и темы анализа.

Материал, из которого появилась книга, был весьма разнородным: научные статьи, научно-популярные тексты, публицистика, воспоминания, художественные тексты.

У каждого из этих видов текстовой работы, как пишет автор, свои правила.

В научных текстах необходим обзор работ предшественников, ссылки на используемые источники, при изложении теоретических идей максимальная однозначность

используемых понятий, при изложении результатов исследований желательны числа и математические формулы.

В научно-популярных текстах указывать источники не обязательно, но имена предшественников и современников, на которых опирается или с кем спорит автор, принято упоминать.

В публицистике же ведущими являются образы и личные мнения автора.

Сергей Данилович попытался, на наш взгляд успешно, создать некий микст из стилей и жанров.

В первой части он оформлен по правилам научно-практической монографии: указаны главные источники, главные авторы, повлиявшие на становление и развитие наших идей - именно на них сделаны ссылки в тексте книги. В книге упоминаются и другие педагоги и психологи, не вошедшие в список источников в эпилоге первой части. Ссылки на их работы можно найти в работах автора, которые названы там же, в конце научной части книги.

Особым жанром рецензируемой книги являются материалы интервью, которые брали у автора его коллеги и журналисты.

Текстами интервью открываются первая и вторая часть книги.

Первая часть книги имеет форму научно-практической монографии. В ней отражены научные и методические позиции автора в психопедагогике, психологии образования, педагогике воспитания, педагогической футурологии.

В этой части книги, точнее в том блоке, что назван «Идеи», наиболее значимыми для психологической науки, для педагогики, для социологии образования нам показали страницы, посвящённые анализу школьной повседневности современных старшеклассников, проблеме реалистичности целей и методов воспитания, анализу феномена коллективности и социокультурных контекстов такого многослойного педагогического явления как «Коллективное творческое воспитание» («коммунарская методика воспитания»).

В книге представлены также зарождение и ключевые идеи авторской модели психопедагогической, как психологической науки, конкретизирующей идеи педагогической психологии применительно к анализу конкретных образовательных феноменов.

Несомненный интерес представляет и авторская трактовка предмета психологии образования.

Анализируя феномен советского воспитания, автор рассматривает его как один из ресурсов для построения современного социального воспитания. Нам кажется - это оправданный методологический ход.

Самая эмоциональная часть теоретических страниц книги Сергея Даниловича - сценарии развития социального воспитания на ближайшие десятилетия («Бег на месте», «Сдвиг», «Максимум», «Жесть»).

Жизнь и профессиональная судьба человека – это действия, это мысли об этих действиях, это значимые люди и образы, которые сопровождают его на жизненном и профессиональном пути.

Автор задумывал книгу как свои избранные научные труды, но осознал, как он пишет в предисловии, что ему интересно «предъявить миру» не только научные проработки, идеи, но и собственные практики работы со школьниками и студентами. Этому и посвящён второй блок первой книги, названный «Практики».

В нём собраны практики педагогической и психологической деятельности, в которых Сергей Данилович в той или иной мере автором.

Описываются три группы практик: технологии, тренинги, техники.

Среди технологий особый интерес вызывают проверенные временем модели технологий воспитания: «Наш символ», «Спор-клуб», «Научно-технологическая лаборатория», «Коллективное творческое дело с использованием Интернета», «Информационное зеркало». В этих разработках, как нам представляется, отражены методические и практические поиски автора по соединению «классических» педагогических технологий и новых, отражающих современную социокультурную ситуацию»

Отдельный интерес представляют, особенно для преподавателей педагогических вузов, тренинговые программы автора: «Мотивационный тренинг первокурсников», «Психопедагогический тренинг-практикум», «Тренинг работы с сопротивлением инновациям».

Совершенно оригинальными являются техники и тренинговые задания для заместителей директоров школ по воспитательной работе и для классных руководителей по их взаимодействию, поведению в конфликтных ситуациях друг с другом, с администрацией школы, с внешними по отношению к школе специалистами.

По ходу проработки отобранных для книги текстов, автору, как пишет Сергей Данилович, показалось важным рассказать о тех людях и общностях, что оказались значимыми на его профессиональном пути, о личных и профессиональных встречах, что вызвали мысли, чувства во многом сформировали его профессиональное и общее мировоззрение, его профессиональные педагогические и психологические умения.

В этих очерках, представленных во второй части книги (блок «Мемориум») воспоминания и встречи автора с такими необыкновенными педагогами как Людмила Ивановна Новикова, Олег Семёнович Газман, Симон Львович Соловейчик, Александр Наумович Тубельский, Владимир Абрамович Караковский.

Эти страницы позволят увидеть читателю с новых позиций научное и мировоззренческое наследие этих выдающихся людей, их практику и отражённую в ней уходящую педагогическую реальность.

Совмещение изложения научных позиций с личным взглядом на процессы, происходившие и происходящие в нашем образовательном пространстве, помогает читателю выйти на самые разные орбиты не только самого Сергея Даниловича, но и на свои собственные.

Дополнением (а точнее новым видением), тех исторических и современных процессов, происходивших, происходящих в сфере образования и, шире, в обществе 1970-ых – 1990-ых годов 20 века, являются «приземлившиеся» в книгу пьесы (блок «Образы» во второй части книги).

В них, как нам кажется, отражены не только общественные и педагогические явления в российском образовании, но и отсветы этих явлений, этих процессов в профессиональном и жизненном пути автора в пространствах психологии, педагогики, социальной жизни.

Выстраивая свои тексты, автор неоднократно возвращается к известному методологическому тезису о том, что наука – это упрощение действительности. В этом её сила и слабость.

Наука «снимает» тот пласт действительности, который можно «уложить» в её весьма строгие правила и процедуры.

Но жизнь устроена сложнее. Многие в ней обозначаются словами и отражаются картинками, которые нельзя истолковать по-научному, нельзя приписать смыслы, более-менее однозначно понятые многими людьми.

Смыслы практических действий людей, их биографии, судьбы, как уникальных деятелей и коммуникаторов, отражаются в образах, выражающих символический пласт обращения с действительностью.

Образное познание мира, имеет тоже свои плюсы (видение мира и людей в их целостности и противоречиях) и минусы (потеря общих закономерностей, в том числе и закономерностей прогностического плана).

Наверно одним из мотивов, приводимых в этой части книги тестов пьес («Реформаторы», «Школа времён Гайдара», «1974 год»), было стремление автора сохранить эту целостность, противоречивость, штучность людей и процессов.

Пьесы, в образной форме отражающие проблемы развития российского образования, завершают поливидение, многоголосие практики и текстов автора книги в двух частях, двух томах «Орбиты и пространство. Психология и педагогика: идеи, люди, образы».

Книга на наш взгляд может быть рекомендована весьма широкому кругу читателей: исследователям и аналитикам образования; практическим психологам; преподавателям психологии и педагогики; учителям, интересующимся психологическим взглядом на свою профессию; студентам – психологам, студентам-культурологам, студентам – педагогам и просто читателям, стремящимся к интересному, увлекательному, проблемному чтению про безмерное поле образования.

