

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Университетские классы

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

И.О. Петрищев

30 августа 2016 г.

Рабочая программа

Обществознание

Класс:10

**Профиль: филологический, химико-биологический
физико-математический**

Составитель:

С.В. Паулкин
старший преподаватель
кафедры истории

Рассмотрено на заседании педагогического совета университетских классов
(протокол от 30 августа 2016 г. № 1)

Ульяновск, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 10.

Профиль: филологический, химико-биологический, физико-математический

Уровень общего образования: среднее общее образование.

Уровень обучения: базовый.

Количество часов по учебному плану: 70 часов в год; 2 часа в неделю.

Данная программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности. Она конкретизирует и уточняет содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, обеспечивает целенаправленную подготовку к ЕГЭ.

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов: федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»); учебного плана университетских классов при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на 2016 – 2017 учебный год (утвержден приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 30 августа 2016 г. №237).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень: учебник. - М.: Дрофа, 2014.
2. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень: методическое пособие.- М. : Дрофа, 2016
3. Кишенкова О.В. Обществознание. Практикум. 10 класс.- М. :Дрофа, 2015.

Реализация рабочей программы способствует:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и методологической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоению системы знаний** различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах (социальная, духовная, политическая) и социальных институтах, регулирующих основные общественные(социальные) отношения, необходимых для формирования фундаментальных социальных взаимодействий и выполнения основных социальных ролей человека и личности, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни различных социальных общностей, действующих в рамках закона;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В результате изучения обществознания обучающийся должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции, направления и формы развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования основных общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы социального регулирования;
- особенности научного и социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социальных и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм (главным образом – норм морали);
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным обществоведческим и политическим проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-политические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным общественным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой из различных источников; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования информации по наиболее важным общественным проблемам (главным образом, социальным и политическим);
- ориентировки в актуальных общественных и политических событиях, определения личной гражданской позиции к данным событиям;
- предвидения возможных последствий определенных социальных и личных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и причинно-следственных связей.

Учебно-тематический план. 10 класс.

№	Название темы	Количество часов	Примечания
1.	Введение в обществознание.	2	
2.	Человек. Познание.	14	
3.	Общество. Общественные (социальные) отношения и процессы.	14	
4.	Культура. Мораль. Духовность.	9	
5.	Политика.	27	
6.	Итоговая проверочная работа	2	
7.	Резерв времени	2	
	ВСЕГО	70	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (70 часов)

1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (2 ч.)

Проблематика учебного предмета «Обществознание» в 10 классе. Характеристика наук, входящих в обществознание. Источники изучения и учебная литература по обществознанию в 10 классе.

2. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ (14 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Природное и общественное в человеке. Человек. Индивид. Личность.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности: сущность, агенты, сценарии. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание человека.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях многочисленных жизненных альтернатив и ответственность за его последствия.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

3. ОБЩЕСТВО. ОБЩЕСТВЕННЫЕ (СОЦИАЛЬНЫЕ) ОТНОШЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ (14 ч.)

Представление об обществе как сложной динамической системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Социальный конфликт: сущность, причины, разновидности, роль в истории общества. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся (аддиктивное) поведение. Наркомания, преступность, алкоголизм, игромания, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

4. КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ (9 ч.)

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура.

Мораль. Сущность морали. Добро и зло. Долг и совесть. Законы и правила нравственности.

Искусство. Искусство. Значение искусства для человека и человечества. Эстетика. Эстетическая свобода. Функции и виды искусства. Специфика художественного творчества.

Религия. Религия, её функции и нормы Свобода совести. Веротерпимость. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Атеизм. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование.

5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (27 ч.)

Политика как общественное явление Политическая деятельность. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства Политические элиты. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть.

Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Форма государства.

Конституционные характеристики современной Российской Федерации . Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

РФ как федеративное государство. Правовой статус субъекта Федерации. Ульяновская область как субъект РФ.

Избирательная система современной Российской Федерации.

Политическая система, ее структура и сущность. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. .

Политические идеологии. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Мировая политика. Геополитика. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ- 2 часа.

Календарно-тематическое поурочное планирование. 10 класс.

№ / дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Виды, формы, методы организации деятельности учащихся	Требования к уровню освоения содержания урока	Форма контроля	Наглядность, оборудование
1	Введение в обществознание. Проблематика учебного предмета «обществознание» в 10 классе..	Урок-беседа	Проблематика учебного предмета «Обществознание» в 10 классе. Характеристика наук, входящих в обществознание	Беседа. Дискуссия	Знать проблематику учебного предмета «Обществознание» в 10 классе. Характеристика наук, входящих в обществознание.		Проектор Интерактивная доска
2	Образование как особый вид деятельности и социальный институт.	Урок-беседа	Образование: сущность, функции разновидности. Основные тенденции развития образования в современном мире и Российской Федерации. Система образования в современной РФ. Самообразование. Основные положения ФЗ РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ. Обязанности и права учащихся.	Устные ответы. Участие в беседе. Повторение темы «Социальные институты» (9 класс).	Раскрывать сущность и социальные функции образования. Анализировать новые тенденции в развитии образования в современном мире и РФ. Знать основные положения ФЗ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РФ» (особенно-обязанности и права учащихся)	.Беседа	
3-4 5-6	Бытие человека.	Комбинированный урок	Человек. Индивид. Индивидуальность.. Личность. Природное и общественное в человеке. (Речь. Мышление). Социализация личности. Свобода и ответственность личности. Совесть. Смысл жизни.	Устные ответы. Участие в беседе	Умение различать природное и общественное в человеке. Раскрывать соотношение понятий : Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимать, что такое свобода в философском, социологическом и правовом смысле.	Фронтальный опрос.	Проектор Интерактивная доска

					Понимать соотношение личной свободы и ответственности за свои поступки. Знание основных подходов к определению смысла жизни в истории этики. Умение анализировать процесс социализации ,его этапы и разновидности.		
7-8	Деятельность в жизни человека.	Комбинированный урок	Виды и структура деятельности. Мотивы деятельности. Потребности.	Устные ответы. Участие в беседе	Знать основные виды деятельности и их содержание. Уметь анализировать мотивы, находящиеся в основе той или иной деятельности человека. Знать основные потребности человека и их классификацию.	Фронтальный опрос.	Проектор Интерактивная доска
9-10 11-12 13-14	Познание как вид деятельности. Мировоззрение. Наука как особый вид деятельности и социальный институт	Лекция.	Сущность и структура познавательной деятельности. Виды познания .Уровни познавательной деятельности. Основные методы познания. Эмпирический и теоретический уровни познания .Научное познание. Наука как особый вид деятельности и социальный институт. Социальное познание. Мировоззрение: разновидности, сущность, структура. Проблема истины в истории философии .Истина и правда	Участие в беседе.	Объяснять, на какие этапы делится процесс познания. Знать формы чувственного и рационального познания. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания. Раскрывать сущность и основные виды научного познания. Знать особенности социального познания. Объяснять различие между мифом, правдой и истиной. Уметь анализировать различные виды мировоззрения.	Дискуссия. «Гипотезы в современной науке»(Круглый стол) «Основные научные открытия современности» (Сообщения) Обзор современной научной периодики.	Проектор Интерактивная доска

15-16	Диагностическая работа №1 «Человек. .Познание» (ФОРМАТ ЕГЭ)	.	Вопросы уроков 3-12	Письменная работа.	Отработка требований, указанных к урокам 3-12.		
17-18	Что такое ОБЩЕСТВО?» Общество как динамическая система. Общественные (социальные отношения.) Социальные конфликты как разновидность общественных отношений.	Объяснение нового материала с элементами лекции.	Понятие общества. Сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество как динамично развивающаяся система. Виды общественных отношений. Социальный конфликт: сущность, причины, разновидности, роль в истории общества. Общественный прогресс и регресс. Социальная революция. Социальные реформы. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подход к анализу общественных явлений.	Ответы на проблемные вопросы. Повторение материала 5-9 классов по теме. Спонтанный мозговой штурм.	Знать сущность общества и его элементы. Знать, что такое СИСТЕМА. Обосновывать взаимосвязь между обществом и природой. Иллюстрировать на конкретных примерах социальные факты, относящиеся к одной из сфер общественной жизни. Показывать примеры взаимосвязей между сферами общественной жизни. Знать основные признаки и причины социальной революции и реформы. Знать основные принципы формационного и цивилизационного подхода к анализу общественных явлений. Уметь определять основные признаки аграрного, индустриального, постиндустриального обществ.	Фронтальный опрос.	Проектор Интерактивная доска
19							
20	Социальная стратификация. Многообразие социальных групп.	Комбинированный урок.	Малая группа. Большие группы (социальные общности), их основные разновидности. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Устные ответы. Участие в дискуссии	Определять содержание понятий «Малая группа», «Социальная общность», «Социальная стратификация». Знать основные разновидности социальной мобильности..		Проектор Интерактивная Доска Статистические сведения о численности

