

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника

1	2	5			
---	---	---	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

<i>Exercice 1</i>			<i>Exercice 2</i>		
1	à	0	11	les	1
2	de	0	12	les	1
3	avec	1	13	m'	1
4	dans	1	14	Il	1
5	de	0	15	Moi	1
6	pour	1	16	il	1
7	devant	1	17	en me	1
8	en	0	18	cela	1
9	sans	1	19	j'	1
10	pour	1			
<i>Exercice 3</i>			<i>Exercice 4</i>		
20	la	1	31	allait	0
21	—	1	32	faites	1
22	Les	1	33	ne pouvait pas	1
23	la	1	34	n'organisais pas	0
24	la	1	35	refusa certainement	0
25	un	1	36	vais	1
26	e'	1	37	avait	1
27	une —	0	38	n'avait jamais connu	0
28	une	1	39	ne s'attendait	1
29	Le	1	40	ne le reconnaissait plus	0
30	—	1			

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

1	2	5			
---	---	---	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	1	L'invité: président de l'association						
1	2	L'association: Robin des Bois						
1	3	L'objectif: protéger les humains						
0	4	En activité: depuis 20 ans.						
1	5	Wi-Fi						
1	6	la radio						
1	7	les téléphones portables						
1	8	les ordinateurs						
1	9	les fours à micro-ondes						
1	10	25 mille articles publiés sur ce sujet						
1	11	Plusieurs organisations qui s'occupent de la santé des humains font des recherches sur l'exposition aux ondes électromagnétiques.						
0	12	Risques du cancer						
1	13	difficultés d'apprentissage						
1	14	dégradation des fonctions cognitives						
1	15	troubles de sommeil et de comportement						
1	16	David ce sont les habitants d'un petit village à Niscemi						
1	17	Goliath ce sont les gouvernements des États-Unis et de l'Italie réunis.						
1	18	1986	A	B	C	D	E	F
0	19	1991	A	B	C	D	E	F
1	20	2007	A	B	C	D	E	F
	21	A	B	C				
	22	A	B	C				
	23	A	B	C				
	24	A	B	C				
	25	A	B	C				
	26	A	B	C				
	27	A	B	C				

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Регистрационный номер участника

1	2	5			
---	---	---	--	--	--

ЛИСТ ОТВЕТОВ

0	1	Référence théorique :	interview ^{er} de Emmanuelle Pouybat ^{de}
1	2	Objectif :	développer l'esprit critique des élèves
0	3	Type de cours :	atelier ^{atelier} cours facultatif, après les cours.
0	4	Public :	élèves de première et de Terminale
1	5	Résultat obtenu :	les élèves sont plus vigilants face à ce qu'on leur dit.
1	6		un cours qui n'est pas obligatoire.
2	8		elle voulait faire comprendre à un élève en exerçant son esprit critique que tout ce qu'il entend n'est pas forcément vrai.
0	9		les élèves sont incapable de repérer un faux texte parmi des vrais.
1	10		les élèves font trop confiance à leurs sources.
1	11		l'esprit critique n'est pas encore totalement formé.
1	12		les élèves sont attirés par les "vérités cachées" créées par des véritables charlatans
1	13		beaucoup de travail de préparation
0	14		il faut donner envie aux élèves de venir à ces cours supplémentaires.
1	15		travailler en équipe avec les collègues
1	16		proposer des thèmes correspondant aux intérêts de chaque professeur.

17	A	(B)	C
18	(A)	B	C
19	A	B	(C)
20	(A)	B	C
21	A	B	(C)
22	A	(B)	C
23	A	(B)	C
24	A	(B)	C
25	(A)	B	C
26	A	B	(C)
27	(A)	B	C

1. [F] un cours qui est présent^{et obligatoire} dans le programme scolaire.

Конкурс письменной речи

Лист ответов

Регистрационный номер участника

1 2 5

14

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

"Gaffe-phobie"

Avez-vous déjà fait tomber votre trousse en plein milieu d'un contrôle? Le moment honteux où tout le monde lève ses yeux et vous regarde, il nous est tous déjà arrivé. Ce texte ^{s'adresse à tout le monde car on est tous victime de ces fautes quotidiennes. L'auteur cherche à nous rassurer : c'est primordial de comprendre que tout le monde fait des gaffes, c'est humain et naturel. Tout le monde peut dire la mauvaise chose ou faire le mauvais geste ~~de temps en temps~~ ^{des fois} ~~en temps~~. Il utilise un ton d'encouragement pour détendre le texte et souligner le fait que cela est absolument normal!}

Contrairement aux fautes les gaffes sont des petites fautes que l'on fait tous les jours sans faire exprès. Personnellement, quand je fais des gaffes ça me fait plus honte qu'autre chose.

* ~~Quand~~ ^{quand} quelqu'un fait tomber ses affaires dans une flaque

Par
* Par exemple

d'eau, un sourire vient se mettre sur mon visage et je vais aider la personne à ramasser ce qui est tombé. J'essaie de voir la situation d'un côté optimiste. Une personne qui fait pas de gaffes ressemble plus à un robot qu'à un humain... Une gaffe peut être utile pour n'importe qui. Elles montrent qu'une personne n'est pas une machine qui fonctionne sans faille mais un individu qui se trompe de temps en temps.

Il ne faut jamais se moquer d'une personne maladroite, la maladresse est une autre façon de montrer nos émotions. Il faut être compréhensible en toute situation et comprendre que ça arrive à tout le monde.

nombre de mots:

253