Статья поступила в редакцию 20.02.2022

УДК 796:355
ББК 75.1+68.9

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-86-95

Научное наследие доктора педагогических наук профессора Л. Д. Назаренко

Костюнина Любовь Ивановна,

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0003-1551-6838

Парфенова Лариса Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Казань, Россия, orcid.org/0000-0002-6433-7214

Панова Евгения Олеговна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0002-4857-4690

Аннотация. В статье раскрыты приоритетные направления научных исследований доктора педагогических наук, профессора Л.Д. Назаренко, описаны основные этапы становления и развития научно-педагогической школы под ее руководством. Обоснована значимость деятельности этой школы в формировании педагогических, научно-исследовательских компетенций преподавателей факультета физической культуры и спорта. Представлена подробная библиография ее научных и методических работ.

Ключевые слова: научная школа, исследовательская деятельность, двигательно-координационные качества, физическое воспитание, спортивная тренировка.

Scientific heritage of professor Nazarenko

Kostiunina Liubov I.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Life Safety, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0003-1551-6838

Parfenova Larisa A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Adaptive Physical Culture and Life Safety, Volga Region State University of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan, Russia, orcid.org/0000-0002-6433-7214

Panova Evgenia O.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Life Safety, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0002-4857-4690

Abstract. The article reveals the priority research areas of Professor Liudmila Nazarenko. The article shows the main stages in forming and developing the scientific and pedagogical school under her leadership. The authors underline the significance of the activities of this school in forming pedagogical, research competencies of teachers of the Department of Physical Culture and Sports. They present the detailed bibliography of her scientific and methodological works.

Keywords: Scientific school, research activity, motor-coordination qualities, physical education, sports training.

Людмила Дмитриевна Назаренко, доктор педагогических наук, профессор, являлась основателем научной школы «Развитие и совершенствование двигательных качеств у школьников разного возраста и у спортсменов разной квалификации и специализации», заведовала кафедрой биологии человека и основ медицинских знаний ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова». Под ее руководством было защищено 26 кандидатских диссертаций, 2 работы на соискание ученой степени доктора педагогических наук, опубликовано более 500 научных работ. За плодотворную учебную и практическую деятельность Людмила Дмитриевна награждена: почетным знаком «Отличник народного просвещения», 1982; за заслуги в области педагогических наук медалью К.Д. Ушинского, 2007; почетным знаком «Отличник физической культуры и спорта», 2012; почетным званием «Заслуженный деятель науки и техники Ульяновской области», 2014. В 2018 году Л.Д. Назаренко присвоено почетное звание «Заслуженный профессор» «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Научно-педагогическая деятельность профессора Назаренко Л.Д. была направлена на глубокую разработку проблем в области физиологии физического воспитания и спорта; теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

На сегодняшний день определены следующие приоритетные направления научных исследований доктора педагогических наук, профессора Л.Д. Назаренко:

1. Стимулируемое развитие ведущих двигательных качеств в процессе занятий физической культурой, спортивной и оздоровительной тренировки.
2. Инновационные подходы к совершенствованию системы спортивной подготовки.
3. Технологическое обоснование современных подходов к физическому воспитанию и оздоровительной тренировке учащейся и студенческой молодежи.
4. Совершенствование системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки.
5. Физкультурно-оздоровительные технологии, методики оздоровительной тренировки.

Каждое из вышеперечисленных направлений исследовательской деятельности профессора Л.Д. Назаренко и ее учеников, нашло отражение в многочисленных публикациях в ведущих периодических журналах ВАК, Scopus, учебно-методических пособиях, монографиях.

Л.Д. Назаренко обосновано новое научное направление развития системы двигательных качеств, представлено научное обоснование инновационному подходу к управлению и совершенствованию двигательной деятельностью.

По результатам исследований опубликованы первые монографии: «Развитие двигательного-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков» (2001); «Средства и методы развития двигательных координаций» (2003).

В данных монографиях, с позиций системно-структурного подхода, выявлен компонентный состав и структура двигательного-координационных качеств; раскрыто содержание разновидностей и проявлений; обоснованы факторы, обуславливающие их развитие, физиологические механизмы, что позволяет более рационально использовать специфические средства и методы совершенствования базовых двигательных координаций с учетом закономерностей воздействия физической нагрузки на организм занимающихся. Автором была разработана концепция стимулируемого развития двигательного-координационных качеств, которая была апробирована в практике физического воспитания детей и подростков. Базовыми двигательными-координационными качествами, обеспечивающими эффективность, экономичность и результативность двигательной деятельности являются:

- «точность - это одна из базовых двигательных координаций, обеспечивающая наиболее полное соответствие двигательного действия его пространственным, временным и силовым параметрам в зависимости от конкретной ситуации и условий выполнения»;

- «равновесие - это способность сохранять устойчивость тела и заданное расположение его отдельных звеньев в опорной и безопорной фазе двигательного действия»;

- «гибкость - это способность изменять форму тела и его отдельных звеньев в зависимости от двигательной задачи»;

- «подвижность - это двигательная координация, обеспечивающая соразмерность движений по пространственным, временным и силовым характеристикам, обусловленная уровнем нервно-психического состояния»;

- «прыгучесть - двигательная координация, обеспечивающая максимальную концентрацию мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального или горизонтального расстояния»;

- «ловкость - это целесообразное и эффективное решение двигательных задач на основе генетических и приобретенных физических и координационных способностей»;

- «меткость представляет собой скоординированную взаимосвязь двигательных актов от прицеливания до управления завершающим действием, определяющим его результат»;

- «ритмичность, как двигательная координация, представляет собой равномерное, последовательное изменение морфофункциональных, биомеханических и психических процессов в организме под влиянием физической нагрузки»;

- «пластичность, как двигательная координация, есть гармоничное по форме и ритму движение, отражающее степень физического совершенства и духовный мир человека». Являясь специфическим из двигательных-координационных качеств, пластичность основана на индивидуальном стиле и формируется в процессе длительной, специально организованной деятельности.

Дальнейшее развитие научной школы обусловлено результатами научных исследований аспирантов, защитой диссертационных работ, публикацией монографий. Практически по каждой, представленной аспирантом научной работе, на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, совместно с научным руководителем подготовлена монография.

В монографиях Е.В. Лошенко, Е.В. Фролова, Е.Е. Фуниной, О.В. Демиденко, С.Н. Ключниковой, Ф.М. Кодоловой, В.А. Каширина, О.Е. Данильченковой, А.В. Чернышевой, Л.И. Костюниной раскрыты особенности развития качественных сторон двигательной деятельности на основе выявления ведущих двигательно-координационных качеств, с учетом характера их проявления в различных видах спорта, в процессе физического воспитания детей школьного возраста и студенческой молодежи, в профессиональной трудовой деятельности.

Л.Д. Назаренко и ее учениками разработаны инновационные подходы к совершенствованию системы спортивной подготовки в волейболе, шейпинге, боксе, тхэквондо, спортивной аэробике, спортивном ориентировании, легкой атлетике и др. Так, например, в монографии Н.В. Аврамовой, Л.Д. Назаренко (2012) теоретически и методически обоснованы значимость формирования навыков программирования и коррекции параметров двигательных действий в процессе технической подготовки квалифицированных волейболисток 15-17 лет. Разработана модель повышения технического мастерства волейболисток на основе программирования и коррекции двигательных действий, что позволило выявить их основные структурные компоненты. Разработанная авторами методика формирования навыков программирования и коррекции двигательных действий, включающая ведущие компоненты программирования и коррекции технических приемов, эффективные средства и методы, тесты и критерии оценки показателей технической подготовленности, обеспечивающие разработку алгоритмов выполнения технических приемов, обусловили повышение результативности соревновательной деятельности волейболисток.

