

ЗАДАНИЕ ОЧНОГО ЭТАПА

Психолого-педагогическая олимпиада им. И.Н. Ульянова

Часть I Тестовые задания

Задание 1 (1 балл)

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда барьеров непонимания, то есть препятствий, возникающих на пути передачи адекватной информации. Подчеркните это слово (словосочетание):

фонетический барьер, семантический барьер, коммуникативный барьер, логический барьер, стилистический барьер.

Задание 2 (1 балла)

Термин, введённый И.П. Павловым, для обозначения целостного нервного механизма, осуществляющего приём и анализ сенсорной информации определённой модальности: _____

Задание 3 (1 балл)

Сознательная саморегуляция поведения и деятельности называется:

	а) произвольностью
	б) самосознанием
	в) сознанием
	г) непроизвольностью

Задание 4 (1 балл)

Человек как носитель внешней и внутренней активности называется:

	а) личностью
	б) индивидом
	в) активистом
	г) субъектом

Задание 5 (1 балл)

К приёмам привлечения непроизвольного внимания учеников на уроке НЕ относятся:

	а) выделение главного
	б) использование яркой презентации
	в) изменение громкости голоса
	г) постановка риторического вопроса

Задание 6 (1 балл)

Свойство нервной системы, выражающееся в скорости смены процессов возбуждения и торможения, называется:

	а) силой нервной системы
	б) подвижностью нервной системы
	в) уравновешенностью нервных процессов
	г) темпераментом

Задание 7 (4 балла)

Перед Вами список эмоциональных реакций и состояний. Подберите к каждому из них определение из приведенных ниже и обозначенных буквами.

1.	Интерес	А. Эмоция, которая протекает очень бурно. Вызывается тем, что на пути к удовлетворению исключительно важной потребности неожиданно возникает препятствие. Дает кратковременный подъем жизненных сил.
2.	Гнев	Б. Эмоция неопределенного знака на внезапно возникшее непредвиденно обстоятельство. Обладает способностью тормозить другие эмоции
3.	Радость	В. Эмоция, которая вызвана достоверной информацией о невозможности удовлетворения возникшей потребности.
4.	Презрение	Г. Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождается рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения.
5.	Страх	Д. Эмоциональное состояние, вызванное возможностью полного удовлетворения возникшей потребности, вероятность чего до этого была небольшой.
6.	Страдание	Е. Эмоциональное состояние, вызванное взаимодействием с предметами или явлениями, которые вступают в резкое противоречие с этическими и эстетическими принципами человека.
7.	Ревность	Ж. Эмоциональное состояние, которое способствует развитию навыков, приобретению знаний и умений. Наиболее эффективный мотив к обучению.
8.	Отвращение	З. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении человеком информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия или об опасности, которая ему угрожает.
9.	Удивление	И. Эмоция, которая протекает очень бурно. Крайняя степень возбуждения при удовлетворении потребности.
10.	Восторг	К. Эмоциональная реакция, связанная с неудовлетворением потребности, в то время как то, что может удовлетворить эту потребность достается кому-то другому.

Задание 8 (1 балл)

Назовите русскую книгу XVI века, в которой выражен идеал средневекового воспитания и семейного быта на Руси. _____

Задание 9 (1 балл)

Какое свойство внимания отражено в следующем определении: «помехоустойчивость, определяемая силой постороннего раздражителя, способного отвлечь внимание от предмета деятельности»?

	а) распределение
	б) переключение
	в) концентрация
	г) объём

Задание 10 (1 балл)

Какой вид мышления не формируется у слепорождённого или раноослепшего?

	а) абстрактное мышление
	б) образное мышление
	в) словесно-логическое мышление
	г) творческое мышление

Задание 11 (1 балл)

Термин, обозначающий то, каким образом люди приписывают ответственность за результаты своей и чужой деятельности:

	а) самореализация
	б) Я-концепция
	в) локус контроля
	г) самооценка

Задание 12 (1 балл)

Способность эмоций быть «языком» по обмену информацией в общении через мимику, пантомимику, звуковые реакции характеризует такую функцию эмоций человека, как:

	а) предвосхищающая функция
	б) эвристическая функция
	в) организующая функция
	г) экспрессивная функция

Задание 13 (1 балл)

К приемам самовоспитания внимания относятся:

	а) использование помогающих раздражителей
	б) упражнения в наблюдательности
	в) поиск оптимального режима и ритма деятельности
	г) заучивание стихов

Задание 14 (10 баллов)

Установите соответствие между портретами известных деятелей педагогики и психологии, их именами и фактами биографии:



Перечень имен известных деятелей педагогики и психологии

А	Карл Рэнсом Роджерс
Б	Мария Монтессори
В	Константин Дмитриевич Ушинский
Г	Павел Петрович Блонский
Д	Василий Александрович Сухомлинский
Е	Илья Николаевич Ульянов