							населения РФ и Ульяновской области
21-22	Этнос. Национальные отношения. Нация.	Комбинированный урок	Этнос. Этничность. Структура этноса. Причины и меры профилактики этнических конфликтов.	Устные ответы. Участие в дискуссии	Знать сущность ЭТНОСА. Иметь представление об этнической ситуации в РФ, Поволжье, Ульяновской области. Перечислять конституционные принципы национальной политики РФ.	Фронтальный опрос Краткие доклады об основных этносах Ульяновской области.	Проектор Интерактивная Доска Статистические сведения о численности населения РФ и Ульяновской области
23-24	Семья как малая группа и социальный институт.	Урок-практикум.	Что такое СЕМЬЯ? БРАК? Типы семей в истории. Функции семьи. Современное состояние семейно-брачных отношений в мире, РФ, Ульяновской области. Причины и факторы распада семей.	Устные ответы. Участие в дискуссии	Знать сущность и разновидности семей различного типа в истории. Иметь представление о причинах семейных дисфункций.	Фронтальный опрос	Проектор Интерактивная Доска
25-26	Молодёжь как особая социальная группа..	Урок-практикум	Молодёжь как особая социальная группа. Маргиналы и люмпены	Устные ответы. Участие в дискуссии.	Характеризовать молодёжь как особую социальную группу. Знать основные проявления и причины маргинальности и люмпенизации.	Урок-дискуссия. Работа в группах	Проектор Интерактивная Доска
27-28	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Люмпены. Маргиналы.	Комбинированный урок..	Сущность и разновидности социальных норм. Функции социальных норм. Социальный контроль. Разновидности социальных санкций. Позитивное и негативное отклоняющееся поведение.	Устные ответы. Участие в дискуссии	Раскрывать содержание и характеризовать понятие СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА. Знать основные причины и факторы отклоняющегося поведения.	Фронтальный опрос. Беседа на тему «Польза и вред отклоняющегося поведения» Работа в группах	Проектор Интерактивная Доска
29-30	Диагностическая работа №2. «Общество. Социальные отношения».	Вопросы уроков 13-26	.	Отработка требований, указанных к урокам 13-26.		Письменная работа	

31-32	Культура . Духовная жизнь человека и общества.	Объяснение нового материала.	Духовный мир человека и его элементы. Духовная жизнь общества. Культура: жанры, структура, сущность, функции. Духовность. Душевность. Массовая культура. Элитарная культура. Народная культура.	Участие в беседе.	Определять основные составляющие духовной жизни человека и общества. Раскрывать сущность и содержание понятия ДУХОВНОСТЬ. Объяснять особенности искусства как особой формы общественного сознания и деятельности	Подведение итогов беседы.	Проектор Интерактивная Доска
33-34	Мораль как форма общественного сознания	Комбинированный урок..	Мораль: элементы, сущность, функции. СОВЕСТЬ как моральный принцип. Нравственная культура личности. Патриотизм как моральная ценность	Участие в дискуссии	Знать сущность моральных норм и категорий. Представлять сущность ПАТРИОТИЗМА как особой морально-политической нормы. Понимать, что такое СОВЕСТЬ.	Дискуссионные вопросы: Что такое СОВЕСТЬ? Современное понимание патриотизма.	Проектор Интерактивная Доска
35-36	Религия. Секты	Урок-практикум.	Религия: сущность, функции. Мировые религии. Религиозная ситуация в современной РФ и Ульяновской области. СЕКТЫ . Свобода совести. АТЕИЗМ	Участие в дискуссии.	Перечислять основные функции религии. Знать основные мировые религии. Иметь представление об основах атеизма. Знать о психологических механизмах вовлечения в секты и их опасности для психологического и психического здоровья человека.	Фронтальный опрос. Дискуссии: « Опасность сект», « Как не быть вовлечённым в секту?»	Проектор Интерактивная Доска
37-38	СЕМИНАР № 1 ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА	Урок-семинар.	Вопросы уроков 29-33	Устные ответы. Участие в дискуссии.	Отработка требований, указанных к урокам 29-36	Фронтальный опрос. Урок-дискуссия.	Проектор Интерактивная Доска
39-40	Власть как общественное явление.	Урок-лекция	Сущность власти. Характеристика властных отношений. Разновидности власти. Типы легитимности (по М.Веберу) Политическая	Устные ответы. Участие в беседе	Описывать структуру власти. Иметь представление о многообразии видов власти, в т ч о	Беседа	Проектор Интерактивная Доска