В монографии В.А. Каширина, Л.Д. Назаренко, А.В. Бурцева «Структурный подход к развитию ловкости у волейболистов» (2009) проблема повышения результативности соревновательной деятельности волейболистов рассматривается в 2 аспектах, реализация которых, по мнению авторов, позволяет значительно повысить эффективность системы спортивной подготовки занимающихся волейболом. Одно из направлений представляет собой совершенствование интеллектуального развития, основным содержанием которого является направленное развитие внимания, увеличение объема двигательной памяти, формирование логического и тактического мышления, а также аналитических способностей, что будет стимулировать умственную и двигательную деятельность волейболистов. Вторым направлением является повышение уровня развития ловкости - ведущей двигательной координации по ее основным разновидностям и проявлениям, характерным для волейбола.

В монографии Л.Д. Назаренко, Н.А. Касаткиной «Повышение надежности и стабильности соревновательной деятельности в спортивной аэробике» (2012) представлены результаты исследований структурного содержания соревновательной деятельности в спортивной аэробике. Выявлены ее ведущие компоненты: надежность и стабильность выступлений девушек 17-20 лет, имеющие свою специфику, знание которой позволяет более рационально построить учебно-тренировочный процесс. Направленность системы спортивной подготовки на успешную реализацию интеллектуального и двигательного потенциала создает условия для повышения экономичности движений при достижении максимальной артистичности и техничности исполнения программы. Разработка модели повышения стабильности и надежности соревновательной деятельности способствовала четкому установлению элементов, составляющих основу данных параметров выступлений спортсменов, которые явились методологией для создания теоретически и экспериментально обоснованной

педагогической технологии, применение которой обусловило существенное повышение результативности соревновательной деятельности.

Непрерывный рост спортивных результатов обуславливает поиск новых знаний, направлений и подходов, обеспечивающих более высокий уровень спортивной подготовленности атлета. Постоянно обостряющаяся конкуренция на мировой спортивной арене вызывает необходимость систематического обновления знаний, позволяющих ориентироваться в сложных условиях соревновательной деятельности с целью овладения новыми технологиями совершенствования тренировочного процесса. Подготовка спортсмена к достижению максимальных результатов, самореализации его личностного потенциала обеспечивается не только рациональным планированием тренировочного процесса, но и эффективностью организации и выстраивания взаимоотношений тренера – спортсмена, команды-спортсмена и др.

В монографии Л.Д. Назаренко, Е.А. Анисимовой «Воспитание в спорте» (2015) рассматривается актуальная проблема организации эффективной воспитательной деятельности в процессе спортивной подготовки. Авторами рассматриваются ведущие аспекты взаимодействия тренера и спортсмена; структурные компоненты воспитательной деятельности; роль тренера в реализации воспитательной функции спортсмена; содержание воспитательной деятельности тренера; принципы рационального взаимодействия тренера и спортсмена.

Проблема допинга рассматривается специалистами как свидетельство кризисного состояния современного спорта. Неуклонный рост спортивных результатов их значительно увеличение в последние десятилетия привели к пониманию необходимости поиска новых способов повышения физиологических возможностей организма. Допинг – это тот случай, когда для самоутверждения человек используют средства, которые не соответствуют его социально-культурной и биологической сущности. Допинг – это использование запрещенных фармакологических средств и методов с целью достижения более высокого спортивного результата. В монографии «Допинг в спорте» Л.Д. Назаренко (2019) рассматривает проблему распространения допинга в спортивной среде, историю его возникновения, механизмы воздействия на организм. Автором подчеркивается несовместимость допинга и рассмотрения нравственных аспектов развития современного спорта. Подчеркивается особый вред наркотических средств для спортсменов-подростков. Выявлена роль Конвенции против применения допинга в спорте, представлены пути и тенденции дальнейшего развития спорта высших достижений без стимуляторов и допинга. Раскрывается значимость антидопингового образования, как важного направления очищения спорта от разрушающих фармацевтических средств.

Одним из основополагающих теоретических положений, определяющих эффективность системы спортивной подготовки и рост спортивных достижений, является понимание и учёт закономерностей особенностей адаптационных перестройки функциональных систем организма, обусловленных воздействием систематической мышечной нагрузки определённого объема и интенсивности, связанной со спецификой вида спорта. В монографии «Адаптационно-компенсаторные изменения при мышечной деятельности» (2021) автором рассматриваются закономерности, условия и стадии адаптации организма к тренировочным и соревновательным нагрузкам различного характера. Представлено теоретическое обоснование значимости понимания, выявления и учета закономерностей приспособительных перестроек функциональной системы под воздействием специальных, постепенно

усложняющихся физических упражнений; раскрыты особенности физиологических механизмов адаптации; закономерности перестроечных изменений под воздействием тренировочных и соревновательных нагрузок; причин недостаточной адаптации к напряженной мышечной работе; условия возникновения адаптационно-компенсаторных реакций организма на повышение объема и интенсивности мышечной деятельности. По мнению автора, возможность эффективного управления данным процессом позволит существенно повысить результативность спортивной подготовки атлета.

Вопросы взаимосвязи интеллектуального и двигательного компонентов в процессе физического воспитания и спортивной подготовки рассмотрены в работах Л.И. Костюниной, Л.А. Парфеновой, Л.В. Разумовой, Н.А. Касаткиной. Так, в монографии Н.А. Касаткиной, Л.В. Разумовой, Л.Д. Назаренко «Повышение технической подготовленности занимающихся спортивной аэробикой (девочки 12-14 лет) на основе формирования мыслительных процессов» (2015), авторы предлагают новый подход к повышению технической подготовленности на основе развития мышления, выявления его разновидностей, проявляющихся в спортивной аэробике, разработки методики развития различных видов мышления средствами данного вида спорта, а также создания педагогических условий, активизирующих познавательные процессы девочек-подростков на занятиях спортивной аэробикой. В научном издании Л.Д. Назаренко, Л.И. Костюниной «Программа интеллектуальной подготовки квалифицированных спортсменов» (2012) обоснованы технологические подходы к развитию ведущих интеллектуальных качеств атлетов (восприятия, памяти, внимания, мышления) на основе ключевой парадигмы современной спортивной тренировки – «единство и согласованность интеллектуального и моторного компонентов двигательной деятельности в тренировочном и соревновательном процессе».

Предметом исследования ряда соискателей стало технологическое обоснование современных подходов к физическому воспитанию и оздоровительной тренировке учащейся и студенческой молодежи на основе формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом, приобщения к ценностному потенциалу физической культуры и спорта посредством создания организационно-педагогических условий, физкультурно-образовательной среды вуза (О.Е. Шинкаренко, 2009; Е.О. Панова, 2013); совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки будущих специалистов (Е.Е. Фролов, 2008; Н.В. Гущина, 2009; А.В. Чернышева, 2012); разработки физкультурно-оздоровительных технологий, методик оздоровительной физической культуры для различных групп населения ([С.Н. Ключникова, 2005; В.В. Вавилов, 2015).