Факты биографии

А	Итальянский врач и педагог, наиболее известна своей уникальной педагогической системой, основанной на идее свободного воспитания. Её педагогическая система до настоящего времени используется во многих государственных и частных школах по всему миру.
Б	Отечественный психолог и педагог. Изучал вопросы индивидуальных и возрастных особенностей детей, основываясь на двух главных принципах: идее развития (необходимость рассматривать детскую психику как результата эволюции) и целостном подходе к изучению ребёнка.
В	Советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования.
Г	Государственный деятель, педагог, сторонник всеобщего равного для всех национальностей образования. Уделом его был контроль за создаваемыми местными бюджетами школами в плане правильной постановки учебного

	<p>процесса. В целом это было немало: ходатайствовать перед земством об открытии новых школ, готовить и подбирать достойных учителей начальных школ, следить за хозяйственным состоянием школьных учреждений, способствовать развитию общественного мнения в пользу народного образования.</p>
Д	<p>Американский психолог и педагог. Создатель нового подхода в психотерапии – «недирективное консультирование», или «клиент-центрированная терапия». Согласно этому подходу, консультант не направляет, не дает советов, не интерпретирует, не хвалит, не высказывает неодобрения, не выдвигает предположений. Основная применяемая им техника – «отражение чувств»: каждый раз, когда клиент говорит, реакция консультанта заключается в сообщении клиенту, как он понимает его мысль или чувство. С помощью такого психологического зеркала клиент лучше понимает собственные проблемы.</p>
Е	<p>Русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России. Разработал, руководствуясь принципом народности, систему идей, направленных на всестороннее развитие и совершенствование целостной личности на основе воспитывающего обучения.</p>

Ответы:

А		
Б		
В		
Г		
Д		
Е		

Часть II
Творческие задания

Задание 1 (6 баллов)

Французский писатель Ж. Веркор в книге «Люди или животные?» описал следующую фантастическую ситуацию.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекообразные существа, названные учеными «троппи». Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У них подвижные руки с длинными, хорошо развитыми пальцами. Они высекают огонь, ударяя двумя обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: одни, когда им было больно; другие – когда было радостно; третьи – когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «h», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтесывают камни, ударяя при этом по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более и более мелкие кусочки. Когда же им показали, как обтесывать камень при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

Кто такие троппи – люди или животные?

По каким признакам это можно установить?

Задание 2 (12 баллов)

Согласно Э. Бёрну, обращаясь к другому человеку, мы выбираем одно из возможных состояний нашего «Я»: состояние Родителя, Взрослого или Ребёнка (Дитя). Каждая из этих позиций (эго-состояний) имеет свои особенности и выражается в соответствующих стратегиях поведения.

1. Эго-состояние *Родитель* проявляется в стремлении человека соответствовать нормам социального контроля, реализовать идеальные требования, запреты, догмы и т.п.

2. Эго-состояние *Взрослый* обнаруживает себя в стремлении человека реально оценить ситуацию, рационально и компетентно решить все вопросы.

3. Эго-состояние *Ребёнок (Дитя)* связано с эмоциональными переживаниями индивида.

1) (5 баллов)

Найдите из предложенных ниже вариантов те, что могут быть характерны для внешнего проявления эго-состояния *Взрослый* (Поставьте ответ А, В или С в соответствующую ячейку)

1.	2.	3.	4.	5.

1. Характерные слова и выражения:

- А. Все знают, что ... Ты никогда не должен ... Я не понимаю, как это допускают ...
- В. Как? Что? Когда? Почему? Возможно ... Вероятно ...
- С. Я сердит на тебя ... Здорово ... Отлично ... Отвратительно...

2. Интонации:

- А. Связаны с реальностью
- В. Очень эмоциональные
- С. Обвиняющие, снисходительные, критические, пресекающие

3. Характерное состояние:

- А. Неуклюжее, игривое, подавленное, угнетённое
- В. Внимательность, поиск информации
- С. Надменное, сверхправильное, очень приличное.

4. Выражение лица:

- А. Открытые глаза, максимум внимания
- В. Нахмуренное, недовольное, обеспокоенное
- С. Угнетённое, подавленное, удивлённое, восторженное

5. Характерные позы:

- А. Руки в бока, «указующий перст», руки сложены на груди
- В. Спонтанная подвижность (сжимает кулаки, дергает пуговицу)
- С. Тело наклонено к собеседнику, голова поворачивается вслед за ним

2) (7 баллов)

Как отреагирует педагог в эго-состоянии *Взрослый* на заявление своего ученика 10 класса, что он не готов к уроку?

Задание 3 (6 баллов)

Существуют так называемые мнемотехники - искусственные приёмы, облегчающие запоминание. Цвета спектра, например, поможет не забыть такая фраза: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Некоторые придумывают подобные опоры сами. Насколько важно владеть данными приёмами, по вашему мнению? Приведите примеры,