			власть.		политической власти как особой разновидности власти.		
41-42	Политика как сфера общественной жизни. . Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	Урок-лекция..	Политика: сущность, разновидности, функции. Классификация политических процессов. Формы политического участия.	Устные ответы. Участие в беседе	Знать о сущности, функциях, разновидностях политики. Уметь анализировать политику с точки зрения системно-деятельностного подхода. Иметь представление о типологии политических процессов	фронтальный опрос Учебная беседа. Обсуждение проблемных вопросов.	Проектор Интерактивная Доска
43-44	Политическое лидерство. Политическая элита.	Урок-лекция	Сущность и функции политического лидерства. Разновидности политических лидеров. Политическая элита .Контрэлита.	Обсуждение проблемных вопросов.	Знать о сущности политического лидерства. Иметь представление о разновидностях политических элит. Уметь классифицировать поведение граждан с точки зрения типологии политических культур.	Учебная беседа. Обсуждение проблемных вопросов.	Проектор Интерактивная Доска
45-46 47-48	Политическая система. Политический режим Политический режим. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия. Правовое государство. Гражданское общество.	Урок-лекция Комбинированный урок Урок-лекция	Сущность, уровни ,функции, механизм функционирования политических систем. Понятие политической режим . Основные признаки тоталитаризма и авторитаризма. Сталинизм как разновидность тоталитаризма. Демократия: сущность, признаки, противоречия. Гражданское общество и правовое государство как фундаментальные принципы демократии. Риски и угрозы демократии.	Обсуждение проблемных вопросов	Объяснять сущность понятия ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ . Сопоставлять понятия ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ и ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА . Приводить примеры политических режимов из истории и современности. Знать принципы демократии . Знать структуру гражданского общества и признаки правового государства.	Фронтальный опрос Учебная беседа. Обсуждение проблемных вопросов Дискуссия ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕМОКРАТИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА и ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА в СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	Проектор Интерактивная Доска

49-50 51-52	Политическое сознание. Политические идеологии.	Урок-лекция	Политическое сознание: сущность, уровни. Политические идеологии : основные принципы, роль в жизни общества.	Обсуждение проблемных вопросов . Участие в беседе.	Знать о сущности и уровнях политического сознания. Знать основные принципы наиболее распространённых идеологий в современном мире и Российской Федерации. Знать основные признаки и содержание экстремистских течений современной общественной мысли и общественной практики и юридическую ответственность за их публичное проявление в личном поведении (применительно к РФ)	Фронтальный опрос Учебная беседа. Обсуждение проблемных вопросов	Проектор Интерактивная Доска
53-54	Политические партии.	Комбинированный урок..	Признаки политической партии. Функции политической партии. Типология политических партий. Партийные системы.	Устные ответы. Участие в беседе	Раскрывать базовые характеристики политических партий, определять их место в политической системе. Уметь классифицировать политические партии по различным критериям. .	Беседа. Участие в дискуссии.	Проектор Интерактивная Доска Программы основных политических партий РФ
55-56 57-58	ГОСУДАРСТВО.	Урок-лекция	Сущность и функции государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства.	Обсуждение проблемных вопросов	Раскрывать сущность понятия «ГОСУДАРСТВО» Выделять функции и описывать структуру государства. Классифицировать типы государств по различным основаниям и знать их основные характеристики.	фронтальный опрос Учебная беседа. Обсуждение проблемных вопросов.	Проектор Интерактивная Доска

ИСТОЧНИКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

1. Кишенкова О.В. Обществознание. Практикум. 10 класс—М: Дрофа, 2015
2. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. —М: Интеллект-центр, 2016
3. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2017. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий... --М: Экзамен, 2016
4. Шевченко С.В., Баранов П.А. ЕГЭ 2017. Обществознание. 50 вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. -М :Астрель, 2016