Большой вклад внесен профессором в разработку и обоснование вопросов воспитания подрастающего поколения, культурного и нравственного развития личности учащейся молодежи, что нашло практический выход в публикации монографии «Эстетика физических упражнений» (2004), в которой представлены результаты исследований по эстетическому воспитанию детей младшего, среднего и старшего школьного возраста средствами физической культуры и спорта. Раскрыта структура эстетического содержания двигательной деятельности. Тема формирования эстетического компонента в процессе физического воспитания студентов, освоения ценностного потенциала физической культуры была продолжена в исследованиях Е.О. Пановой (2013), Н.В. Красниковой (2009). Авторами была выявлена роль и значимость эстетического компонента двигательной деятельности, форм и средств

эстетического воспитания как условия для разностороннего гармоничного развития организма, формирования потребности в прекрасном, повышение культуры жизнедеятельности учащейся молодежи.

Особое внимание Л.Д. Назаренко (1987, 1992, 1996, 2016) было уделено вопросам изучения особенностей двигательной асимметрии и необходимости их учета в процессе обучения двигательным умениям и совершенствования двигательных навыков, что нашло отражение в монографии «Теоретические и методические основы коррекции латеральных двигательных предпочтений средствами оздоровительной аэробики» (2016).

Л.Д. Назаренко подготовлены многочисленные методические пособия, учебники по вопросам физиологии двигательной активности, спорта для студентов факультета физического воспитания, которые представляют интерес также для учителей физической культуры, тренеров. Учебное пособие «Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплине «Физиология физического воспитания и спорта» (2003) составлено в соответствии с ГОСом по специальности «Физическая культура». Предлагаемое пособие призвано помочь студентам правильно организовать самостоятельное изучение курса физиологии физического воспитания и спорта. Его разделы посвящены не отдельным физиологическим системам организма, а целостной его деятельности при выполнении физических нагрузок в процессе обучения и развития тренированности и т.п. Для усвоения этой части курса требуются прочные знание основ общей физиологии и умение использовать их для анализа сложных вопросов физиологии физических упражнений.

Одним из основополагающих условий, обеспечивающих сохранение здоровья, является оптимальная двигательная активность. Движение является мощным фактором, повышающим адаптационные возможности организма, расширяющим функциональные резервы. В учебном пособии «Оздоровительные основы физических упражнений» (2009, 2017) Л.Д. Назаренко раскрывается методика использования физических упражнений для укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшения нервно психического состояния, деятельности эндокринной и пищеварительной систем, совершенствование опорно-двигательного аппарата. Рассматриваются вопросы применения различных физических упражнений в профилактике наиболее распространённых заболеваний. Большое внимание уделяется вопросам улучшения духовного здоровья, во многом определяющего физическое состояние человека.

В учебных пособиях «Физиология физических упражнений», «Физиология физического воспитания спорта» (2000, 2010, 2017) автором излагаются физиологические основы двигательной деятельности с учетом основных положений теории и методики физического воспитания, с анализом учебной школьной программы по физической культуре.

Л.Д. Назаренко предпринята попытка связать курс физиологии спорта с практической работой школьного учителя. Представлены также материалы собственных исследований по изучению общей характеристики, структуры и содержанию комплекса двигательного-координационных качеств, таких как ловкость, ритмичность, пластичность и другие. Пособие включает полезные практические рекомендации, необходимые для обучения учащихся физическими упражнениями и занятий различными видами спорта. Учебно-методическому пособию «Физиология физического воспитания спорта» (2000), присвоен гриф УМО ВУЗов РФ по педагогическому образованию.

Необходимо отметить и значимость публикаций Л.Д. Назаренко в коллективных монографиях (2012, 2013, 2017, 2018, 2021), где отражены ее авторские взгляды на теоретико-методологические аспекты развития современного высшего образования, инновационные методы и технологии профессионального образования, организации дистанционного обучения в вузе, а также вопросы личностного развития и психологического здоровья студентов и курсантов вузов. Представлены модели физкультурно-спортивной деятельности подростков и учащихся молодёжи, включающие современные формы организации проведения физкультурно-оздоровительных спортивных мероприятий, способствующих приобщению учащихся школ и студентов к систематическим тренировочным нагрузкам и вовлечение в занятие избранным видом спорта и физкультурной деятельности. Рассматриваются теоретико-методологические вопросы развития вузовского образования. Характеризуются современные методики и технологии развития вузовского образования и вопросы развития личности студента в современном высшем образовании. Отдельное внимание уделяется изучению психолого-педагогических основ развития вузовского образования, а также вопросов повышения качества вузовского образования в России.

Заключение. Становление и развитие научных идей, практико-ориентированных подходов к организации, содержанию и совершенствованию процесса физического воспитания и спортивной подготовки доктора педагогических наук, профессора Л.Д. Назаренко проходило в русле концепции соответствия направленности стимулируемого развития базовых двигательных координаций биологическому ритму; научных идей, связанных с интеграцией двигательной и познавательной деятельности человека; общих положений теории развития физиологических систем, теории и методики физического воспитания и спорта; системно - структурного подхода к изучению двигательных координаций; позволяющего исследовать механизм их формирования с позиций единства социокультурного и природного феномена двигательной активности.

Под руководством профессора, в ходе многолетней научно-педагогической деятельности, в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова сформирована научная школа. Главным носителем научной идеи школы являлась Людмила Дмитриевна Назаренко, обеспечившая на первых этапах четкую концептуальную направленность исследований в рамках, представленного ею теоретико-методологического обоснования системно-структурного подхода к изучению двигательных координаций; развитие новых направлений научно-исследовательской деятельности школы, на основе индивидуализации обучения в сочетании с коллективным характером; поддержание интереса к современным теоретико-методологическим проблемам физической культуры и спорта. Коллектив научной школы, научно-педагогические кадры, воспитанные школой будут и дальше обеспечивать преемственность в разработке актуальных проблем физического воспитания и спортивной тренировки, дополнять спортивную науку новыми теоретическими знаниями, инновационными подходами.

Источники и литература

1. Касаткина Н.А., Назаренко Л.Д. Повышение надежности и стабильности соревновательной деятельности в спортивной аэробике: Монография. Ульяновск: УлГПУ. 2012. 176 с.
2. Каширин В.А., Бурцев А.В., Назаренко Л.Д. Структурный подход к развитию ловкости у волейболистов: Монография. Ульяновск: УлГУ. 2010. 132 с. ил.
3. Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Назаренко Л.Д. Шейпинг: развитие пластичности: Монография. Ульяновск. 2010. 124 с.

4. Кодолова Ф.М., Назаренко Л.Д. Развитие прыгучести у школьников младшего возраста: Монография. Ульяновск: 2007. 118 с.
5. Костюнина Л.И., Ключникова С.Н., Назаренко Л.Д. Системно-структурный подход к развитию ритmicности в оздоровительной аэробике: Монография. М.: Флинта. Наука. 2010. 120 с.
6. Кочурова Л.А., Назаренко Л.Д., Перфильева Н.П. Теоретические и методические основы коррекции латеральных двигательных предпочтений средствами оздоровительной аэробики: Монография. Ульяновск: УлГПУ. 2016. 136 с.
7. Назаренко Л.Д. Физиология физического воспитания и спорта: Учебно-методическое пособие / Рекомендовано УМО. Ульяновск: 2000. 144 с.
8. Назаренко Л.Д. Развитие двигательно-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков: Монография, М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». 2001. 352 с., с ил.
9. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: Учебное пособие. Пособие для учителя. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2002. 240 с.
10. Назаренко Л.Д. Средства и методы развития двигательных координаций: Монография. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». 2003. 258 с., с ил.
11. Назаренко Л.Д. Самостоятельная работа студентов факультетов физического воспитания по дисциплинам предметной подготовки: Учебное пособие. Под ред. И.М. Туревского: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. Центр «Академия». 2003. С. 119-146.
12. Назаренко Л.Д. Эстетика физических упражнений: Монография. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». 2004. 249 с., ил.
13. Назаренко Л.Д. Физиология физических упражнений: Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ. 2019. 262 с.
14. Назаренко Л.Д. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры по дисциплине «Физиология физических упражнений»: Учебное пособие для студентов высших. пед. учебн. заведений. Ульяновск: 2017. 32 с.
15. Назаренко Л.Д. Физиология физических упражнений: Учебное пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 262 с.
16. Назаренко Л.Д. Допинг в спорте: Монография. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». 2019. 104 с.
17. Назаренко Л.Д. Адаптационно-компенсаторные изменения при мышечной деятельности: Монография. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». 2021. 112 с., ил.
18. Назаренко Л.Д., Лашпанов А.В., Чехалин И.В. Устойчивость тела в спортивных единоборствах (на примере тхэквондо): Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ООО «Издательский центр «Пресса». 2005. 48 с.
19. Назаренко Л.Д., Лошенко Е.В. Развитие равновесия у занимающихся оздоровительной аэробикой: Монография. Ульяновск: УлГТУ. 2005. 126 с.
20. Назаренко Л.Д., Фролов Е.В. Формирование точности движений в профессиональной деятельности токаря-станочника: Монография. Ульяновск: 2008. 139 с.
21. Фокина Е.Е., Назаренко Л.Д. Управление развитием точности движений у детей младшего школьного возраста: Монография. Ульяновск. 2008. 144 с.
22. Назаренко Л.Д., Красникова Н.В. Формирование эстетического компонента двигательной деятельности занимающихся оздоровительной аэробикой: Монография. Ульяновск. УлГПУ. 2009. 116 с., ил.
23. Назаренко Л.Д., Колесник И.С. Физиология физических упражнений. Учебное пособие. Ульяновск. 2010. 255 с.
24. Назаренко Л.Д., Колесник И.С. Физиология физического воспитания и спорта: Учебное пособие. Ульяновск. 2011. 164 с.
25. Назаренко Л.Д., Костюнина Л.И. Программа интеллектуальной подготовки квалифицированных спортсменов. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 72 с.
26. Назаренко Л.Д., Ключникова С.Н. Совершенствование пластичности у занимающихся шейпингом : Учебное пособие. Ульяновск. 2004. 48 с.
27. Назаренко Л.Д., Демиденко О.В. Развитие точности у волейболистов массовых разрядов: Монография. Ульяновск. 2004. 64 с.
28. Назаренко Л.Д. Данильченко О.Е. Оптимизация спортивной подготовки ориентировщиков 12-14 лет: Монография. Москва, 2009. 144 с.
29. Назаренко Л.Д., Шинкаренко О.В. Логунов В.И. Физическая культура в образовательном пространстве студентов вуза: Монография. Ульяновск. 2009. 153 с.
30. Назаренко Л.Д., Анисимова Е.А., Козловский М.А. Формирование рационального взаимодействия с опорой бегуний на 400 метров: Учебно-методическое пособие. Ульяновск. 2011. 102 с.
31. Назаренко Л.Д., Чернышева А.В., Костюнина Л.И. Формирование рационального двигательного ритма у бегуний на средние дистанции: Монография. Ульяновск. 2012. 96 с.

32. Назаренко Л.Д., Парфенова Л.А. Направленность и содержание интеллектуального воспитания учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на уроках физической культуры: Научно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ. 2012. 46 с.
33. Назаренко Л.Д., Чернышева А.В., Костюнина Л.И. Техническая подготовка в беге на средние дистанции на основе совершенствования двигательного ритма: Монография. Ульяновск: УлГТУ, 2013. 136 с.
34. Назаренко Л.Д., Аврамова Н.В. Повышение спортивного мастерства квалифицированных волейболисток 15-17 лет на основе программирования и коррекции ведущих технических приемов: Монография. Ульяновск. 2014. 143 с.
35. Назаренко Л.Д., Анисимова Е.А. Воспитание в спорте: Монография. «Теория и практика физической культуры и спорта». Москва, 2015. 80 с.
36. Назаренко Л.Д., Вавилов В.В. Направленность занятий атлетической гимнастикой мужчин зрелого возраста на подготовку к сдаче нормативов ГТО: Монография. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. 104 с.
37. Назаренко Л.Д., Касаткина Н.А., Разумова Л.В. Повышение технической подготовленности занимающихся спортивной аэробикой (девочки 12-14 лет) на основе формирования мыслительных процессов: Монография. Ульяновск: УлГПУ. 2015. 136 с.
38. Физическая культура и спорт – средство физического, духовно-нравственного развития школьников и учащейся молодежи: Монография. Под ред. Л.Д. Назаренко. Ульяновск. 2012. 191 с.
39. Новые технологические подходы к повышению эффективности физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков, учащейся молодежи : Монография. Под ред. Л.Д. Назаренко. Ульяновск. 2013. 111 с.
40. Назаренко Л.Д., Фунина Е.Е., Валкина О.Н. Формирование навыков полового воспитания у студентов педагогического вуза: в моногр. Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра. 2017. 513-521 с.
41. Назаренко Л.Д., Колесник И.С., Мещеряков А.В. Пути повышения физкультурно-спортивной активности детей, подростков и учащейся молодежи: в коллективной монографии Общеобразовательная школа: новые методики и технологии. Ульяновск: Зебра. 2018. С. 207-216
42. Назаренко Л.Д., Колесник А.И., Назаренко О.С. Формирование экологического образа жизни – условие сохранения природы: в коллективной монографии : Современные направления развития вузовского образования: / отв. ред. А.Ю. Нагорнова, Т.Б. Михеева. Ульяновск. Зебра. 2019. С. 106-115.
43. Назаренко Л.Д., Рафаенков А.В., Романова Ю.Д. Программа проекта «Сознательное отношение к здоровью. Стиль жизни – здоровье»: в коллективной монографии: Развитие современного вуза: новые методы и технологии / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра. 2021. 542 с. § 3.4. С. 250-264.

Статья поступила в редакцию 23.02.2022

КОНФЕРЕНЦИИ УЛГПУ

УДК 373.1, 378.1
ББК 74.4

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-96-99

Всероссийская конференция «Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков»

Шубович Валерий Геннадьевич,

доктор педагогических наук, кандидат технических наук, заведующий кафедрой информатики, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0003-3512-7653

Сайфутдинова Камиля Рамилевна,

магистрант, заведующий лабораторией кафедры информатики, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Сафиуллова Дарья Наильевна,

студент, старший лаборант кафедры информатики, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Целью конференции является содействие ее участникам в поиске новых возможностей, решений и проектировании совместных мероприятий по созданию и развитию в своих городах и регионах эффективной внеурочной среды, и профессионального сообщества педагогов-наставников для расширения возможностей доступа школьников к приобретению актуальных цифровых навыков и самореализации при помощи информационных технологий. Также в рамках конференции происходит обобщение передового педагогического опыта и инноваций в области информационных технологий.

Ключевые слова: цифровые навыки, образование, информационные технологии, компьютерные технологии, дополнительное образование.

All-Russian Conference «Trajectories of Interaction in the Development of Digital Skills»

Shubovich Valeriy G.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Technical Sciences, Head of the Department of Computer Science, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0003-3512-7653

Sayfutdinova Kamilia R.,

Master's student, Head of the Laboratory of the Department of Computer Science, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia

Safullova Daria N.,

Student, Senior Laboratory Assistant, Department of Computer Science, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The purpose of the conference is to assist its participants in finding new opportunities, solutions and designing joint activities so that to create and develop an effective extracurricular environment in their cities and regions, and a professional community of teachers-mentors to expand opportunities for schoolchildren to acquire relevant digital skills and self-realization using information technology. Within the framework of the conference, there is a generalization of advanced pedagogical experience and innovations in the field of information technology.

Keywords: digital skills, education, information technology, computer technology, additional education.

25 декабря 2021 года на базе Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков».

Научно-практическая конференция по заявленной теме проводится на кафедре информатики УлГПУ с 2019 года. Конференция планировалась как региональная, после расширения географии участников, мероприятие приобрело статус всероссийского. Главным организатором конференции выступает кафедра информатики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова. По итогам конференции формируется сборник научных трудов, научным редактором которого является д.п.н., к.т.н., заведующий кафедрой информатики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова Шубович Валерий Геннадьевич, главным редактором - к.п.н., доцент кафедры информатики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова Неижмак Владимир Вячеславович

К участию в конференции были приглашены учителя школ, педагоги дополнительного образования, преподаватели и сотрудники высших образовательных учреждений, научные работники, студенты педагогических направлений подготовки, аспиранты, докторанты, специалисты в области информационных технологий. Конференция стала местом встречи и уникальной площадкой по обмену опытом и обсуждению взаимодействия между лидерами различных социальных и образовательных инициатив.

Целью конференции является содействие ее участникам в поиске новых возможностей, решений и проектировании совместных мероприятий по созданию и развитию в своих городах и регионах эффективной внеурочной среды, и профессионального сообщества педагогов-наставников для расширения возможностей доступа школьников к приобретению актуальных цифровых навыков и самореализации при помощи информационных технологий. Также в рамках конференции происходит обобщение передового педагогического опыта и инноваций в области информационных технологий.

В 2021 году на конференцию поступило 117 заявок от специалистов сферы информационных технологий, студентов, магистрантов и аспирантов. Освещенные на конференции проблемы можно разделить на четыре направления: Информационные технологии в дополнительном образовании; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Современные информационные технологии в образовании; Информационные технологии в прикладной информатике. В работе конференции приняли участие представители общеобразовательных организаций, системы дополнительного образования, образовательных организаций среднего и высшего образования Российской Федерации из 28 регионов – Московской, Ульяновской, Новосибирской, ленинградской, Архангельской областей, республик Татарстан, Марий-Эл, а также муниципальных образований Дальневосточного федерального округа.

На пленарном заседании были заслушаны доклады ведущих ученых Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, среди которых: д.п.н., проректор по научной работе Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова Тимошина Ирина Назимовна; к.п.н., декан факультета физико-математического и технологического образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова Громова Екатерина Михайловна; д.п.н., к.т.н., заведующий кафедрой информатики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова Шубович Валерий Геннадьевич.

В работе секций принимали участие педагоги вузов, аспиранты, магистранты, учителя информатики; специалисты, работающие в сфере дополнительного образования, дошкольных образовательных учреждений. Были заслушаны краткие сообщения по направлению работы секций. Участники проявили активность в обсуждении заданной докладчиком проблематики исследования. По итогам пленарного заседания, выступлений участников конференции в секционных заседаниях, дискуссий выработаны основные итоговые положения резолюции по конференции.

Во-первых, в современном мире появилась возможность внедрять компьютерные технологии в занятия, проходящие в рамках дополнительного образования, что позволяет сделать занятия увлекательными для учащихся, а также осуществлять индивидуализацию обучения, что приводит к высокому результату обучающихся. Несмотря на большое количество работ, посвященных тематике развития цифровых навыков и практического опыта, накопленного специалистами в этой сфере деятельности, многие вопросы все еще требуют детального изучения.

Во-вторых, в цифровую эпоху информационные технологии имеют весомое значение во взаимодействии между людьми, а также в системах подготовки и распространения массовой информации. Профессиональная деятельность любого сотрудника на данный момент напрямую связана с информационными технологиями. Каждый человек ежедневно в своей работе сталкивается с компьютером, его программным обеспечением, что способствует автоматизации деятельности специалиста и делает ее быстрой и эффективной. Цифровые навыки качественной и оперативной обработки, сортировки и хранения необходимой информации и данных трудовой деятельности способствуют облегчению выполняемых функций работника путем автоматизации определенных трудовых процессов.

В-третьих, информационные технологии прочно вошли в процесс обучения на различных ступенях образования. В современном мире трудно представить учебный процесс без применения цифровых навыков. В рамках применения IT-технологий

упрощается обработка и хранение учебных материалов, что позволяет вести учебные занятия, находясь на расстоянии. Именно это позволило нам перейти к дистанционному обучению, которое было необходимо в условиях пандемии.

В-четвертых, информационные технологии широко используются в прикладные информатики. В таких направлениях как машинное обучение, анализ больших данных, численных методах и многих других. Прикладная информатика немислима без применения цифровых технологий.

Участники Конференции считают актуальным проведение мероприятий, направленных на взаимодействие в развитии цифровых навыков, ведь в условиях пандемии, повышенных требований к качеству организации дистанционного обучения являются необходимостью. Помимо этого, участники Конференции обосновывают необходимость пересмотра всех компонентов образовательной среды в системе общего и высшего профессионального образования, изменения частных методик обучения и введения обязательного применения цифровой дидактики, комплектов учебных и оценочных средств с использованием электронных образовательных ресурсов, обучающих онлайн-программ. Обосновывается необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, отражающей новые условия функционирования системы образования, взаимодействия и развития информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Участники конференции отмечают высокий уровень ее организации и проведения, а также полагают, что данное мероприятие можно считать традиционным, и поручают оргкомитету начать предварительную работу по переводу конференции в статус международной научно-практической.

Статья поступила в редакцию 09.03.2022

УДК 81
ББК 74.2

DOI: 10.33065/2307-1052-2022-1-39-100-101

18 февраля – День памяти Е.И. Никитиной (25.08.1923 – 18.02.2006)

Баканова Елена Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0002-5821-7670



Аннотация: в статье подводятся итоги Дня памяти, посвященного заслуженному педагогу и методисту, автору ряда школьных учебников, лауреату Премии Правительства Российской Федерации Е. И. Никитиной. Представлен обзор ее наиболее известных работ.

Ключевые слова: русский язык в школе, учебно-методические комплексы, методические школы РФ.

The 18th of February - the Remembrance Day of Ekaterina Nikitina

Bakanova Elena V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Russian Language, Literature and Journalism, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0002-5821-7670

Abstract. The article sums up the results of the Remembrance Day, dedicated to Ekaterina Nikitina, the honored teacher and methodologist, author of school textbooks, Government of the Russian Federation award holder. The review of her most famous works is presented.

Keywords: Russian language at school, educational and methodical complexes, methodical schools of the Russian Federation.

18 февраля на кафедре русского языка, литературы и журналистики УлГПУ им. И.Н. Ульянова прошёл День памяти Екатерины Ивановны Никитиной – профессора кафедры русского языка, Заслуженного учителя РСФСР, талантливого лингводидакта, создателя собственной методической школы.

День памяти профессора Е.И. Никитиной проводится ежегодно 18 февраля с 2007 г. по инициативе ее коллег и учеников. Её имя знает каждый учитель русского языка и литературы в нашей стране и ближнем зарубежье.

Методическую школу Екатерины Ивановны Никитиной прошли сотни учителей не только Ульяновской области, но и других регионов России. Семь её аспирантов успешно

защитили кандидатские диссертации. Имя Е.И. Никитиной широко известно в авторитетных научно-педагогических кругах России и среди лингводидактов других стран.

Настольными пособиями для учителей-словесников страны продолжают оставаться книги «Уроки русского языка в 8 классе» (М., 1980) и «Уроки русского языка в 5 классе» (М., 2001). За создание учебно-методического комплекса «Развитие связной речи учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений» 26 августа 1999 г. профессор Е.И. Никитина стала лауреатом Премии Правительства Российской Федерации.

Ее книги «Русская речь» для 5-10 классов являются школьными учебниками нового типа, построенными на основе образцовых текстов, призванными одновременно служить развитию рече-мыслительных способностей учащихся и становлению их личностных качеств; формированию высоких нравственных ориентиров, пониманию национальных ценностей через русский язык и культуру.

Научная и учебно-воспитательная работа Е.И. Никитиной отмечена орденом Трудового Красного знамени, медалью К.Д. Ушинского, Большой Золотой Медалью ВДНХ, медалью «За доблестный труд», многочисленными Почётными Грамотами Министерства просвещения РСФСР.

День памяти Е.И. Никитиной для её коллег и учеников – не формальное мероприятие, он проводится не для отчёта, а по зову сердца. и мероприятием-то называть его нельзя. Цель его – не только отдать дань памяти Учителю, но и передать знания о нём новому поколению студентов.

В этот день, когда не стало гениального педагога и прекрасного, удивительно светлого человека, мы смотрим фильм о жизни и творчестве Екатерины Ивановны Никитиной, созданный с любовью студентами филологического факультета под руководством учителя русского языка и литературы Н.И. Полянской; слушаем воспоминания её коллег и учеников. В этот день хочется говорить о профессии учителя высоко и гордо, красивыми словами.

Свою жизнь Е.И. Никитина посвятила служению любимому делу, своим ученикам: школьникам, студентам, аспирантам. Всё меньше остаётся тех, кто знал Екатерину Ивановну; вот почему так важен этот день – прежде всего для будущих поколений учителей-словесников.

Кафедра русского языка, литературы и журналистики продолжает традиции Е.И. Никитиной, созданная ею методическая школа действует.

Помнит и администрация университета своего педагога, более 40 лет жизни отдавшего родному вузу. Её имя навечно занесено в Книгу почёта УлГПУ им. И.Н. Ульянова. На историко-филологическом факультете открыт кабинет памяти Е.И. Никитиной. День памяти всегда открывает ректор. В этом году ректор УлГПУ И.О. Петрищев обратился к собравшимся с приветственным словом, отметил заслуги Е.И. Никитиной перед российскими словесниками.

В рамках Дня памяти кафедра русского языка, литературы и журналистики также проводит ежегодную акцию «Открытый урок», в которой принимают участие словесники города и области.

В этом году по объективным причинам День памяти прошёл в дистанционном формате на платформе Zoom. Поэтому в нём приняло участие только 100 человек из 10 образовательных учреждений Ульяновска и области.

Статья поступила в редакцию 02.03.2022

Сведения об авторах

Александрова Е. А.

Саратовский национальный государственный исследовательский университет имени Н. Г. Чернышевского,
410012 г. Саратов, ул. Астраханская, 83.
E-mail: alexkatika@mail.ru

Баканова Е. В.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071 Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: bakanova59@mail.ru

Белоногова Л. Н.,

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: belminik@yandex.ru

Вачков И. В.,

Московский государственный психолого-педагогический университет,
127051, г. Москва, улица Сретенка, дом 29
E-mail: igorvachkov@mail.ru

Глухова Н. В.,

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: gluhovanatalya2305@yandex.ru

Дудина Е. В.,

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: lena.dudina.72@bk.ru

Евсеев В. А.,

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: valerijeuseev@yandex.ru

Заикина А. С.

Языковой развивающий центр «Лингва+»,
E-mail: zaikinan1998@mail.ru

Захарова И. В.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: inna73reg@yandex.ru

Зеленикин А. Ю

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: alex.zln@yandex.ru

Ким Т. К.

Московский педагогический государственный университет,
119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1
E-mail: kim.tatiana8848@yandex.ru

Кондратьев А. В.

Московский педагогический государственный университет,
119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1
E-mail: a.kondrik@mail.ru.

Костюнина Л. И.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: likost@mail.ru

Кузьменко Г. А.

Московский педагогический государственный университет,
119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1
E-mail: kuzmenkoga2010@yandex.ru,

Липатова А. П.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: antonina.antonina282@yandex.ru

Лобина Ю. А.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: yulia_lobina@mail.ru

Мисанец Е. Э.

Детский оздоровительный лагерь «Хоббит»,
433580, Ульяновская обл., Новомалыклинский район, с. Новочеремшанск, ул. Лесхозная 42
E-mail: kmisanets@gmail.com

Набиев В. Ш.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: paradoks.nabiev@mail.ru

Нораева Е. С.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: helenнораева@mail.ru

Панова Е. О.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: evgeniya_panova@mail.ru

Парфенова Л. А.

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
420010, Республика Татарстан, г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35
E-mail: laraparf@mail.ru

Ртищева О. А.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: rtisheva.oa@mail.ru

Сайфутдинова К. Р.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: kamila.ulspu@bk.ru

Сафиуллова Д. Н.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: safiullova.dn@bk.ru

Сергеева И. Ф.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: sergeevaif@mail.ru

Шубович В. Г.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: shubvg@mail.ru

Цуркан Татьяна Сергеевна,

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.
E-mail: listens97@gmail.com

Our Authors

Aleksandrova E. A.

Saratov State University,
410012 Saratov, ulitsa Astrakhanskaya, 83.
E-mail: alexkatika@mail.ru

Bakanova E.V.

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: bakanova59@mail.ru

Belonogova L.N.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: belminik@yandex.ru

Vachkov I.V.,

Moscow State University of Psychology and Education
127051, Moscow, ulitsa Sretenka, 29
E-mail: igorvachkov@mail.ru

Glukhova N.V.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: gluhovanatalya2305@yandex.ru

Duding E.V.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: lena.dudina.72@bk.ru

Evseev V. A.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: valerijeuseev@yandex.ru

Zaikina A. S.,

teacher of English and German, Lingua+ Language Development Center,
E-mail: zaikinan1998@mail.ru

Zakharova I.V.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: inna73reg@yandex.ru

Zelenikin A.Iu.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: alex.zln@yandex.ru

Kim T. K.,

Moscow Pedagogical State University,
119991, Russia, Moscow, ulitsa Malaya Pirogovskaya, 1, stroenie 1
E-mail: kim.tatiana8848@yandex.ru

Kondratiev A.V.,

Moscow Pedagogical State University,
119991, Russia, Moscow, ulitsa Malaya Pirogovskaya, 1, stroenie 1
E-mail: a.kondrik@mail.ru.

Kostiunina L.I.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: likost@mail.ru

Kuzmenko G.A.,

Moscow Pedagogical State University,
119991, Russia, Moscow, ulitsa Malaya Pirogovskaya, 1, stroenie 1
E-mail: kuzmenkoga2010@yandex.ru,

Lipatova A.P.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: antonina.antonina282@yandex.ru

Lobina Yu. A.

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: yulia_lobina@mail.ru

Misanets E.Z.,

Children's health camp "Hobbit",
Ulyanovsk region, Novomalyklinsky rayon, selo Novocheremshansk, ulitsa Leskhoznaya 42
E-mail: kmisanets@gmail.com

Native V.Sh.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: paradoks.nabiev@mail.ru

Noraeva E.S.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: helenнораeva@mail.ru

Panova E.O.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: evgeniya_panova@mail.ru

Parfenova L. A.,

Volga Region State University of Physical Culture, Sport and Tourism,
420010, Russia, Kazan, Derevnia Universiady, 35
E-mail: laraparf@mail.ru

Rtishcheva O. A.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: rtisheva.oa@mail.ru

Sayfutdinova K. R.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: kamila.ulspu@bk.ru

Safullova D. N.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: safullova.dn@bk.ru

Sergeeva I.F.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: sergeevaif@mail.ru

Shubovich V.G.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: shubvg@mail.ru

Tsurkan T.S.,

Ulyanovsk State University of Education,
432071, Ulyanovsk, ploshchad Lenina, 4/5.
E-mail: listens97@gmail.com

Правила предоставления статей в редакцию и сотрудничества с редколлегией

1. Статья должна представляться для публикации впервые и не может быть опубликована ранее в другом издании или подана в другое издание для публикации. Исследование, на основе которого написана статья, должно быть оригинальным и новым. Недопустима публикация недостоверной информации, а также плагиат. Представленные статьи проходят проверку в программе «Антиплагиат».

2. Автор обязуется сотрудничать с редколлегией журнала: вносить изменения, устранять ошибки по просьбе редколлегии. В случае отказа автора устранить обнаруженные в тексте ошибки или неточности, определить используемые понятия, увеличить объем аннотации, введения или заключения, пояснить свою мысль, усилить аргументированность утверждений, редколлегия оставляет за собой право отклонить материал.

3. Автор гарантирует правильность ссылок и цитат, наличие всех необходимых разрешений на используемые в статье результаты, факты и иные заимствованные материалы, правообладателем которых он не является. Если автор заметит ошибки в уже поданной на рассмотрение статье, ему необходимо принять меры к их скорейшему исправлению.

4. Редакция журнала «Поволжский педагогический поиск» принимает статьи, которые соответствуют общим тематическим рубрикам журнала (13.00.00 – педагогические науки, 07.00.00 – исторические науки и археология, 10.00.00 – филологические науки). Статьи по социологии, экономике, праву, психологии, философии и политологии принимаются только при условии, что автор рассматривает проблемы, в той или иной степени влияющие на российское образование, с обоснованием такого влияния.

5. Редколлегия журнала организует процесс «слепого» рецензирования. Рецензент оценивает научный уровень материала, при этом, замечания не должны касаться личных качеств авторов, содержать оскорбительные комментарии.

6. Редколлегия отбирает статьи для публикации в журнале и в результате рецензирования и коллегиального обсуждения выносит решение об отклонении или публикации материалов.

7. По просьбе автора ему могут быть в электронном виде отправлены решение редакционной коллегии и отзывы рецензентов без указания их фамилий.

8. Все публикации для авторов бесплатны.

Требования к присылаемым статьям

Статья предоставляется в электронном виде по адресу angelamaltseva99@yandex.ru (формат *.doc). В теме письма указывается фамилия и инициалы автора: Иванов И.И._статья или Петрова Н.А., Сизова В.И._статья. Прикреплённый файл со статьей называется: Иванов ИИ_статья.doc, Сизова ВИ_статья.doc. Текст письма должен содержать следующую информацию об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество (полностью), учёная степень (если имеется), учёное звание (если имеется), занимаемая должность с указанием факультета, кафедры, место работы с указанием почтового адреса учреждения/института, телефон и электронная почта автора. Статьи магистрантов и аспирантов в обязательном порядке должны содержать сведения о научном руководителе.

Требования к содержанию и оформлению статей

Объем статьи (включая аннотацию и список литературы) – не менее 8-ми и не более 15-ти страниц оригинального текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5).

Текст статьи должен содержать следующие необходимые элементы: постановка проблемы, определение целей и задач исследования по теме, актуальной в современной теории и практике; определение места авторской постановки вопроса в имеющейся мировой/отечественной научной литературе; оригинальное авторское исследование: первичные эмпирические данные и их качественный или количественный анализ; обработка вторичных данных; историческое исследование; анализ эволюции научных взглядов по выбранной теме и т.п.; выводы, соответствующие целям и задачам исследования.

Текст статьи должна предварять следующая информация: индексы УДК и ББК (в левом верхнем углу), название статьи на русском языке (по ширине, полужирными строчными символами), фамилия, имя, отчество автора (полностью) на русском языке, учёная степень, должность, название места работы, город, страна (обычные символы, выравнивать влево).

Название по возможности должно включать две части, разделяемые двоеточием. Первая часть может отражать объект исследования, вторая – предмет. Например, «Негативный опыт и доверие: анализ воздействия виктимизации на генерализованное доверие».

Аннотация (500 – 1000 знаков с пробелами) – независимый от статьи источник информации, краткая характеристика работы, включающая в себя актуальность, постановку проблемы, пути ее решения, результаты и выводы. Указывается, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. При написании аннотации необходимо обратить внимание на следующее: не повторять текст самой статьи, сведения, содержащиеся в ее заглавии; не приводить цифры, таблицы, внутритекстовые сноски, аббревиатуры, авторские сокращения, материал, который отсутствует в самой статье; излагать основные результаты проведенного исследования предельно точно и информативно; приводить фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности; употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций, вводных слов.

Ключевые слова (примерно 5 – 7 слов) – основные общенаучные термины или термины по профилю исследования, упорядоченные от наиболее общих к конкретным.

Формат статьи Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 2 пт со всех сторон, интервал 1,5, без дополнительных интервалов, абзацный отступ 1,25 пт. Выравнивание – по ширине.

Последовательное различие дефиса (-) и тире (–). Цитаты из научных статей, монографий и т.п. приводятся в «парных» кавычках, с различием кавычек внешних и внутренних («... «...» ...»). Аббревиатуры и сокращения, за исключением общеупотребительных, следует разъяснять при первом их включении в текст. Нумерация страниц не производится. Не допускается: уплотнение интервалов, запрет висячих строк, принудительный разрыв строк.

Ссылки на цитируемую литературу оформляются по принципу: [Иванова 2005: 34], [Михайлов 2006, I: 48].

После текста статьи следует библиографический список в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Направляя статью в редакцию журнала, автор выражает своё согласие на её опубликование и размещение в интернете (в том числе на официальном сайте www.elibrary.ru), а также на её распространение на иных платформах.

Научный журнал «Поволжский педагогический поиск» является подписным периодическим печатным изданием, включенным в библиографическую базу данных РИНЦ. Выходит 4 раза в год. Подписной индекс Каталога Агенства «Роспечать» 70842.

